

Великая война и Грюнвальдская битва

История Беларуси, VII класс

Е. В. Новодворская, учитель истории СШ № 9 г. Борисова

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: урок-путешествие.

Цели: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать причины, ход и итоги войны ВКЛ и Польши с крестоносцами в конце XIV — начале XV вв.; иметь представление о ходе и историческом значении Грюнвальдской битвы; уметь анализировать исторический источник по памятке; знать лексическое значение исторического понятия *хоругвь*; гордиться мужеством наших соотечественников в Грюнвальдской битве.

Задачи

1. Способствовать развитию умений называть даты исторических событий, располагать их в хронологической последовательности, а также описывать их.

2. Продолжать развивать навыки работы с историческим источником, умения обобщать исторические факты и на их основе формулировать выводы.

3. Содействовать воспитанию индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности: умения слушать, работать в парах.

4. Средствами учебного материала оказывать влияние на формирование патриотизма у учащихся.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки.

Дидактическое обеспечение: бланки заданий для установления хронологической последовательности исторических событий, учебная презентация, задания для контроля знаний учащихся.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная.

Методы и приёмы обучения: беседа, объяснительно-иллюстративный, проблемный, сравнительный, репродуктивный.

Ход урока

I. Организационный момент (до 2 мин).

Учитель рассказывает притчу.

Жил-был на свете один мудрый человек. Однажды к нему в дом залетела маленькая весёлая птичка. Мудрец закричал:

— Кыш отсюда, глупая птица!

Птичка замолчала, но не улетела, а опустилась на стол человека и внимательно посмотрела вокруг. А потом спросила:

— О, мудрец, ты, я вижу, изучаешь всевозможные знания о том, как сделать этот мир лучше, а жизнь людей — счастливее?

— Да, это так, — гордо отвечал ей человек.

— О, как это прекрасно! — искренне воскликнула маленькая птичка. — Я думаю, это так приятно, знать всё о счастье! А скажи, как много людей стали счастливы благодаря тому, что ты знаешь?

— Говорю же тебе, глупая птица, я собрал огромное количество методик, как сделать людей счастливыми!

Но птичка была крайне разочарована.

— Ты собрал столько методик, и ни одной из них не воспользовался, чтобы улучшить мир? — воскликнула она. — Тогда я — нужнее тебя. Каждый день я съедаю несколько червячков и гусениц с плодовых деревьев и тем спасаю плоды от гибели; каждый день я пою свои песни, и люди, слушая их, становятся добрее друг к другу. А кому нужна твоя мудрость, если она не приносит пользы?

И человек не нашёл, что ответить птичке. С того дня мудрец переменялся. Он стал не собирать, а раздавать людям свои знания. С каждым новым отданным знанием он получал что-то взамен — новый опыт, новый взгляд и просто — понимание того, что теперь он делает этот мир лучше и благороднее.



II. Мотивация и целеполагание (3 мин).

Звучит фрагмент песни группы «Старый Ольса» «Грюнвальдская битва».

Учитель. Название новой темы: «Великая война и Грюнвальдская битва». Что вы знаете об этом? Какой вы видите смысл в изучении данного материала? (Ответы.)

План

1. Возрастание опасности со стороны крестоносцев.
2. Подготовка к решительному отпору крестоносцам.
3. Грюнвальдская битва.
4. Итоги и историческое значение битвы. Торуньский мир.

III. Актуализация знаний учащихся (7 мин).

— Сегодня мы проведём урок в форме путешествия. Для этого нам необходимо отправиться на «машине времени» в конец XIV — начало XV вв. Внимание! Чтобы путешествие началось, необходимо набрать секретный код.

Задание. Расставьте события в хронологической последовательности (приложение 1).

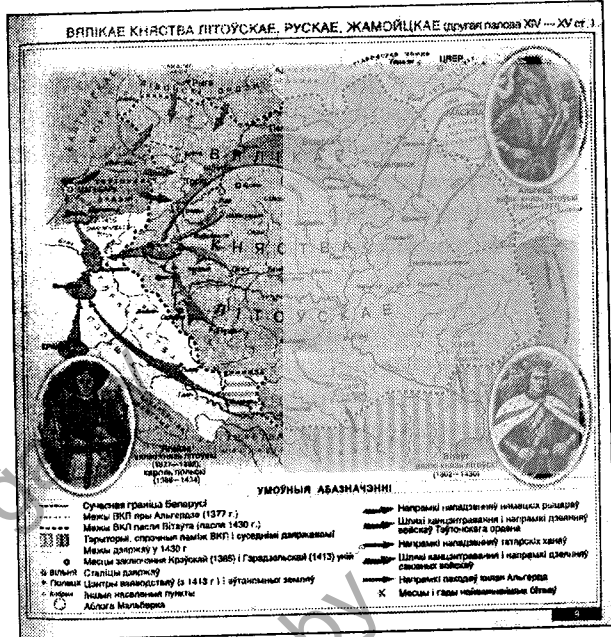
— Проверим правильность выполнения задания.

Г.	Объединение Ливонского и Тевтонского орденов	1203 г.
Б.	Появление тевтонов в Польше	1227 г.
В.	Битва под Шауляем	1236 г.
Т.	Битва у озера Дурбе	1260 г.
О.	Первое нападение крестоносцев на город Гродно	1284 г.
Н.	Основание резиденции Тевтонского ордена в прусском замке Мальборк	1309 г.
Ы.	Нападение крестоносцев на город Новогрудок	1314 г.

Учащиеся осуществляют самоконтроль.

— Какое у вас получилось слово? (Ответы.)

— Когда и как обосновались тевтоны в Прибалтике? (Ответы.)



— Теперь, когда вы успешно справились с заданием, мы можем отправляться в путь.

IV. Изучение нового материала (20 мин).

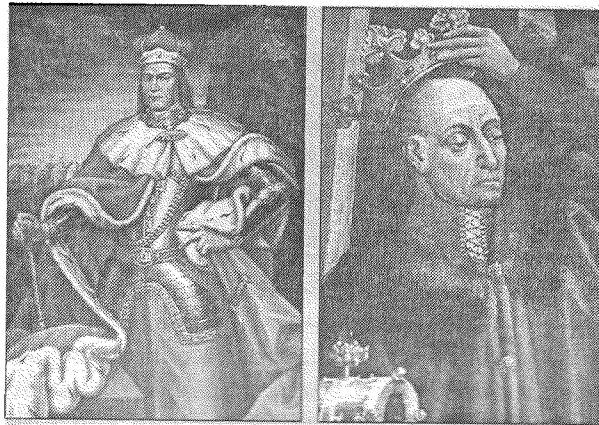
Крестьянин (ученик). О, горе мне, горе! Тяжело стало жить, нечем кормить мне детушек! Приехали крестоносцы, забрали весь хлеб, установили тяжёлые налоги.

Учитель. Как же это произошло?

Крестьянин. Получив, согласно Салинскому соглашению 1398 г., часть Жемайтии и захватив некоторые польские земли, крестоносцы соединили свои ливонские и прусские владения с Германией. Возник проект раздела Польши между Орденом и германскими правителями. Однако мы не покорились крестоносцам. У нас часто вспыхивают восстания.

Учитель. Как же вам помочь? Может, подскажем? (Ответы.)

— К жемайтцам на помощь пришли князь ВКЛ Витовт и король Польши Ягайло. В декабре 1408 г. состоялось совещание, где было принято решение о войне с Орденом. Что послужило поводом к войне?



Витовт (1350—1430), князь ВКЛ

Ягайло (1348?—1434), король польский

Учащиеся работают с учебным текстом на с. 62.

— Войну можно разделить на два этапа. Первый этап — август 1409 г. — октябрь 1409 г., второй — июнь 1410 г. — 1411 г. Первый этап войны закончился для поляков неудачно: они потеряли часть своих земель и заключили перемирие с крестоносцами. Мирную передышку обе стороны использовали для подготовки к новому столкновению: собирали войска, готовили оружие и провиант. В декабре 1409 г. Ягайло и Витовт разработали новый план войны. Военные действия возобновились в июне 1410 г. Решающая битва состоялась 15 июля 1410 г. у деревень Грюнвальд и Танненберг.



Воины противоборствующих сторон.

- a. Рядовой литвин с топором.
- b. Небогатый польский рыцарь. Такой воин мог сражаться и на стороне Ордена, и в войске его противников.
- c. Орденский пехотинец с алебардой.
- d. Наёмный арбалетчик в бою превосходил балтийского лучника

Рыцарь (ученик). Ягайло и Витовт были в ярости. Магистр Ордена прислал им два меча со словами: «Если у вас не хватает оружия, вы можете воспользоваться этими [мечами]». Они приняли подарок и приказали немедленно начать атаку.

Физкультминутка (учащиеся имитируют действия, обозначенные в стихотворении).

Плывя по «ленте времени»
От древности до наших дней,
Мы видим славных рыцарей
И замки, и коней.
Тишина стоит вокруг,
Вышли рыцари на круг,
Шлем надев, закрыв забрало,
Выхватив из ножен меч,
Стал рубить врага он с плеч.
После боя славный рыцарь,
Положив и щит, и меч,
Сделав вдох и выдох длинный,
Отдохнуть решил присесть.

Учитель. На «машине времени» мы отправимся в самую гущу сражения.

Грюнвальдская битва

Битва при Грюнвальде 15. VII. 1410 г.

Решающее войско:
 - Тетюхского ордена
 - Смоленские (польские, литовские, брестские, урядовские и белорусские)
 - Атака смоленских левого фланга крестоносцев
 - Конница ВКЛ

Отступление и разделение в бой части в бою Витовта
 - Смоленские полки, выдержавшие натиск немцев
 - Обшире наступление союзников
 - Бегство немцев: рыцарей

Литовская конница атаковала левый фланг крестоносцев, но была отброшена. Рыцари начали преследование отступающих литовцев. Смоленские пешие полки остались на поле боя и сковали часть сил Ордена. Польская конница прорвала правый фланг крестоносцев и отбила атаку рыцарей, вернувшихся после преследования литовцев.

Атаку поляков поддержали вернувшиеся в битву литовцы. Большая часть рыцарей была окружена и перебита

— Определите главную причину победы над крестоносцами в Грюнвальдской битве.

Орден крестоносцев	ВКЛ и Польша
Сохранили столицу Мальборк	Вернули потерянные земли
Потеряли захваченные земли	Получили деньги от Ордена
Утратили влияние на международной арене	Возрос международный авторитет
	Оживились торговля, хозяйство, культура

— Прежде чем отправиться в путь, сравните силы и национальный состав воюющих сторон и сделайте вывод.

Учащиеся *работают с раздаточным материалом, знакомятся с понятием «хоругвь» (приложение 2).*

— Что такое «хоругвь»?

— Какими были силы воюющих сторон?

— Как выстроились противоборствующие силы?

— Чья армия первой начала атаку? Какие полки спасли хоругви ВКЛ? (*Ответы.*)

Литвин (ученик).

Рать левая — поляки.

Рать правая — литва.

При рыцарской атаке

Союзников едва

Смоленские дружины,

Центр удержав, спасли.

Мелькали немцев спины,

Что покорять нас шли.

Блестящая победа,

Разбита немчура!

Полкам Руси за это —

Ура! Ура! Ура!

Учитель. Назовите причины победы над крестоносцами в Грюнвальдской битве. (*Ответы.*)

Анализ исторического источника (отрывок из «Хроники Быховца»).

V. Обобщение изученного материала (6 мин).

Учащиеся заполняют таблицу «Итоги «Великой войны»».

— Главное значение «Великой войны» и Грюнвальдской битвы состояло не в территориальных приобретениях Польши и Литвы. На поле под Грюнвальдом произошёл коренной перелом в истории вековой борьбы народов Восточной Прибалтики против агрессии немецких крестоносцев. Рыцари Ордена были повержены ударами такой со-

крушительной силы, что никогда не смогли восстановить былое величие.

— Для польского, белорусского и литовского народов Грюнвальдская битва навсегда останется символом национальной свободы и воинской доблести. Самое яркое тому свидетельство — удивительная судьба знаменитого полотна «Грюнвальдская битва» Яна Матейки. Когда в конце сентября 1939 г., в начале Второй мировой войны, немецко-фашистские войска ворвались в Варшаву, в числе задач первоочередной важности было уничтожение картины Я. Матейки, хранившейся в Национальном музее. Рискуя жизнью, польские патриоты скрывали драгоценное полотно от гитлеровцев. Подвиг поляков XX в., сохранивших национальную святыню в страшные годы оккупации, имел те же истоки, что и мужество героев Грюнвальда.

VI. Закрепление изученного материала (4 мин).

— Для того чтобы мы смогли вернуться домой с места сражения, необходимо выполнить задание.

Игра «Лови ошибку» (приложение 3). Учащиеся работают в парах.

VII. Рефлексия (1 мин).

— На стороне какой из участвовавших в «Великой войне» стран были вы? Как смогли решить поставленные для себя цели в начале урока? С кем вы сегодня делились своими знаниями? Что осталось для вас непонятным? О ком из героев сегодняшнего урока вам хотелось бы прочитать в дополнительной литературе? (*Ответы.*)

VIII. Контроль и оценка результатов учебной деятельности (1 мин). Выставление отметок.

Домашнее задание. § 12, с. 61—67. Творческое задание: написать репортаж с места Грюнвальдской битвы.

Словарик

Алебарда — древнее ручное оружие, состоящее из лука и ложе с прикладом. С его помощью бросали стрелы. На Руси известно с X в. В XVI в. алебарда вытеснена огнестрельным оружием (БелСЭ, 1969. — Т. 1).

Хоругвь — отдельный отряд войск, поветовый или княжеский специальный полк; отряд, который ходит под своим отдельным стягом (К. Тарасов. Погоня на Грюнвальд).

Приложение 1

О	Первое нападение крестоносцев на город Гродно	
Е	Появление тевтонов в Польше	
Т	Появление Ордена меченосцев в Ливонии	
Ы	Нападение крестоносцев на город Новогрудок	
Н	Основание резиденции Тевтонского ордена в прусском замке Мальборк	
Т	Битва у озера Дурбе	
В	Битва под Шауляем	

Т	Появление Ордена меченосцев в Ливонии	1202 г.
Е	Появление тевтонов в Польше	1227 г.
В	Битва под Шауляем	1236 г.
Т	Битва у озера Дурбе	1260 г.
О	Первое нападение крестоносцев на город Гродно	1284 г.
Н	Основание резиденции Тевтонского ордена в прусском замке Мальборк	1309 г.
Ы	Нападение крестоносцев на город Новогрудок	1314 г.

Приложение 2 — Численность войск Ордена, ВКЛ и Польши

	Орден	ВКЛ	Польша
Количество человек	15—20 тыс. человек	30—40 тыс. человек	
Количество хоругвей	51	40	50
Национальный состав	Рыцари из Англии, Германии, Франции, Чехии	Польские, литовские, русские (в том числе украинские и белорусские), валашские, чешско-моравские, венгерские и татарские отряды	

Приложение 3 — Игра «Лови ошибку»

1. Крестоносцы в начале XV в. получили право на Аукштайтию. (Право на Жемайтию.)
2. Витовт послал оружие восставшим жемайтам под видом хлеба. (Ягайло.)
3. В 1407 г. Ягайло и Витовт разработали план войны. (1409 г.)
4. Войсками Ордена руководил Лихтенштейн. (Ульрих фон Юнгинген.)
5. Грюнвальдская битва началась 15 июня 1410 г. (15 июля 1410 г.)
6. Войско ВКЛ и Польши было меньшим, чем войско Ордена. (Большим.)
7. Отряд из Чехии возглавил Ян Гус. (Ян Жижка.)
8. Войска Ордена победили в «Великой войне». (Проиграли.)
9. В 1410 г. был заключён Ям-Запольский мир. (В 1411 г. заключён Торуньский мир.)
10. Крестоносцы возвратили Жемайтию Польше. (Возвратили ВКЛ.)

Список использованных источников

1. Штыхов, Г. В. История Беларуси: вторая половина XIII — первая половина XVI в., 7 кл.: учеб. пособие / Г. В. Штыхов, Ю. Н. Бохан, М. А. Краснова; под ред. Ю. Н. Бохана. — Минск: Нар. асвета, 2009.
2. ru.wikipedia.org/wiki/Грюнвальдская_битва.
3. swordmaster.org/grunvaldscaja_bitva3.html. Сражение при Грюнвальде—Танненберге.

