

5. Бутурлин, Д. П. История нашествия императора Наполеона на Россию в 1812 году с официальных документов и других достоверных бумаг российского и французского генерал-штабов, сочинённая / Д. П. Бутурлин. — СПб.: Военная типография, 1837. — Ч. 1.

6. Михайловский-Данилевский, А. И. Описание Отечественной войны в 1812 году / А. И. Михайловский-Данилевский — СПб.: Военная типография, 1839. — Ч. 1.

7. Муратов, Н. П. 1812 г. Исторический обзор Отечественной войны и её причин / Н. П. Муратов. — Тамбов: Типография Губернского правления, 1912.

8. Отечественная война и русское общество / В. П. Алексеев [и др.]; под ред.: А. К. Дживилегова, С. П. Мельгунова, В. И. Пичеты. — М.: Типография товарищества И. Д. Сытина, 1912. — Т. III.

9. Памятная книжка Могилёвской губернии на 1912 год. — Могилёв: Губернская типография, 1912.

10. Ушаков, С. Деяния российских полководцев и генералов, ознаменовавших себя в достопамятную войну с Францией, в 1812, 1813, 1814 и 1815 годах, с кратким начертанием всей их службы, с самого начала вступления в оную / С. Ушаков. — СПб.: Типография Карла Крайя, 1822. — Ч. 1.

11. Харкевич, В. И. 1812 год в дневниках, записках и воспоминаниях современников. Материалы военно-учёного архива главного штаба. 1-я и 2-я Западные армии. Главная армия / В. И. Харкевич — Вильна: Типография Штаба Виленского военного округа, 1900. — Вып. I.

12. Харкевич, В. И. 1812 год. От Немана до Смоленска / В. И. Харкевич. — Вильна: Типография штаба Виленского военного округа, 1901.

Свержение монархии в Китае

Всемирная история, IX класс

И. Б. Куделка, учитель истории СПШ № 1 г. Быхова

Цель: знакомство учащихся с событиями, которые привели к свержению монархии в Китае.

Задачи

1. Охарактеризовать особенности промышленного развития Китая в XIX в., определить причины и результаты китайских реформаторов, восстания ихэтуаней и Синьхайской революции.

2. Развивать логическое мышление, умения характеризовать события и явления, выяснять причинно-следственные связи.

3. Содействовать воспитанию интереса к предмету, уважению к истории зарубежных стран.

Обеспечение урока

1. Всемирная история Нового времени, XIX — начало XX в.: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / под ред. В. С. Кошелева. — Минск, 2010.

2. Атлас «Всемирная история Нового времени (XIX — начало XX в.)».

3. Карта «Территориально-политический раздел мира в конце XIX — начале XX века».

4. Изображения императрицы Цыси, Кан Ювэя, Сунь Ятсена, Юань Шикая.

Понятия: арсенал, общество Ихэтуань, «три народных принципа».

Личности: Кан Ювэй, императрица Цыси, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Даты: 1898 г., 1899—1901 гг., 1911—1913 гг.

План

1. Начало модернизации.
2. Раздел Китая на сферы влияния иностранных держав.
3. Реформаторское движение. «Сто дней реформ».
4. Восстание ихэтуаней.
5. Синьхайская революция 1911—1913 гг.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель проверяет готовность учеников к уроку, настраивает их на результативную работу.

II. Проверка домашнего задания.

Учитель. На прошлом уроке мы с вами характеризовали развитие Китая в первой половине XIX в., а сейчас вспомним основные моменты в истории этой страны. Выполните следующие задания:

1. Охарактеризуйте китайское общество в начале XIX в. Какие земли входили в состав Цинской империи или находились в вассальной зависимости?

2. Докажите, что «открытие» Китая европейцами произошло насильственным путём.

3. Дайте оценку «опиумным» войнам в Китае.

4. Охарактеризуйте восстание тайпинов в Китае. (Ответы.)

III. Изучение новой темы.

— Сегодня мы продолжим изучение темы и определим, какие события привели к свержению монархии в Китае. В ходе работы на уроке вы должны ответить на проблемный вопрос: «Почему в Китае так часто происходили народные выступления и попытка реформирования общества «сверху» потерпела крах?».

— «Опиумные» войны и восстание тайпинов потрясли Китай. Правительство прилагало усилия, чтобы приспособить страну к новым условиям и противостоять иностранной угрозе. Но история отсчитывала последние годы существования Цинской империи. В конце 70-х гг. цинская династия потеряла политическую самостоятельность. По всей стране продолжались восстания.

— В 1880 г. император Гуансуй начал реформы экономики и армии. В 70—80-е гг. XIX вв. в Китае началось промышленное строительство. В стране строились арсеналы — предприятия, изготавливающие оружие и военное снаряжение (*запись в тетради*), текстильные предприятия, механические мастерские. В 1871 г. построена первая железная дорога. Крупнейшими промышленными центрами были Шанхай и остров Гонконг, который принадлежал Великобритании. Но слабая национальная буржуазия не могла противостоять феодальной бюрократии и иностранному капиталу. А правительство Китая не смогло обеспечить независимость экономического и политического развития страны, поэтому реформы были не завершены. В 1894—1895 гг. проходила Японско-китайская война. Назовите её итоги. (Ответы.)

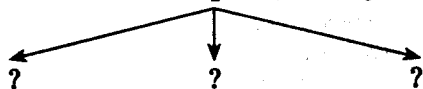
— В результате Японско-китайской войны Китай потерял Корею, передал Японии остров Тайвань, заплатил контрибуцию. Эти события положили начало разделу страны между европейскими державами. По словам китайского революционера Сунь Ятсена, страну делили, «как тыкву». Казалось, что Китай потеряет свою независимость, но в стране произошли события, которые помешали такому исходу. Вы узнаете о них, но для этого необходимо разделиться на три группы — *реформаторы, ихэтуани, революционеры* — и работать самостоятельно. Каждая группа получит пакет с заданиями, дополнительным материалом.

Звучит китайская музыка. Группы работают самостоятельно. Ученики отвечают на поставленные вопросы, работают с дополнительным материалом, в ходе обсуждения заполняют таблицу и схему.

Таблица — Восстание ихэтуаней и Синьхайская революция 1911—1912 гг.

Критерии для сравнения	Восстание ихэтуаней	Синьхайская революция
Хронологические рамки		
Основные цели		
Участники		
Основные результаты		

Схема — Основные принципы Сунь Ятсена



Задания для групп

1-я группа. Реформаторы. Прочитайте § 26 п. 3 «Реформаторское движение. Сто дней реформ», с. 172, карточка 1).

1. Что вы узнали о Кан Ювэе?
2. Когда начались реформы в стране?
3. В чём заключалась сущность реформ Кан Ювэя?

4. Каковы их итоги?

2-я группа. Ихэтуани. Прочитайте § 26, п. 4 «Восстание ихэтуаней», с. 172—174, документ на с. 175, карточка 2.

1. Кто такие ихэтуани?
2. Назовите хронологические рамки восстания ихэтуаней.
3. Какие цели они преследовали?
4. Назовите результаты восстания ихэтуаней.

3-я группа. Революционеры. Прочитайте § 26 п. 5 «Синьхайская революция 1911—1912 гг.», с. 174—175.

1. Кто такой Сунь Ятсен?
2. Охарактеризуйте основные принципы Сунь Ятсена.
3. Когда началась Синьхайская революция?
4. Какие цели преследовали участники революции?
5. Назовите основные движущие силы революции.
6. Чем закончилась революция?

— В 1898 г. противники реформ свергли Гуансюя, власть захватила его мать — Цыси. Реформаторы были казнены. В ответ началось восстание ихэтуаней.

Опережающее задание. Императрица Цыси (сообщение учащегося).

— Власти натравили восставших на европейцев и пустили их в Пекин. В ответ

европейцы высадили десант и разгромили ихэтуаней. По договору 1901 г. Китай выплатил контрибуцию. Китайская буржуазия была недовольна неспособностью Цинской династии защитить национальные интересы. В начале XX в. в стране началось национальное движение во главе с Сунь Ятсеном.

— Сунь Ятсен создал Тунмэнхой («Революционный союз») с целью свержения маньчжурской династии. В результате революции Китай стал республикой. В 1912 г. возникла партия Гоминьдан (Национальная партия), но президент Юань Шикай запретил её, так как хотел стать императором. Но в 1916 г. он умер. Страна оставалась раздробленной. Впереди Китай ждали новые кровавые потрясения и гражданские войны.

В ходе работы ученики должны ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.

IV. Закрепление.

1. Назовите, с какими событиями связана деятельность:

- Кан Ювэя — _____.
 Сунь Ятсена — _____.
 Юань Шикай — _____.

2. Укажите, когда произошли события:

- _____ — «сто дней реформ».
 _____ — восстание ихэтуаней.
 _____ — свержение монархии в Китае.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия.

1. Какие элементы урока вам понравились?

2. На каком этапе урока были трудности? (Ответы.)

Домашнее задание: § 26, ответы на вопросы.

Приложение

Карточка 1

Кан Ювэй родился в Кантоне, изучал мировую историю и особенно интересовался Японией. Его книга «Рассуждения о японском патриотизме» (1885) была попыткой понять и объяснить возвышение Японии. Кан Ювэй считал, что Япония добилась успехов благодаря патриотизму. Лишённый его, Китай отстал и подвергается экспансии иностранцев из-за своей слабости и разобщённости. Сравнительный анализ исторического развития разных стран, в том числе и петровской России, подвёл его к выводу о необходимости реформ «сверху». Кан Ювэй объединил вокруг себя сторонников обновления Китая. Они проповедовали свои взгляды через газеты и журналы, переводили на китайский язык европейскую литературу. Кан Ювэй неоднократно посылал императору доклады с программой необходимых реформ. Они неизменно отвергались. Однако поражение страны в Японско-китайской войне 1894—1895 гг. и существенные территориальные потери заставили цинский двор прислушаться к этим советам. Экспансия иностранных держав вновь вызвала в стране национальный подъём.

Кан Ювэй и созданный им «Союз охраны государства» оказал на сей раз большое влияние на императора. Он и целый ряд его последователей в 1898 г. были назначены советниками императора Гуансюя. В июле—августе 1898 г. был обнародован пакет реформ. Этот шаг к модернизации

назван «100 дней реформ». Однако цинский двор и мать императрица Цыси, поддержанные милитаристами, совершили государственный переворот. Гуансюй был арестован и посажен под домашний арест. Кан Ювэй бежал, некоторые его единомышленники были схвачены и казнены. (Мир в начале XX века, 1898—1918: материалы к курсу «Новая история» / под ред. О. С. Сороко-Цюфы. — М. : Просвещение, 1992. — 53 с.)

Карточка 2

Из прокламации Ихэтуаней

«...Иностранные дьяволы явились со своим учением, и число обращённых в христианство с каждым днём увеличивается... Благодаря своей хитрости они привлекли на свою сторону всех алчных и корыстолюбивых и в необычайных размерах совершали притеснения, пока всякий честный чиновник не был подкуплен и не сделался их рабом в надежде на иностранное богатство. Так-то были основаны телеграфы и железные дороги, стали фабриковаться иностранные ружья и пушки, и различные мастерские служили усладою для их испорченной природы. Иностранные дьяволы находят превосходные локомотивы, воздушные шары и электрические лампы... Всё же Китай считает их варварами, которых бог осуждает и посылает на землю духов и гениев для их истребления... Они сожгут дотла иностранные здания и восстановят (китайские) храмы. Иностранные товары всех родов будут преданы истреблению. Они изгонят злых демонов и обоснуют истинное учение — чествование духов и мудрецов; они заставят расцвести их священные представления» (Всемирная история: в 3 ч. Ч. 2: XIX в. — октябрь 1917 г.: учеб. пособие / О. А. Яновский, О. В. Бригадина, П. А. Шупляк [и др.]. — Минск : Юнипресс, 2002. — 265 с.)



Распрацоўка ўрока грамадазнаўства ў X класе па тэме «Рэлігія»

Л. У. Саўко, настаўніца гісторыі і грамадазнаўства
Альхоўскай СШ Астравецкага раёна

Задачы

1. Арганізаваць работу над засваеннем паняццяў *рэлігія, верацярпімасць, свабода сумлення.*
2. Прааналізаваць асаблівасці *рэлігійнага светапогляду, структуру і віды рэлігій.*
3. Ахарактарызаваць функцыі *рэлігіі ў сучасным грамадстве.*
4. Садзейнічаць *выхаванню духоўна-маральнай і эстэтычнай культуры асобы вучня, талерантнасці.*