

ДРЕВНЯЯ ФИНИКИЯ

Урок по всемирной истории в V классе

Светлана Шавлюго, учитель истории Новополюцкой государственной общеобразовательной гимназии

Цель: познакомить учащихся с географическим положением Древней Финикии, занятиями древних финикийцев, закрепить ранее изученный материал через сопоставление занятий египтян и финикийцев; создать условия для развития умений работать с исторической и контурной картами, отработки умений анализировать, сравнивать, сопоставлять; способствовать формированию интереса к истории Древнего мира, навыков сотрудничества.

Оборудование: учебник, контурная карта, карточки с заданиями, синий ящик с предметами (моллюск, стеклянные шарики, алфавит, кораблик), цветные значки, рисунок горы.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

Каждый ученик получает текст по теме «Древняя Месопотамия». В течение 7 минут учащиеся должны найти и исправить в нём ошибки, заполнить пропуски (приложение 1).

III. Предъявление темы, задач, плана урока.

Учитель предъявляет план урока, называет новую тему — «Древняя Финикия».

План

1. Географическое положение и природа.
2. Занятия финикийцев.
3. Финикийские города-государства.
4. Торговцы и мореплаватели.
5. Письменность.

IV. Работа по теме урока.

1. Географическое положение и природа.

Работа с картой, атласом.

Учитель. Финикия находится на берегу Средиземного моря. Каково положение

Древней Финикии относительно Египта? относительно Междуречья?

Ответы школьников.

На территории Древней Финикии находится государство Ливан. Финикия была расположена на берегу моря, с востока её подпирали высокие горы, поросшие лесом. Главным богатством Финикии был лес, который шёл на продажу в Египет и Междуречье. Наиболее ценной породой дерева в Финикии был кедр, который стал символом этой страны. Даже сегодня герб современного Ливана украшает его изображение. Правда, в нём кедровых лесов намного меньше, чем в древности. Беспощадное истребление и изменение климата поставили ливанский кедр на грань уничтожения.

2. Занятия финикийцев.

Учащиеся работают с текстом документа (приложение 2). Они должны определить вид деятельности древнего финикийца и рассказать от его имени о его занятии. По ходу рассказа пятиклассники заполняют в тетрадях схему «Занятия финикийцев» (земледелие, ремесло, торговля). Детям предлагается сравнить их с занятиями древних египтян.

Физкультминутка, зарядка для глаз.

Учитель. Если вы услышите слова, относящиеся к теме «Древний Египет», вытягивайте руки вперёд, к теме «Первобытное общество» — поднимайте руки вверх, к теме «Междуречье» — приседайте. Прозносятся слова: Нил, Тигр, фараон, род, Евфрат, папирус, племя, Мемфис, Фивы, глина, клинопись, иероглифы.

3. Финикийские города-государства.

Учащимся предлагается вспомнить, что такое государство. Работа с картой, атласом, контурной картой.

Учитель. Финикия никогда не была единой страной. Она состояла из небольших городов-государств, расположенных на побережье. Крупнейшим портовым го-

родом был Тир — «скала», возникший ещё в III тыс. до н. э. Он был расположен в удобном месте для защиты от неприятеля. Самый сильный царь Междуречья не смог завоевать Тир после 13 лет осады. Известны также города-государства Сидон — «место для рыбной ловли», Библ — «гора».

Учащиеся отмечают города на контурной карте.

4. Торговцы и мореплаватели.

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника (с. 66—67, п. 3), затем в парах выполняют задание на карточках (приложение 3). Последующий разбор задания.

Учитель. Финикийцы — лучшие мореходы древности. Военные суда были проще купеческих, но зато прочнее. Они имели различную величину, острый киль, внутри были разделены на три яруса, которые занимали гребцы. На палубе в несколько ярусов располагались помещения для войска. Корабли делались из ливанского кедра. Корму вырубали в виде рыбьего хвоста, а нос — в виде птичьей головы. Финикийцы — авторы многих новшеств в мореходном деле. Они изобрели таран — заострённый выступ в носовой подводной части корабля, позволяющий пробивать борт вражеского судна.

Финикийцы первыми начали строить парусные торговые суда большой грузоподъёмности (до 250 т груза) и с хорошей устойчивостью.

! Часто при выполнении задания учащиеся выбирают в качестве предмета пурпурную обивку бортов кораблей, в таком случае учитель поясняет, каким образом получали эту краску, и делает вывод, что окрашенные в пурпурный цвет ткани стоили очень дорого.

Учитель. Название «Финикия» происходит от греческого «фойникес» — пурпур, так как финикийцы славились умением окрашивать ткани в пурпурный цвет. Прославивший их драгоценный краситель добывался из некоторых видов морских улиток. Каждый моллюск выделял лишь капельку жёлтой жидкости, темнеющей на свету. Для получения фунта красителя

(453,59 г) нужно было до 60 000 моллюсков. Оттенки цвета получали путём смешивания экстрактов разных видов моллюсков.

5. Письменность.

Учащимся предлагается вспомнить, какое письмо использовали египтяне и жители Междуречья.

Учитель. Жители Финикии придумали простую систему письма. Каждый значок был буквой и означал отдельный звук. Попробуйте прочитать: Тр, Сдн, Ббл, Крфгн. В чём недостаток финикийского алфавита?

Меловая схема на доске



V. Закрепление.

Учащимся предлагается назвать достижения финикийцев (алфавит, корабль, пурпур, стекло). Используется синий ящик, в котором находятся следующие предметы: моллюск, стеклянные шарики, алфавит, кораблик.

VI. Рефлексия. Подведение итогов работы.

Для проведения рефлексии часто используется приём «Гора достижений». Учащиеся подходят к доске и отмечают цветным значком тот участок горы, на который они «поднялись» в ходе урока, после чего объясняют свой выбор.

Приложение 1

Древняя Месопотамия

В Месопотамии протекают реки _____ и _____.

Основное богатство страны — _____. Основными занятиями были пчеловодство, земледелие, _____. Писали жители Месопотамии на папирусе. В IV тысячелетии до н. э. возникают города — _____. Самым известным фараоном Вавилона был Хаммурапи. Ассирия завоевала Египет, Палестину, Финикию, Персию. Среди великих правителей персов был один самый знаменитый по имени Камбиз.

Приложение 2

Заняття фінікійцаў

1. Какое блаженство на берегу! Вы дышите свежим и тёплым воздухом. За городом виднеются зелёные поля ячменя и пшеницы, сады оливковых деревьев и финиковых пальм, виноградники. С гор, которые близко поступают к берегу, стекают небольшие реки и ручьи.

2. Финикийцы были способными ремесленниками. В то время большой ценностью считалось стекло, как прозрачное, так и цветное. Сосуды и бусы из него пользовались большим спросом в других странах. Дёшево покупая у кочевников шерсть, финикийцы окрашивали её в изобретённую ими краску — пурпур. Также следует выделить обработку металлов, изготовление украшений, резьбу по слоновой кости и дереву.

3. На берегу настоящий людской муравейник. Каждый занят своим делом. Многие разгружают корабли. Какое здесь разнообразие товаров! С судов выносят мешки с зерном, тяжёлые слитки олова, свинца, меди, бивни слонов. Всего не перечислишь! Другие корабли загружают большими сосудами с оливковым маслом, вином, мёдом, упаковками тканей.

Приложение 3

Назовите предметы, которые финикийцы могли использовать при строительстве кораблей и в морских путешествиях: носовой таран, вёсла, карту, парус, якорь, компас, ливанский кедр, паровой двигатель, пурпурную обивку бортов корабля.

МОЙ РОДНЫ ГОРАД, НАШ ЛЮБЫ МІНСК!

Брэйн-рынг

Еўдакія Пузырная, настаўніца гісторыі гімназіі № 61 г. Мінска

Форма: тэматычнае пазакласнае мерапрыемства.

Метад рэалізацыі: стварэнне праблемных сітуацый праз інтэлектуальную гульню.

Тэматычны змест: гісторыя і сучаснасць горада Мінска.

Мэта: актуалізаваць як урочную, так і пазакласную формы гістарычнай адукацыі; развіваць уменні вучняў па вырашэнні праблемных пытанняў у нестандартнай сітуацыі і абмежаванай часам прасторы; садзейнічаць павышэнню інтарэсу да гістарычных ведаў, развіццю крытычнага мыслення, фарміраванню каштоўнасцага светапогляду.

Абсталяванне: музычны цэнтр, мультымедыйнае суправаджэнне, аздабленне сцэны сімваламі г. Мінска.

Для 7 членаў журы (3 настаўнікі і 4 вучні старшых класаў) скамплектаваны папкі з заданнямі для каманд, папка з адказамі на іх. ацэначныя лісты.

Гучыць «Мінскі вальс». На сцэну выходзяць вядучыя. Паралельна ажыццяўляецца мультымедыйнае суправаджэнне: рэпрадукацыі з гісторыі Мінска, постаці славутых гістарычных дзеячаў, краявіды старога Мінска.

Вядучы 1.

Менск! Ці скарбам мяняліся людзі?
Ці таму, што Мянск тут малоў камяні?
Недакладнай любая легенда будзе,
Але нашы адсколь ідуць карані!

Вядучы 2.

Знакамітая бітва — далёка і блізка —
Г люты мароз, і грукат падкоў!
Адгукаецца ў сэрцы пачатак Мінска
Бодем тых летапісных радкоў!

Вядучы 1.

Ці то помста была, ці то змова?
Сёння не мае вялікай вагі,
Са смуткам узгадвае аўтар «Слова...»
Нямігі крывавыя берагі.

Вядучы 2.

Але іншага лёсу не просім,
Ганарыцца мы маем чым —