

6. Анфилов, В. А. Крушение похода на Москву. 1941 / В. А. Анфилов. — М., 1989.
7. Домарад, К. И. Партийное подполье и партизанское движение в Минской области 1941–1944 / К. И. Домарад. — Минск, 1992.
8. Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне 1941–1945 гг. — Минск, 1990.
9. Гісторыя Беларускай ССР : у 5 т. Беларусь напярэдадні і ў гады Вялікай Айчыннай вайны Савецкага Саюза (1938–1945). — Минск, 1975.
10. Der Krieg gegen die Sowjetunion 1941–1945. Eine Dokumentation zum 50. Jahrestag des Überfalls auf die Sowjetunion. — Berlin, 1991.
11. Всенародное партизанское движение в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 — июль 1944). Документы и материалы. — Минск, 1967.
12. Нюрнбергский процесс над главными немецкими преступниками. Сборник материалов. — М., 1961.
13. Совершенно секретно. Только для командования. Стратегия фашистской Германии в войне против СССР. Документы и материалы. — М., 1967.
14. Das Bundesarchiv-Militärarchiv: Funktion, Geschichte, Bestände. — Berlin, 1989. — S. 162.
15. Boog, H. Die Welt im Krieg 1941–1943 / H. Boog, W. Rahn, R. Stumpf, B. Wegner. — Frankfurt-a.-M., 1992.
16. Новікаў, С. Я. Тайны нямецкіх архіваў / С. Я. Новікаў // Беларус. думка. — 2003. — № 5. — С. 138.
17. RH 2/437 «Planungen zur Besetzung und Sicherung des russischen Raumes 1941».
18. RH 2/1327 «Entscheidung tiber eine Kapitulation Moskaus». — Okt. 1941.
19. Новікаў, С. Я. Асаблівасці ваенна-эканамічнай гісторыі Беларускага Палесся (1941–1944 гг.) / С. Я. Новікаў // Беларус. гіст. часоп. — 2004. — № 4. — С. 15.

ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (1917–1939)

Урок обобщения, IX класс

*Валентина Давыдова, учитель истории высшей квалификационной категории
гимназии № 8 г. Минска*

Окончание. Начало в № 4, 2010

2. Краткое повторение основных событий эпохи 20–30-х гг. (используются материалы презентации фотохроники и плакатной агитации. Учащиеся проводят краткий обзор событий).

1917–1918 гг. — год диктатуры пролетариата. Ленин — вдохновитель большевиков.

1918–1922 гг. — Гражданская война и интервенция — трагедия государства, общества, семьи.

1921 г. — противоречия нэпа.

1920 г. — ГОЭЛРО — локомотив индустриализации.

30 декабря 1922 г. — образование СССР. Классовая политика партии большевиков.

1929 г. — «год великого перелома».

Индустриализация и коллективизация: победы и издержки.

От идеи мировой революции к попытке создания системы коллективной безопасности.

«Философский пароход» — страшный жест издержек культурной революции.

Учащиеся по ходу обзора заполняют таблицу 5 на с. 98 учебника IX класса.

Таблица — Основные преобразования в советском обществе в 1920–1930-е гг.

Признаки сравнения	Индустриализация	Коллективизация	Культурная революция
Цель проведения			
Методы достижения цели			
Результаты проведения			

3. Практикум.

Работа с учебником. Вопрос 6 на с. 98 (устно).

О каком явлении, возникшем в советском обществе, свидетельствует высказывание одного из рядовых членов большевистской партии: «Нужна одна фамилия, которая звучала бы так же звонко и убедительно, как... Ленин. Такой фамилией является...»? Продолжите эту мысль.

Как вы понимаете фразу У. Черчилля о Сталине: «Принял Россию с сохой, а оставил с атомным оружием»?

Анализ исторической справки 1 (устно).

Задание: объясните, о каком явлении, возникшем в советском обществе, свидетельствует историческая справка?

Историческая справка 1

1925 г. проходит под знаком быстрого укрепления И. Сталина. Его главная победа — устранение Л. Троцкого от руководства Красной армией. На его место назначается М. Фрунзе, самостоятельность и авторитет которого вскоре не устроили Сталина. В том же году Фрунзе умер во

время операции, которая была ему не только не нужна, но и противопоказана. Красную армию возглавил К. Ворошилов, один из первых чекистов и преданный Сталину человек. В 1925 г. с подачи Сталина и при активной поддержке Дзержинского секретарём Ленинградской партийной организации стал С. Киров. Он сменил Г. Зиновьева, лидера «новой оппозиции», недовольной ростом влияния Сталина в партии. Партийная борьба продолжилась и в следующем году. На июльском 1926 г. пленуме ЦК партии шеф ОГПУ оказал будущему диктатору ещё одну услугу. Несмотря на то что отношения между ним и Сталиным в последнее время становились всё более напряжёнными, Ф. Дзержинский выступил с критикой в адрес Г. Пятакова и Л. Каменева, противников Сталина. Сразу после выступления Дзержинскому стало плохо. Врач запаздывал, и шеф ОГПУ умер через два часа на руках у своего помощника А. Беленького. На похоронах Дзержинского лидеры партии были рядом. Но по тому, в какой последовательности они становились в почётный караул или несли гроб, нетрудно было догадаться, каков политический вес каждого из них в данный момент. Между тем прощание с Ф. Дзержинским было не просто прощанием с товарищем по революционной борьбе и партии. Это были похороны целой эпохи, которая впоследствии будет названа «эпохой революционного романтизма».

Практические задания

(выполняются письменно)

1. Проанализируйте фрагмент из статьи «Год великого перелома» И. В. Сталина. Ответьте на вопросы.

«Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной перелом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на отчаянное противодействие всех и всяких тёмных сил, от кулаков и попов до филистёров и правых оппортунистов...».



Иосиф Сталин

В каких ключевых словах определена суть статьи? _____.

Что они означали в тот период для СССР? _____.

Какие особенности такого рода документов нужно учитывать, изучая по ним историю? _____.

2. Проанализируйте отрывки из воспоминаний молодёжи 1930-х гг. Ответьте на вопросы.

«...В суровые морозы, когда ртуть опускалась ниже 26°, комсомольские батальоны выходили на строительство плотины, устанавливая мировые рекорды укладки бетона. Комсомольские бригады давали 200 % плана... Пришедшие из деревни ребята с необычайным упорством и самозабвением осваивали сложные механизмы...»

«...Работали мы отчаянно. Уголь рушился водопадом. Я переходил из уступа в уступ. Вслед за мной шли и крепились. Менее чем за шесть часов я согнал полосу угля по всей высоте лавы и вырубил 102 тонны. По тому времени это была невиданная производительность труда — тогда в среднем отбойным молотком добывали в смену не более 7 тонн...»

«...Много недостатков, неполадок, всегда сопутствующих всякому огромному созиданию, иногда сознательного и несознательного вредительства, но всё строительство дышит напряжением борьбы и большой силой; эта сила способна поразить любого иностранца ...»

«...Для этих масс рабочих строительство — родное, кровное дело; они — хозяева, организаторы нового мира. Они уже не продают, а отдают свой труд — все свои силы — самоотверженно и мудро.



Заключённые ГУЛАГа

Для них это строительство, как всё хозяйственное созидание, вся переделка страны, — это величайшая борьба за торжество социализма, за победу пролетариата во всём мире...»

Как авторы характеризуют свою жизнь в то время? _____.

Что объединяет эти воспоминания? _____.

Как называется движение, в русле которого работали эти люди? _____.

Кто является зачинателем этого движения? _____.

Назовите известных вам представителей этого движения. _____.

Что эти воспоминания приносят в изучение истории? _____.

Задание: соотнесите указанные данные с «успехами первых пятилеток». В чём противоречие? Какие права человека нарушены?

Историческая справка 2

1926 г. — создан ГУЛАГ (Главное управление лагерей), первым шефом которого был назначен Г. Ягода. Первенцем ГУЛАГа стали Соловки. В 1926 г. Соловецкий лагерь особого назначения (СЛОН) дал стране леса на 63 тыс. рублей, в 1929 г. — на 3,5 млн рублей. Количество заключённых выросло с 3 тыс. человек в 1923 г. до 50 тыс. человек в 1930 г. В сентябре 1931 г. начинается строительство Беломорско-Балтийского канала общей протяжённостью 227 км. А. Солженицын писал, что смертность на стройке составляла 1 % в день. Произведя необходимые расчёты, мы получим леденящую душу цифру: 1000 человек в день. За год состав заключённых обновлялся полностью четыре раза.

«В 1930 г. по инициативе тов. Сталина и при его настойчивом проведении этого вопроса чекистам поручается строительство Беломорско-Балтийского канала с использованием преимущественно ручного труда свыше 100 тыс. заключённых, что позволило в четыре раза по сравнению с первоначальными расчётами удешевить строительство», — восторгался автор статьи в «Вестнике Коммунистической академии» за 1933 г. С 1923 по 1937 г. сооружается 128-километровый канал им. Сталина «Москва — Волга». Одновременно труд заключённых стал использоваться при прокладке железных дорог, возведении промышленных гигантов на Урале и в Сибири, а также при строительстве Московского метрополитена. Страна всё гуще покрывалась сетью концлагерей и посёлков спецпересе-

ленцев, которые нужно было постоянно пополнять для того, чтобы не останавливать работу. Характерный пример — решение комиссии по раскулачиванию от 30 июля 1931 г. (под председательством зампреда СНК СССР А. Андреева): «Слушали: вопрос о дополнительных заявках на спецпереселенцев и распределении их. Постановили: ...обязать ВСНХ в 3-дневный срок представить ОГПУ свои окончательные заявки на спецпереселенцев... В соответствии с этими заявками предложить ОГПУ произвести необходимое перераспределение по районам и выселение кулаков».

На 1 мая 1930 г. в ведении НКВД РСФСР находилось 279 ИТУ со 171 251 заключёнными, в лагерях ОГПУ их было 100 000. За «контрреволюционные преступления» к 1941 г. общее количество заключённых составляло в лагерях 12,6 % в 1936 г. до 34,5 % в 1939 г.; в колониях в 1936–1941 гг. насчитывалось 10,1 % осуждённых по политическим мотивам. На 1 марта 1940 ГУЛАГ состоял из 53 лагерей, 425 ИТУ, 50 колоний для несовершеннолетних. Всего — 1 668 200 заключённых. На начало войны общее количество заключённых В. Некрасов определял в 2 млн 300 тыс. человек. Кроме того, в спецпосёлках находились высланные кулаки и члены их семей, которых на начало 1932 г. насчитывалось 1,5 млн человек.

Проанализируйте следующие данные. Дайте оценку правовой ситуации в стране. Соотнесите с Конституцией 1936 г.

1929 г. — постановление ЦК ВКП(б), дающее право директору промышленного предприятия увольнять рабочих без уведомления профсоюзов.

1932 г. — Закон «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности», который давал право применять расстрел или лишение свободы на 10 лет с конфискацией всего имущества к врагам народа, покушающимся на социалистическую собственность.

1934 г. — введение «высшей меры социальной защиты» за измену Родине, ответственности всех взрослых членов семьи за преступление одного из них; создание Особых совещаний для упрощения системы судопроизводства.

1935 г. — введение уголовной ответственности вплоть до смертной казни для детей начиная с 12 лет.

1937 г. — разрешение ЦК ВКП(б) на применение в практике НКВД методов физического воздействия против врагов народа.

4. Физкультпауза.

Повторение аббревиатур: ВЧК, РККА, РСДРП(б), РКП(б), ВКП(б), нэп, ОСОАВИАХИМ, ГТО, ГОЭЛРО, ГАЗ, ТУРКСИБ, ГУЛАГ, СТЗ, ДнепроГЭС, РКСМ, НКВД.

5. Анализ видеосюжета о разрушении храма Христа Спасителя в Москве.

1. Какова была политика большевиков по отношению к идеологии православия?

2. Почему насаждался воинствующий атеизм?

3. Что предполагала идеология марксизма-ленинизма в отношении церкви?

4. Назовите жертв культурной революции среди учёных.

5. Что означал лозунг «Читать, но не вчитываться»?

6. Почему культурная революция — это «революция в умах»?

Для ответов использовать материалы презентации.

6. **Обобщающий экскурс.** История в плакатах. Советская агитационная пропаганда и плакат.

Используются материалы учебного пособия и презентации.

1. Каковы исторические предпосылки появления подобной печатной продукции?

2. В чём общественно-преобразующая роль плакатной агитации?

3. Обратите внимание на цветовую гамму, место и время изображённых действий, выражение лиц, сюжет плакатов. Для кого они предназначены, в чём хотят убедить зрителя?

7. **Анализ проблемного задания.**

а) Вопрос 7 на с. 98 учебника.

Как вы считаете, справедлива ли такая оценка историка?

Один из российских историков пишет следующее: «Сопоставляя высокую цену, заплаченную народами СССР за совершённый в преддверии Второй мировой войны индустриальный рывок, с ценой, которой им, в противном случае, пришлось бы расплачиваться за военно-техническую и экономическую отсталость страны, данные жертвы и лишения не приходится считать ни напрасными, ни чрезмерными».

б) Писатель В. А. Каверин в начале 1930-х гг. приехал в Магнитогорск, чтобы описать строительство «социалистического города». Город рос с поразительной быст-

ротой, но по нему бродили умирающие от голода женщины — жёны или вдовы кулаков, работавших на стройках и умиравших где попало. Всё говорило о рабском отсутствии достоинства, в каждом слове господствовал дух напряжённого подчинения. «Ясно видя прямую связь между ростом кладбищ и ростом комбинатов, я как бы старался не видеть эту связь и, стало быть, бродил по строительству с закрытыми глазами».

Вопрос: не представляется ли вам актуальной в связи с прочитанным выше мысль поэта А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рухнет человек?»

Сопоставив точки зрения, какую разделяете вы? Почему?

8. Ваши аргументы «за» и «против» в эпохе 20–30-х гг. СССР (письменно в тетради). Итог подводит аналитическая группа.

«Плюсы» и «минусы» советской власти

Плюсы	Минусы
<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР был образован на неведомых дотоле принципах: как федерация суверенных республик с правом выхода из его состава. 2. По абсолютным объёмам промышленного производства СССР в 1937 г. вышел на 2-е место после США (царская Россия была на 5-м). 3. Грандиозный план электрификации ГОЭЛРО стал локомотивом индустриализации. 4. Культивируемое государством чувство гордости за свою страну — «самую большую и сильную». 5. Ликвидация неграмотности к 1940 г. (80 % грамотного населения, в нач. XX века — 2/3 жителей России не умели читать) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декларированное право выхода республик из СССР не было обеспечено юридическими механизмами реализации. 2. Ликвидация частной собственности и отсутствие реальной оплаты по труду. 3. Отрицание «буржуазных лженаук» генетики и кибернетики, ставших в последние десятилетия XX века ведущими во всём мире. 4. Концентрация власти в руках партийно-государственного аппарата и командно-административная система, охватывающая все сферы жизни. 5. Массовые репрессии, в результате которых пострадали миллионы людей. 6. Запрет на проявление свободомыслия. 7. Из-за крайней милитаризации экономики на гражданский сектор не хватало сил. Всеобщий дефицит, кроме танков и автоматов, в конце концов привёл СССР к краху

IV. Рефлексия

1. Выразите в двух предложениях. Желали бы вы быть современниками той эпохи? Да? Нет? Почему?

2. Составьте синквейн «СССР — 1917–1939 гг.». «За» и «против». Например:

1. Основные итоги эпохи 20–30-х гг. в СССР.
2. Белые, красные, зелёные; индустри-

альная, гражданская, социалистическая.

3. Воевали, погибали, побеждали; строили, рушили, умирали.

4. Тирания под сенью законности.

5. Эпоха противоречий.

Домашнее задание: подготовьтесь к самостоятельной работе по теме, выполните задание 4 на с. 98 учебника.

Список использованной литературы

- Века, А. В. История России. Минск — Москва / А. В. Века. — М. : Харвест; АСТ, 2003.
 Всемирная история Новейшего времени. 1918–1945 : учеб. пособие. 9 кл. / под ред. Г. А. Космача. — Минск, 2006.
 Космач, Г. А. Рабочая тетрадь. Всемирная история Новейшего времени. 1918–1945 гг. / Г. А. Космач, М. А. Краснова. — Минск : Аверсэв, 2007.