

УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВ ПОСЛЕВОЕННОГО МИРА

Урок истории в 8М классе

Галина Леонидовна, учитель истории государственной общеобразовательной средней школы г. Липецка

Цели: определить устройство мира после Первой мировой войны в форме логико-смысловой модели.

Задачи урока: рассмотреть процесс создания Версальско-Вашингтонской системы; развивать у учащихся умение составлять логико-смысловую модель темы; воспитывать чувство справедливости и ответственности за свои поступки.

План урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Научение нового материала:
 - а) знакомство учащихся с планом темы;
 - б) введение по составлению логико-смысловой модели (ЛСМ);
 - в) разбирывание логико-смысловой модели.
3. Закрепление:
 - а) работа в группах по обсуждению темы с использованием ЛСМ;
 - б) введение темы с использованием ЛСМ.
4. Рефлексия.
5. Домашнее задание.

Ход урока

Проверка домашнего задания проводится по материалам § 1. Объявляется тема, цели и форма проведения урока.

План темы

1. Новая военно-политическая ситуация.
2. Лидеры мировой политики.

3. Парижская мирная конференция.

4. Вашингтонская конференция.

5. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Учитель сообщает учащимся, что по ходу работы они будут составлять ЛСМ.

Памятка

В центре схемы записывается тема.

Координатные оси (К) располагаются симметрично.

Отсчет осей ведется по часовой стрелке.

Все записи ведутся четким, разборчивым почерком, только печатными буквами.

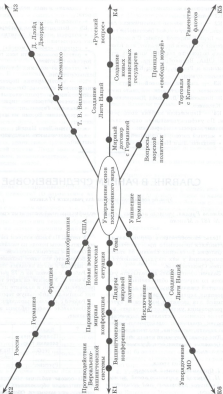
На доске — материал в виде логико-смысловой модели. Такой же стороной модели оставила и в учебнике тетрадь.

В конце урока проводится рефлексия. Учитель задает учащимся вопросы:

1. понравилась ли вам такая форма работы?
2. Какие идеи по поводу совершенствования ЛСМ у вас появились?
3. Какие замечания вы хотите высказать учителю?

Домашнее задание: § 2 учебника.

Логико-смысловая модель урока истории в IX классе по теме
«Утверждение основы политического мира»



Расшифровка координат:

K1 — тема урока.

K2 — тема военно-политическая ситуация. Речь идёт о новой расстановке сил после Первой мировой войны. С помощью учебника учащиеся определяют, как изменилось положение ведущих мировых держав: США, Великобритания, Франция, Германия и Россия. На оси K2 учащиеся отмечают пункты.

K3 — лидеры мировой политики. Знакомство с политическими деятелями Т. В. Вильсоном, Д. Ллойд Джорджем и Ж. Клемансо.

K4 — Парижская мирная конференция. По учебнику учащиеся определяют основные вопросы конференции:

- мирный договор с Германией;
- создание Лиги Наций;

- создание новых независимых государств;

- «русский вопрос».

K5 — Вашингтонская конференция:

- вопросы морской политики и морских вооружений;

- принцип «свободы морей»;

- равные возможности всех государств в торговле с Китаем;

- равенство морских флотов США и Великобритании.

K6 — протажерция Версальско-Вашингтонской системы. Определяются положительные и отрицательные стороны сложившегося устройства мира:

- усиление Германии;
- исключение России из мировой политики;
- создание Лиги Наций;
- упорядоченность международных отношений.

СЛАВЯНЕ В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Урок по истории для учащихся 7У класса

Людмила Рудова, учитель истории первой квалификационной категории средней школы № 167 г. Минска

Цели: способствовать формированию у учащихся целостного представления о территории расселения славян, об этапах формирования у них государственности в Раннем Средневековье.

Задачи: организовать деятельность учащихся по изучению общественного строя и быта славян, осмыслению причин образования первых государств, созданию условий для развития мышления pupils формирования умения осуществлять выделение главного, установление логических цепочек, сравнение; одобрить развитие памяти, внимания, коллективизма.

Тип урока: получение новых знаний.

Основные понятия: сечь, дружина, племя, сень, князь.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Переход к изучению новой темы.

Учащиеся работают над малознакомым параграфом.

Учитель. На какие вопросы вы бы хотели получить ответы исходя из названия урока?

Отвечают учащиеся.

Вспоминаете что такое Великое переселение народов и когда началась эта эпоха?

Работа с картой на с. 78 учебника.

Учитель. Укажите на карте территории расселения славян и назовите их. Какие из них занимали наибольшую территорию?

Работа с текстом параграфа: л. 1, с. 78.

Оназовывайте графы таблицы и дайте ей название.

?	?	?
	Полки, сечи, славяне и др.	...
	... сечеи, ...	Балтийский полуостров
	Русские,

На основе таблицы обобщаете, какие группы славян образовались и какую территорию они занимали. Обобщаете на кон-