

Расшифровка координат:

К1 — тема урока.

К2 — тема внешне-политическая ситуация. Речь идёт о новой расстановке сил после Первой мировой войны. С помощью учебника учащиеся определяют, как изменилось положение ведущих мировых держав: США, Великобритания, Франция, Германия и Россия. На оси К2 учителя отмечают пункты.

К3 — лидеры мировой политики. Знакомство с политическими деятелями Т. В. Вильсоном, Д. Ллойд Джорджем и Ж. Клемансо.

К4 — Парижская мирная конференция. По учебнику учащиеся определяют основные вопросы конференции:

- мирный договор с Германией;
- создание Лиги Наций;

- создание новых независимых государств;

- «русский вопрос».

К5 — Вашингтонская конференция:

- вопросы морской политики и морских вооружений;

- принцип «свободы морей»;

- равные возможности всех государств в торговле с Китаем;

- равенство морских флотов США и Великобритании.

К6 — протажерция Версальско-Вашингтонской системы. Определяются положительные и отрицательные стороны сложившегося устройства мира:

- усиление Германии;

- исключение России из мировой политики;

- создание Лиги Наций;

- упорядоченность международных отношений.

СЛАВЯНЕ В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Урок по истории для учащихся 7 класса

Лейтмолда Рудольф, учитель истории первой квалификационной категории средней школы № 167 г. Минска

Цели: способствовать формированию у учащихся целостного представления о территории расселения славян, об этапах формирования у них государственности в Раннем Средневековье.

Задачи: организовать деятельность учащихся по изучению общественного строя и быта славян, осмыслению причин образования первых государств, созданию условий для развития мышления pupils формирования умения осуществлять выделение главного, установление логических цепочек, сравнение; одобрительно реагировать на попытки, инициативы, коллективизма.

Тип урока: получение новых знаний.

Основные понятия: сечь, дружина, племя, севя племя.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Переход к изучению новой темы.

Учащиеся работают над малолетским параграфом.

Учитель. На какие вопросы вы бы хотели получить ответы исходя из названия урока?

Отвечают самостоятельно.

Вспоминаете что такое Великие переселение народов и когда началась эта эпоха?

Работа с картой на с. 78 учебника.

Учитель. Укажите на карте территории расселения славян и назовите их. Какие из них занимали наибольшую территорию?

Работа с текстом параграфа: л. 1, с. 78.

Обналичите графы таблицы и дайте ей название.

↑	↑	↑
	Полки, сечи, славяны и др.	...
	... сечебы, ...	Балтийский полуостров
	Русские,

На основе таблицы обобщаете, какие группы славян образовались и какую территорию они занимали. Обобщаете на кон-

турной карте территории расселения восточных, западных и южных славян.

Познавательное задание: после прочтения фрагмента исторического документа сделайте вывод о занятиях в Раннем Средневековье.

Многочисленные славянские племена имели много общего в хозяйстве, быту и культуре. В славянских поселениях археологи находят орудия труда и оружие из железа — топоры, косы, ножи, рыболовные крючки, наконечники стрел, мечи. Есть и вещи для быта, оленежи куница, гончарные кружки, зернотёрки. В большинстве захоронений обнаруживаются простые бусы, домашнюю утварь, наконечники стрел и копий. Но в некоторых находят золотые и серебряные украшения, драгоценное оружие, осколки дорогой посуды. Люди занимались земледелием, животноводством, торговлей, ремеслом, охотой.

О чём свидетельствует тот факт, что в захоронениях обнаруживаются предметы различной ценности? (О зарождении иррелигии.)

Работа с текстом параграфа: л. 2, с. 77.

Учитель. Опишите общественный строй славян. При прочтении текста обратите внимание на новые термины, дайте им определение и запишите в тетрадь: *сече*, *дружина*, *князь*.

Вспомните, что такое государство. Когда возникли первые государства в Западной Европе? Назовите причины их образования.

Работа с текстом: л. 3, с. 77.

Определите причины и условия, способствовавшие образованию государства у славян. Сравните их с причинами образования государства в Западной Европе.

В карточке с заданием вычеркните лишнее (работа в группах).

Появление богатых и бедных	Формирование власти князей
Образование сильного Франкского государства	Защита территорий от внешней опасности
Великое переселение народов	Голод, зараза, эпидемия

Работа по карте: карточки для каждой группы распределены на отдельных листах).

Задание. Обозначьте на карте территории образованных славянскими государствами,

рядом — период их создания и существования. Назовите государства. Сделайте вывод о причинах их распада.

Работа учителя: у Карла и Мефодия и распространение латинской культуры.

Учитель. В VIII—IX вв. некоторые славянские народы приняли христианство. Молодые христианские государства пунны были грамотные люди, законы, книги и литература. Всё это невозможно без письменности. Перед правителями славянских государств неизбежно встал и другой вопрос: «Как объяснить ичрашним язычникам христианскую традицию?». Миссионеры из Рима и Византии не знали славянских языков, а славянское население не умело писать.

План

1. Создание письменности: алфавит славянской звуковой речи.
2. Переводы на славянский язык, начало истории славянской письменной традиции, литература.
3. Необходимость в написании законов, книг и т. д.
4. Принятие христианства.
5. Образование государства.

Учитель спрашивает у детей, кто такие Карл и Мефодий и могли ли написать их миссионеры. Учитель должен сделать вывод о личности деятельности Карла и Мефодия для славянских народов.

III. Рефлексия.

Метод «Ключевые слова»

Напишите на листах бумаги слова, с которыми у вас ассоциируется содержание урока и его итоги (2—3 мин).

Собрав листы, учитель подводит итоги и делает краткий анализ полученных результатов.

IV. Домашнее задание: § 14, с. 76—80.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. К восточным славянам относятся: а) сербы; б) болгары; в) белорусы; г) поляки; д) украинцы.
2. Территория расселения южных славян: а) Балканский полуостров; б) Восточная Европа; в) Западная Европа; г) Передняя Азия.
3. Основными занятиями славян были: а) охота; б) земледелие; в) торговля; г) скотоводство; д) животноводство; е) ремесло; ж) бортничество.
4. Укажите две основные причины образования первых государств у славян.
5. Объясните, в чём значение деятельности Карла и Мефодия.