

Список использованной и цитируемой литературы

1. Гиббон, Э. История упадка и крушения Римской империи / Э. Гиббон. — М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. — 704 с.
2. *Rosenstein, N. War and Peace, Fear and Reconciliation at Rome / N. Rosenstein // War and Peace in the Ancient World / Ed. Kurt A. Raaflaub. — Blackwell Publishing, 2007. — 385 p.*
3. Полосин, В. С. Миф. Религия. Государство / В. Полосин. — М. : Ладомир, 1999. — 440 с.
4. *Constan, C. Roman Imperial Coins / C. Constan, C. Fuster. — Madrid : Graficainco S. A., 1996. — 437 p.*
5. Грегоровиус, Ф. История города Рима в Средние века / Ф. Грегоровиус. — СПб. : Типография Альтшулера, 1902. — Т. 1. — 435 с.
6. Плиний Младший. Панегирик императору Траяну // Письма Плиния Младшего / отв. ред. А. И. Доватур. — М. : Наука, 1982. — 407 с.
7. Плиний Младший. Письма. Книги I—X // Письма Плиния Младшего / отв. ред. А. И. Доватур. — М. : Наука, 1982. — С. 5—211.
8. Элий Аристид. Похвала Риму / Элий Аристид // Священные речи. Похвала Риму. — М. : Ладомир; Наука, 2006. — С. 125—274.
9. *Barton, C. A. The Price of Peace in Ancient Rome / C. A. Barton // War and Peace in the Ancient World / Ed. Kurt A. Raaflaub. — Blackwell Publishing, 2007. — P. 245—255.*
10. *Howgego, C. Ancient History from Coins / C. Howgego. — London; New York : Routledge, 1995. — 176 p.*
11. *Arendt, H. On revolution / H. Arendt. — New York : Viking Press, 1963. — 343 p.*
12. *Aelius Aristides. To Rome Aelius Aristides // The Roman World / Ed. D. Cherry. — Oxford : Blackwell Publishing, 2001. — P. 167—172.*
13. Сердюкова, С. Г. Правление Антонина Пия. К проблеме адаптации в императорский период / С. Г. Сердюкова // Античное государство. Политические отношения и государственные формы в античном мире : сб. науч. ст. / под ред. проф. Э. Д. Фролова. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2002. — 212 с. — С. 159—168.
14. Кассен, Б. Эффект софистики / Б. Кассен. — М. : Университетская книга; Московский философский фонд, 2000. — 238 с.
15. *Perkins, J. Roman Imperial Identities in the Early Christian Era / J. Perkins. — London; New York : Routledge, 2009. — 212 p.*
16. Ганжа, Р. М. Наброски к критике государственного разума / Р. М. Ганжа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://magazines.russ.ru/oz/2004/2/2004_2_37.html. — Дата доступа: 12.10.2009.

УСТАНОВЛЕНИЕ ФАШИСТСКИХ РЕЖИМОВ В ЕВРОПЕ

Всемирная история. Урок в XI классе

*Наталья Кибак, учитель истории высшей квалификационной категории
средней школы № 116 г. Минска*

Цель урока:

• *обучающая*: проанализировать причины возникновения фашизма и установления фашистских режимов, раскрыть его сущность и социальную базу, определить средства, используемые фашистами для достижения своих целей;

• *развивающая*: создать условия для формирования системного мышления че-

рез изучение фашизма как многопланового, противоречивого международного явления;

• *воспитывающая*: оказать влияние на формирование внутреннего мира учащихся, создать ситуацию негативной нравственной оценки такого исторического явления, как фашизм.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Форма урока: эвристическая беседа (обучение творческому поиску при решении проблемных задач).

Педагогические технологии: многомерная дидактическая технология (логико-смысловая модель), технология развития критического мышления (синквейн).

Методы обучения: репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Формы учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуально-парная.

Формы организации познавательной деятельности: составление логико-смысловой модели (ЛСМ) по теме через анализ видеосюжета, документов, материала учебника, работу с картой.

Оборудование: DVD-плеер, компьютер, карта.

Ход урока

Учитель. Тема сегодняшнего урока — «Установление фашистских режимов в Европе». Опираясь на её название, попробуйте сформулировать цель урока.

Ученик 1. Сегодня мы должны изучать причины возникновения фашизма, рассмотреть его характерные черты, а также определить, почему в некоторых государствах Европы установились фашистские режимы.

Учитель. Мы проанализируем причины возникновения фашизма и установления фашистских режимов, раскроем его сущность и социальную базу, а также определим средства, используемые фашистами для достижения своих целей.

Проблемный вопрос: почему фашизм возник, сформировался и в течение 20 лет распространился почти во всех странах Западной Европы, а в некоторых государствах даже установились фашистские режимы?

Учитель. Вспомните, что такое фашизм.

Ученик 2. Идеология, для которой характерны человеконенавистничество, полное бесправие людей.

Ученик 3. Форма тоталитаризма, которой присущи такие черты, как диктатура власти, однопартийность, террор, подавление любой оппозиции, ликвидация основных демократических прав и свобод граждан.

Ученик 4. Фашизм — это зло, насилие, страх, кровопролитие, агрессия.

Учитель. Начертите схему (ЛСМ) и составьте содержание темы (луч К1).

Ученики называют содержание темы, в которое входят причины возникновения фашистских режимов, социальная база, идеология, внешняя политика, внутренняя политика, средства достижения целей.

Учитель. С помощью учебника (введение на с. 112—113) раскройте причины возникновения фашизма.

Учащиеся рассматривают луч К2 и говорят, что причинами возникновения фашизма стали послевоенный кризис, кризис массового сознания, недовольство демократией, отрицание рыночных отношений, стремление к диктатуре.

Пользуясь картой, найдите государства в Европе, в которых установились фашистские режимы. Обратите внимание на то, кто их возглавил, и запишите в ЛСМ.

Ученики обращаются к лучу К3, где записаны названия государств, годы прихода их лидеров к власти: Италия — 1922 г. (Муссолини), Португалия — 1933 г. (Салазар), Германия — 1933 г. (Гитлер), Испания — 1939 г. (Франко).

Как можно по-другому сформулировать название «К4 — социальная база»?

Ученик 5. Речь идёт о слоях населения, поддерживающих фашизм.

Учитель. Посмотрите сюжет из видеофильма Михаила Ромма «Обыкновенный фашизм». Запишите необходимую информацию в ЛСМ.

После просмотра сюжета учитель спрашивает школьников, какие слои общества поддерживали фашистов в Германии.

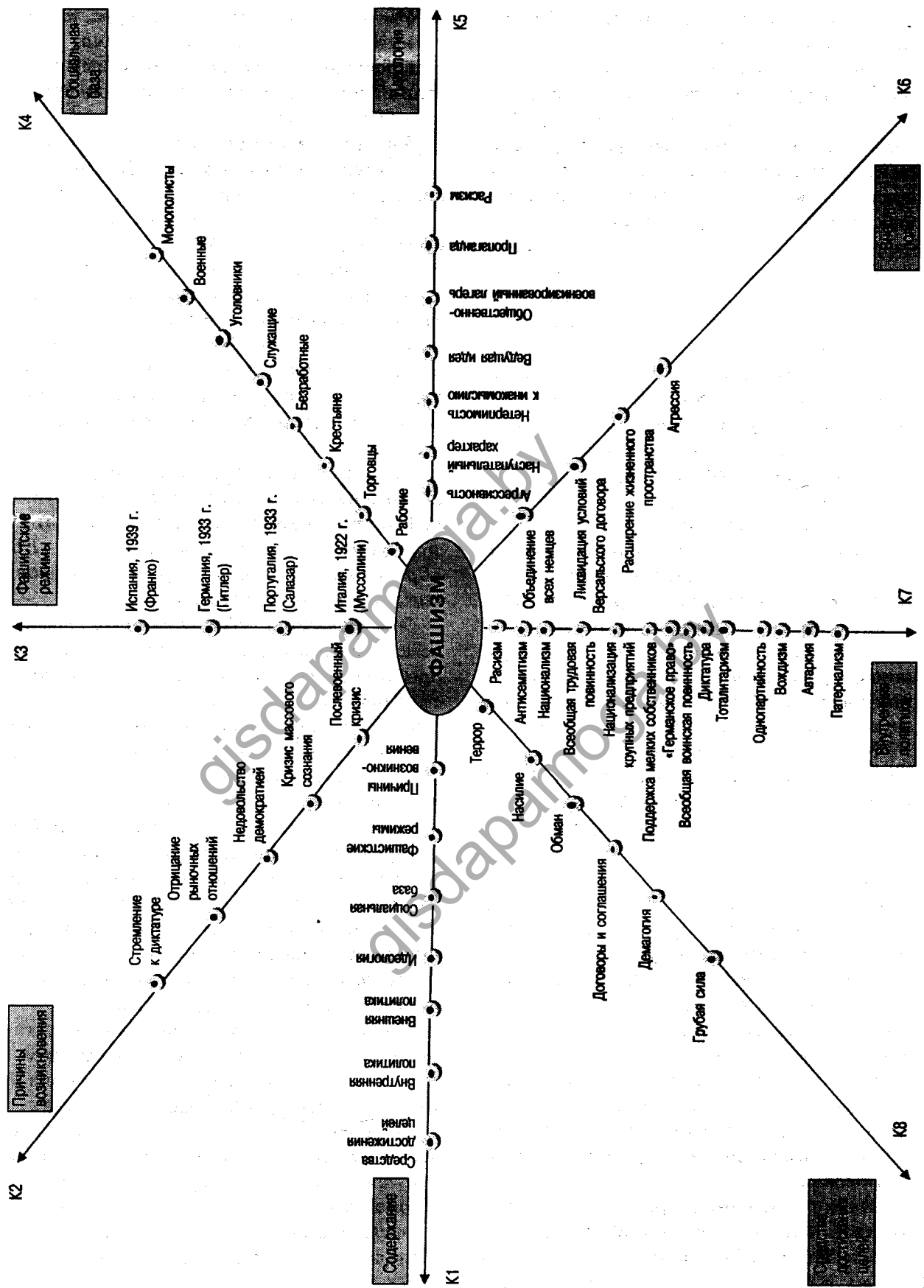
Ученик 6. Фашизм в Германии получил поддержку почти всех слоёв общества.

Ученики обращаются к лучу К4 «Социальная база»: крестьяне, рабочие, горожане, безработные, торговцы, уголовники, военные, монополисты.

Учитель. Сделайте вывод, почему фашисты получили широкую поддержку населения в Германии.

Ученик 1. Гитлер не скупился на обещания. Он знал, кто в чём нуждается или что хочет получить. Поэтому различные слои общества доверяли ему и, соответственно, поддерживали.

Учитель. Как назвал Гитлера автор фильма?



Ученик 2. Автор фильма назвал Гитлера «ловким демагогом».

Учитель. Обратитесь к энциклопедическому словарю и объясните, что это значит.

Ученик 3. Демагогия — обман преднамеренным извращением фактов, лживыми обещаниями, лестью; лицемерное подлаживание под вкусы малосознательных масс для достижения политических целей.

Учитель. Что собой представляла идеология фашистов? Ответ на этот вопрос найдите в учебнике на с. 116 в последнем абзаце и запишите в ЛСМ.

Ученики обращаются к лучу К5 «Идеология»: агрессивность, наступательный характер, нетерпимость к инакомыслию, расизм, общество — военизированный лагерь, пропаганда, ведущая идея.

Вспомните, как называлась фашистская партия в Германии.

Ученик 4. НСДАП — Национал-социалистическая рабочая партия Германии.

Учитель. Прочитайте программу НСДАП в приложении 1 и сформулируйте основные направления внешней политики фашистов (1-я группа) и основные направления внутренней политики фашистов (2-я группа). Запишите в ЛСМ.

Ученики первой группы рассматривают луч К6 «Внешняя политика»: объединение всех немцев, ликвидация условий Версальского договора, расширение жизненного пространства.

Цель внешней политики была конкретизирована Гитлером после прихода к власти в 1933 году. Прочитайте её в приложении 2 и запишите в схему.

Ученики отвечают, что целью внешней политики Гитлера была война. Затем вторая группа обращается к лучу К7 «Внутренняя политика»: расизм, национализм, антисемитизм, всеобщая трудовая повинность, национализация крупных предприятий, поддержка мелких собственников, «германское право», всеобщая воинская повинность.

Какие изменения произошли во внутренней политике после 1933 года? Определите по схеме в приложении 3. Какая форма государственной власти установилась в Германии? Какой политический режим? Какая система? Запишите в ЛСМ.

Ученики отвечают: диктатура, тоталитаризм, однопартийная система.

Прочитайте в приложении 4 высказывания Гитлера. Дайте им свою оценку и запишите в схему.

Ученик 5. Вождизм (идея фюрерства).

Учитель. Добавьте в луч К7 слова автаркия, патернализм.

Прочитайте значение этих понятий в учебнике на с. 115 и 116.

Ученики отвечают, что автаркия — экономический режим страны, предполагающий её самообеспечение и сведение к минимуму торгового обмена с другими странами, а патернализм — государственная политика, которая трактовалась как «отечественная» работа предпринимателей и рабочих.

Какими средствами достигали фашисты поставленных целей? Рассмотрим на примере Германии (документ в приложении 5).

Учащиеся обращаются к лучу К8 «Средства достижения целей»: террор, насилие, обман, демагогия.

Мы закончили работу с ЛСМ. А теперь с помощью схемы сделайте вывод, ответив на проблемный вопрос: почему фашизм возник, сформировался и в течение 20 лет распространился почти во всех странах Западной Европы, а в некоторых государствах даже установились фашистские режимы?

Ученик 6. Фашизм возник в период послевоенного кризиса в странах, которые потерпели в Первой мировой войне поражение или были недовольны результатами войны. Фашистские идеологи были «ловкими демагогами» и этим завоевали широкую поддержку в обществе. Они обещали народу блестящие перспективы в будущем, и люди их поддержали.

Ученик 1. Фашистские режимы установились в государствах со слабыми демократическими устоями, глубокий кризис охватил буквально все сферы общества.

Учитель. Сегодня на уроке ваши знания о фашизме расширились, стали более осмысленными. Попробуйте их отобразить с помощью технологии развития креативного мышления (синквейн) — приложение 6. Используйте высказывания о фашизме в приложении 7.

Домашнее задание: § 18, устное сообщение о неофашизме.

Список использованных источников

Всемирная история, XIX — начало XXI в. : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев; метод. обеспечение М. А. Красновой. — Минск : ИЦ БГУ, 2009. — 239 с.

Накануне, 1931—1939. Как мир был ввергнут в войну: Краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях / сост. Н. Н. Яковлев, О. Л. Степанова, Е. Б. Сальнская. — М. : Политиздат, 1991. — 272 с.

Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.

Пульмановский, Н. А. Всемирная история: Поурочные тесты: 10—11 кл.: Разноуровневые задания : пособие для учащихся общеобразоват. школ / Н. А. Пульмановский. — Минск : Юнипресс, 2003. — 208 с.

Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров; редкол.: А. А. Гусев [и др.]. — 4-е изд. — М. : Сов. энциклопедия, 1987. — 1600 с.

Энциклопедия Третьего рейха. — М. : Локид-миф, 1996 г. — 976 с.

Приложение 1

Программа Национал-социалистической рабочей партии Германии («25 пунктов»). Утверждена 24 февраля 1920 года

1. Объединение всех немцев в границах Великой Германии.
2. Отказ от условий Версальского договора и подтверждение права Германии самостоятельно строить отношения с другими нациями.
3. Требование дополнительных территорий для производства продуктов питания и расселения увеличивающегося немецкого населения.
4. Предоставление гражданства по расовому признаку; евреи не могут быть гражданами Германии.
5. Ненемцы в Германии являются лишь гостями и субъектами соответствующих законов.
6. Назначение на официальные посты не может происходить по принципу кумовства, а лишь в соответствии со способностями и квалификацией.
7. Обеспечение условий существования граждан — первейшая обязанность государства. При недостатке государственных ресурсов неграждане должны быть исключены из числа пользующихся льготами.
8. Въезд в страну немцев должен быть прекращён.
9. Участие в выборах — право и обязанность всех граждан.
10. Каждый гражданин обязан трудиться на общее благо.
11. Незаконно полученная прибыль подлежит конфискации.
12. Все прибыли, полученные за счёт войны, подлежат конфискации.
13. Все крупные предприятия должны быть национализированы.
14. Участие рабочих и служащих в прибылях на всех крупных производствах.
15. Достойная пенсия по старости.
16. Необходимо поддерживать мелких производителей и торговцев; крупные магазины должны быть переданы им.
17. Реформа землевладения и прекращение спекуляции землёй.
18. Безжалостное уголовное наказание за преступления и введение смертной казни за спекуляцию.
19. Обычное римское право должно быть заменено на «германское право».
20. Полная реорганизация национальной образовательной системы.
21. Государство обязано поддерживать материнство и поощрять развитие молодёжи.
22. Замена наёмной профессиональной армии на национальную армию; введение всеобщей воинской повинности.
23. Средствами массовой информации могут владеть только немцы; немцам запрещается работать в них.
24. Свобода вероисповедания, за исключением религий, опасных для германской расы; партия не связывает себя каким-либо исключительным вероучением, но борется с еврейским материализмом.
25. Сильная центральная власть, способная эффективно осуществлять законодательство.

Приложение 2

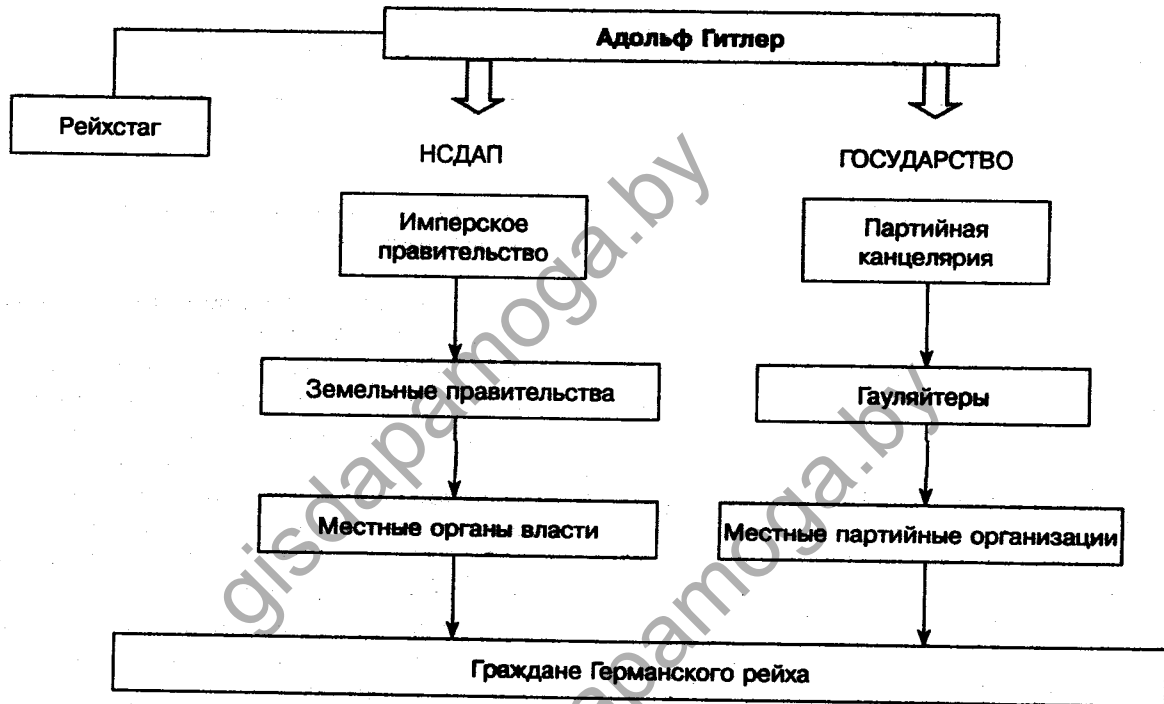
Нам нужна Европа и её колонии. Не провинции, а геополитические категории, не национальные меньшинства, а континенты, не поражение, а уничтожение противника, не союзники, а сателлиты, не

перемещение границ, а перестановка государств всего земного шара, не мирный договор, а смертный приговор — такими должны быть цели великой войны.

Адольф Гитлер, 1933 г.

Приложение 3

Система управления в гитлеровской Германии



Приложение 4

Высказывания А. Гитлера: «Я никогда не ошибаюсь. Каждое моё слово — историческое»; «Я иду с уверенностью лунатика

той дорогой, которой ведёт меня провидение»; «То, что я существую, — важнейший фактор».

Приложение 5

Я провожу политику насилия, используя все средства, не заботясь о нравственности и кодексе чести. Но я не начну войну немедленно. Наоборот, сначала надо даже смягчить конфликты, подписывать любые договоры и соглашения, вести политику примирения со своими недавними врагами.

Я буду двигаться этапами. Но в конечном счёте меч будет решать всё. В политике я не признаю никаких законов. Политика — это такая игра, в которой допустимы все хитрости и правила которой меняются в зависимости от искусства игроков.

Адольф Гитлер, 1933 г.

Технология развития критического мышления
Синквейн

1-я строка — обозначение темы или предмета (одно существительное).

2-я строка — описание темы или предмета (два прилагательных).

3-я строка — описание действия (три глагола).

4-я строка — фраза, выражающая отношение к предмету.

5-я строка — синоним (фраза), обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета.

Приложение 7

Юридический фашизм — это когда людей душат не газом, а законами.

Равиль Алеев

Фашизм — ложь, изрекаемая бандитами.

Эрнест Хемингуэй

Фашизм — это безудержный шовинизм и захватническая война.

Георгий Димитров

Сложение реакционных идей с революционными чувствами даёт в результате фашистский тип личности.

Вильгельм Райх

ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ

Внеклассное мероприятие

Михаил Рогов, учитель истории Хотюховского учебно-педагогического комплекса детский сад — общеобразовательная средняя школа Крупского района

Цель мероприятия: проанализировать взаимосвязь проблемы нарушения прав человека и трагедии холокоста.

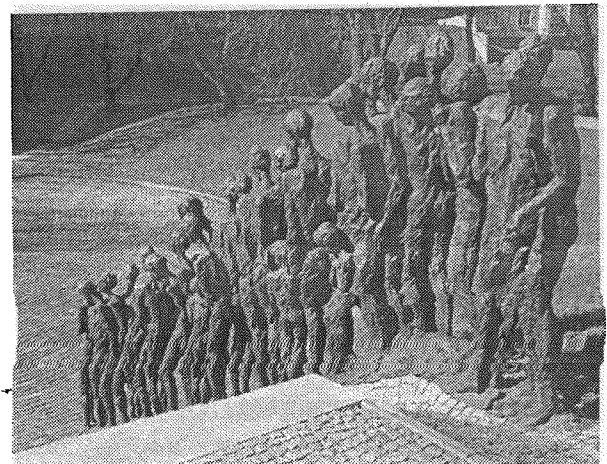
Задачи мероприятия

1. Обобщать и систематизировать знания учащихся, которые они получили ранее при изучении истории холокоста в Европе.

2. Показать, насколько опасно возрождение в современном обществе фашизма, антисемитизма.

3. Показать антигуманную направленность понятий *нацизм, расизм* на примерах конкретных исторических фактов, произведений художественной литературы.

Документы и материалы: слайд, документы, произведения.



На сцену выходят мальчик и девочка с букетами цветов. На экране показывается слайд — памятник жертвам гит-