

Вижу седины бедные, как  
 в серебристом инее,  
 И рядом — как ящерка — тонкую  
 девочкину косичку,  
 Вижу глазёнки детские — большие,  
 синие-синие.

Ведущий. Вот и всё. Мы сознательно  
 останавливаемся на этом моменте, чтобы  
 дать вам возможность подумать и осознать  
 эту трагедию.

Ведущая. Каждый из вас может для  
 себя представить окончание этого меро-  
 приятия. Мы верим в то, что оно у вас  
 получится счастливым, а не таким, какое  
 было на самом деле в те трагические дни.

Ведущий. Возможно, и мы на это очень  
 надеемся, мир больше никогда не узнает  
 нового холокоста.

Ведущая. А последствия прошлого на-  
 всегда останутся в памяти потомков.

## СТРАНЫ БАЛКАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА В XIV—XV ВЕКАХ

Ирина Томина, учитель истории гимназии № 11 г. Минска

Цель урока: познакомить учащихся с  
 историей стран и народов Балканского по-  
 луострова в XIV—XV вв.

### Задачи

- образовательная — выяснить, каким было положение государств южных славян накануне турецкого завоевания; определить, когда и как под власть турок-османов попали Болгария и Сербия; назвать причины успехов турецких султанов при завоевании стран Балканского полуострова; объяснить, почему император Византии вынужден был согласиться на заключение церковной унии с католической церковью; определить, какие последствия для стран Балканского полуострова имели события, произошедшие в 1389 и 1453 гг.; составить таблицу «Битва на Косовом поле»;

- развивающая — усвоение учащимися знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах, тенденциях и закономерностях развития человеческого общества во всём его многообразии и противоречивости; ознакомление с жизнью и деятельностью, духовным наследием выдающихся деятелей истории, науки и культуры; формирование интеллектуальных качеств личности, необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности;

- воспитательная — осознание учащимися своеобразия исторического пути и ценностей славянского народа.

Урок 3. Славяне в Позднем Средне-  
 вековье

Тип урока: комбинированный с приме-  
 нением ЭСО.

Средства обучения: учебник, карта,  
 ЭСО.

I. Организационный момент (1—2 мин)

II. Проверка домашнего задания (15  
 мин)

Шесть человек работают за партами  
 по карточкам (15 мин).

Учитель. Заполните таблицу «Польское  
 общество в Позднем Средневековье» (9—10  
 баллов).

Сословие	Особенности положения
Духовенство	
Шляхта	
Крестьяне	
Ремесленники	

Один человек у доски отвечает на во-  
 просы карточки (5 мин). Рейтинговая ра-  
 бота (10 баллов).

Отметьте правильные ответы:

1. «Рыцарское право» позволяло поль-  
 ской шляхте:

а) дарить или продавать свои земель-  
 ные владения;

б) не подчиняться королевским указам;

в) отказываться от участия в военных  
 походах.

2. К числу самых крупных польских городов Позднего Средневековья относился:

а) Краков; б) Гданьск; в) Познань.

3. Кошицкий привилей освобождал польскую шляхту:

а) от наказаний за преступления;

б) военной службы;

в) уплаты налогов.

4. Кревская уния была заключена:

а) в 1411 г.; б) 1385 г.; в) 1488 г.

Установите, являются ли верными утверждения (напишите «да» либо «нет»):

5. Польская шляхта обладала незначительными привилегиями, не идущими ни в какое сравнение с положением западноевропейских феодалов. (Нет.)

6. В правление Казимира III территория Польши увеличилась более чем вдвое. (Да.)

7. Кревская уния была заключена между Польшей и Тевтонским орденом. (Нет.)

8. Первый университет на польских землях появился только в конце XV в. (Нет.)

Определите, о каких исторических личностях идёт речь:

9. Польский историк, написавший в конце XV в. «Историю Польши». (Ян Длугош.)

10. Великий князь литовский, ставший польским королём после женитьбы на королеве Ядвига. (Ягайло.)

*Работа в классе (5 мин).*

Охарактеризуйте деятельность Казимира III. Дайте ей оценку (5 мин).

*Проверка и комментарий работы ученика у доски (9 мин).*

**III. Объяснение нового материала (25 мин)**

*Учитель объясняет цель урока, ставит задачи.*

*Вспомните:* какие государства существовали на Балканском полуострове в Высоком Средневековье?

**1. Государства южных славян накануне турецкого завоевания**

В начале Позднего Средневековья большинство славянских государств на Балканском полуострове сохраняло независимость. Только Хорватия оказалась в составе Венгерского королевства. Самым сильным государством на Балканах стала *Сербия*.

*Проблемное задание.* Дайте оценку деятельности Стефана Душана как политика и как человека. Свой ответ аргументируйте.

Своего расцвета Сербия достигла в правление *Стефана Душана (1331—1355)*, который вёл непрерывные войны с соседними государствами — Византией и Венгрией. В результате к Сербии были присоединены близлежащие территории, где жили славяне, албанцы, греки.

#### Историческая справка

Стефан Душан был талантливым полководцем, дипломатом. С его именем также связано создание свода законов «Законник Стефана Душана». Его содержание свидетельствует о том, что в Сербии сложилось феодальное общество. Крестьяне в середине XIV в. уже находились в зависимости от своих хозяев, в пользу которых выполняли различные повинности.

Чтобы показать своё величие, Стефан Душан принял титул «царя сербов и греков». В его планах было создание огромной империи с центром в Константинополе. Вскоре после его смерти Сербия распалась на несколько независимых владений, правители которых вели постоянные войны друг с другом.

*Болгария* (Второе Болгарское царство) при *Иване Александре (1331—1371)* была ещё довольно сильным государством, но в период его правления началось раздробление страны, а после смерти Ивана Александра её стали захватывать турки-османы.

**2. Османские завоевания на Балканах**

Давним соперником славянских государств на Балканском полуострове была *Византийская империя*. Но после господства на её территории крестоносцев Византия не могла восстановить былое могущество. В борьбе с врагами ей не хватало своих сил, поэтому она старалась ссорить недругов между собой и применять силы одних в войне против других. В войнах с Сербией и Болгарией Византия использовала помощь турок-османов. Они создали своё государство в *Малой Азии*, некогда принадлежавшей Византии. (Найдите на карте Малую Азию.) Постепенно они стали продвигаться на запад, захватывая всё больше византийских владений. Внутренние неурядицы в империи в середине XIV в. позволили туркам-османам перейти к завоеваниям на Балканском полуострове.

Плодородные земли и богатства края привлекали завоевателей. Оставив Константинополь у себя в тылу, турки-османы двинулись на государства южных славян. Несмотря на угрозу, которая надвигалась с востока, балканские правители не смогли объединиться. К концу XIV в. завоеватели

овладели болгарскими землями. Немногом ранее они приступили к подчинению Сербии.

### 3. Битва на Косовом поле

Учитель. Самостоятельно читайте пункт 3. Заполните таблицу.

Таблица — Битва на Косовом поле

Дата сражения	15 июня 1389 г.
Место сражения	Косово поле (центр Балканского полуострова, Сербия)
Основные противники	Турецкой армии во главе с султаном Мурадом I противостояло войско сербов и боснийцев
Итоги сражения	Войско славян потерпело жестокое поражение
Причины поражения	1. Силы были слишком неравными (численность войска славян уступало войску турок). 2. В битве погиб сербский правитель Лазарь

15 июня 1389 г. на Косовом поле в самом центре Балканского полуострова произошло решающее сражение. Сильной турецкой армии во главе с султаном Мурадом I противостояло намного уступающее в численности войско сербов и боснийцев.

#### Историческая справка

Славяне в битве на Косовом поле проявили чудеса героизма. Так, в начале сражения сербский воин Милош Обилич проник в турецкий лагерь, представившись советником султана. Понимая, что шансы сербов выиграть битву невелики, он решил пожертвовать своей жизнью. Храбрый серб заколол султана, но погиб и сам.

Войско славян потерпело на Косовом поле жестокое поражение. Силы были слишком неравными. По словам одного из современников, турок-османов было такое множество, что если бы хлынул ливень, то ни одна капля не достигла бы земли, а все упали бы на турецких воинов и их коней. В битве погиб сербский правитель Лазарь. Его преемник вынужден был признать своё подчинение туркам-османам, которые вскоре подчинили все балканские государства. Отсутствие единства южнославянских народов, их войны между собой, раздробленность Болгарии и Сербии стали причинами их завоевания турками-османами.

#### Из народной песни о битве на Косовом поле

Видели мы два могучих войска,  
Те войска вчера сошлись на битву,  
Два царя погибло в этой битве.  
Может, кто из турок и остался,  
А из сербов, если кто остался,  
Тот изранен весь и окровавлен.  
Много копий там переломалось,  
Много копий — сербских и турецких.  
Стойко сербы князя защищали,  
Милош тоже там погиб...  
У Ситницы, у реки студёной,  
Где погибло очень много турок,  
Зарубил султана он Мурада  
И посек двенадцать тысяч турок.  
Жив он будет в песнях и сказаньях,  
Сколько жить и Косову, и людям.



#### Вопросы для проверки

1. Какое событие изображено на рисунке? Выскажите своё отношение к этому поступку.

2. Какие причины привели к тому, что турки-османы подчинили все балканские государства?

#### 4. Падение Константинополя

Полному господству турок-османов на Балканском полуострове мешала сохранявшая свою независимость Византия. К началу XV в. ей была подвластна небольшая территория между Чёрным и Мраморным морями, а также часть Греции и близлежащих островов. (Найдите на карте (с. 91) эти территории.)

Со всех сторон эта «империя» была окружена турецкими владениями. В критический момент Византия не смогла получить существенной помощи от европейских государств. Рассчитывая на неё, император Византии пошёл даже на объединение католической и православной церквей.

В 1439 г. во Флоренции на совместном соборе произошло торжественное объединение двух ветвей христианской церкви — была заключена церковная уния. Она предполагала значительные уступки в пользу Рима, поэтому мало кто из православных принял её.

В апреле 1453 г. турки-османы, опустошив до этого все окрестные области, начали осаду Константинополя. Силы защитников города были незначительными: около 10 тыс. человек (вместе с отрядами итальянских городов-государств Венеции и Генуи). В то же время турецкая армия насчитывала более 150 тыс. воинов. Даже сербы выделили вспомогательные войска в султанскую армию.

29 мая 1453 г. после яростного штурма турки-османы ворвались в город и перебили его защитников. В бою погиб и последний византийский император Константин XI Палеолог. Византия как государство перестала существовать.

#### 5. Балканы под властью Османской державы

Последствия турецкого завоевания Балканского полуострова оказались ужасными:

- были убиты или уведены для продажи в рабство десятки тысяч людей;

- крупнейшие города турки-османы разрушили до основания;

- жители вынуждены были бежать в горы, где основали новые города.

Но жизнь продолжалась, и население порабощённых славянских земель должно было приспособливаться к новым условиям. Турки-османы хотели спокойствия в захваченных землях и исправного поступления налогов.

#### Политика турок-османов:

- сохранили на своих должностях православных священников и епископов;

- оставались и сельские общины с их прежними руководителями;

- положение христиан в исламском государстве — Османской державе — было очень тяжёлым. Христиане платили гораздо большие, чем мусульмане, налоги за пользование землёй. Они не имели права носить оружие, ездить верхом на коне и носить одежду синего и зелёного цветов.

#### Историческая справка

В Османской державе для христиан особенно тягостным являлся «налог кровью». В тех семьях, где было несколько сыновей, одного из них забирали в школы Стамбула и других крупных турецких городов. Позднее они служили при дворе султана или становились янычарами — воинами особого турецкого войска.

*Проблемное задание.* Как сказалося на судьбе славян завоевание турками-османами Балканского полуострова?

Завоевание турками-османами Балканского полуострова отрицательно сказалося на дальнейшей судьбе проживавших здесь славянских и других народов. На многие века южные славяне, как греки и албанцы, оказались под турецким гнѐтом.

*Рефлексия:* что нового узнали, какие трудности были? (2 мин).

*Домашнее задание:* § 16. Ответьте на вопросы.