

сквапна пазірала на ўсходнія землі. Там яна збіралася набыць новыя багацці, пасады, узагароды. Пра якую краіну ідзе гутарка? (Пра Польшчу.)

3. Міхалон Ліцвін доўгі час вандраваў па Беларусі. Ён адзначыў: «У рэках тут мноства асятроў і іншых вялікіх рыб. Па гэтай прычыне многія рэкі называюцца залатымі, асабліва...». Пра якую раку ідзе размова? (Пра Прыпяць.)

4. У 1613 г. у дадатку да карты Беларусі і Літвы яе складальнік Г. Макоўскі адзначаў: «ВКЛ — найвялізнейшая і найбагацейшая краіна з рыбнымі сажалкамі і азёрамі, вялікімі і славытымі рэкамі, з якіх судаходнай з'яўляецца Хранон...». Якая сучасная рака насіла назву Хранон? (Нёман.)

5. Напачатку зімы 1563 г. вялікія сілы рускіх ратнікаў рушылі на аблогу гэтага старажытнага беларускага горада. На чале іх стаяў сам Іван IV Грозны. 31 студзеня горад трапіў у аблогу. Пра які горад ідзе гутарка? (Пра Полацк.)

6. У XVI ст. войска ВКЛ славілася сваёй артылерыяй. Многія гарматы былі непаўторныя і мелі свае назвы — «Салавейкі», «Спявачкі» і іншыя. Тут была адліта і цудоўная «Гідра», якая мела форму калоны грэчаскага стылю. У якім горадзе яе адлілі? (У Нясвіжы.)

7. Асабліва значную перамогу над татарамі войска ВКЛ здабыло ў 1506 г. Летам 30-ты-

сячнае войска крымчакоў уварвалася на Беларусь. Супраць рабаўнікоў выйшла войска на чале з М. Глінскім і ўшчэнт разбіла праціўніка. У якім месцы гэта адбылося? (На рацэ Лань пад Клецкам. Красны Стаў.)

8. 8 верасня 1514 г. войска ВКЛ на чале з К. Астрожскім уступіла ў сутычку з войскамі княства Маскоўскага, якія пераўзыходзілі літвінаў у сіле амаль утрая. Але войска ВКЛ атрымала вельмі значную для нас перамогу. Дзе адбылася гэта бітва? (На рацэ Крапіўна пад Оршай.)

За правільны адказ вучань атрымлівае дзве фішкі, калі адказ утрымлівае толькі пытанне, то адну фішку.

III. Падвядзенне вынікаў урока.

1. Падлічваюцца асабістыя фішкі кожнага вучня для ацэнкі ведаў. Вызначаецца пераможца.

2. Падлічваюцца вынікі работы каманд, вызначаецца пераможца. Кожны вучань каманды-пераможніцы атрымлівае дадатковы бал пры выстаўленні адзнак.

IV. Рэфлексія.

На карце эмоцый вучні адзначаюць свой настрой кветачкай.

V. Дамашняе заданне. Падрыхтуйце па ведамленне пра найбольш яскравую падзею, якая вас уразіла падчас вывучэння тэмы.

Социальная ориентация личности

Обществоведение, X класс

И. С. Макаревич, учитель истории и обществоведения СШ № 1 г. Ивацевичи

В то время как сердце наше заполнено мыслями о маленькой группе нескольких «Я», близких и дорогих нам, что же остаётся в нашей душе для остального человечества?

Е. П. Блаватская

Задачи

1. Раскрыть смысл понятий *альтруизм, эгоизм, конформизм, неконформизм*.
2. Учить применять названные понятия для оценки поведения людей.
3. Содействовать осознанному выбору и обоснованию собственной линии поведения в различных жизненных условиях.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

1. Фронтальный опрос: «Как образуется малая группа?», «Сколько нужно человек?», «Какие бывают виды групп по количеству, по степени организованности, по видам деятельности?», «Всегда ли группа является коллективом?», «Какие качества присущи коллективу?», «Почему иногда группа становится для человека непривлекательной?», «Как называется группа, из которой человек заимствует нормы, ценности?», «Чем отличается лидер от руководителя?». (Ответы.)

2. Работа по карточкам (письменно, выборочно) (приложение 1).

3. Творческое задание (задание 10, с. 133 учебника).

III. Целеполагание и мотивация учебной деятельности.

Учащимся предлагается познакомиться с отрывком из книги советского психолога А. Н. Лутошкина «Как вести за собой», где он образно характеризует этапы становления коллектива (приложение 2).

Учитель. На каком этапе находится развитие вашего коллектива? Почему? А какими качествами должны обладать члены коллектива? (Ответы.)

IV. Изучение нового материала.

— Вы охарактеризовали альтруиста (от слова «альтруизм»). Определение понятия — на с. 133. Мы работаем по схеме.

1. Альтруизм.
2. Сходные понятия.
3. Противоположное понятие.
4. Преимущества понятия.
5. Недостатки понятия.

— А теперь — задание на размышление «Как я действую в своих поступках?». Оно будет выполняться вместе с физкультминуткой.

1. Поднимите правую руку, если вы поступали когда-нибудь, как эгоист.
2. Поднимите левую руку, если совершали альтруистический поступок.
3. Сложите руки в замок (борьба).
4. Встаньте те, кто считает, что эгоизм (черта личности) заключается в себялюбии, равнодушии к другим людям.

— Согласованность в отношениях между людьми — важнейшее условие успешного сотрудничества и плодотворной жизнедеятельности. Что может сплотить коллектив? Назовите плюсы и минусы коллективизма и индивидуализма (по группам).

— Поработаем с учебником, с. 136—137. Приведите пример конформизма.

V. Первичное закрепление изученного материала.

— Заполните таблицу.

Таблица — Положительные и отрицательные проявления в социальной ориентации личности

Черты личности	Положительные черты	Отрицательные черты
Эгоизм		
Альтруизм		
Индивидуализм		
Коллективизм		
Конформизм		
Нонконформизм		

VI. Рефлексия.

— Оцените свою работу на уроке, продолжая предложение: «Меня удивило...», «Я узнал(а), что...», «Мне непонятно...».

VII. Домашнее задание. § 17, таблица, вопросы на с. 138.

Приложение 1

Карточка

Выберите правильный вариант ответа.

1. Группа, специально созданная для определённой деятельности, называется:
 - а) малой; б) большой; в) формальной; г) неформальной.
2. Возникшая случайно, официально не оформленная группа называется:
 - а) малой; б) большой; в) формальной; г) неформальной.
3. Эталонной называют группу:
 - а) малую; б) диффузную; в) из которой человек заимствует нормы, ценности и установки поведения; г) формальную.
4. Низшим уровнем развития является группа:
 - а) малая; б) формальная; в) диффузная; г) референтная.

5. Высшим уровнем развития группового поведения является:

а) группа-коллектив; б) формальная группа; в) диффузная; г) референтная группа.

6. Человек, который хочет и может влиять на других людей, вести их за собой и за которым люди хотят идти, является:

а) руководителем; б) лидером.

7. Официально назначается и представляет формальную структуру группы:

а) руководитель; б) лидер.

8. Отношение, при котором человек побуждает других действовать определённым образом, называется:

а) властью; б) влиянием.

9. Установите соответствие.

Стиль управления	Содержание стиля управления
а) авторитарный	1) управление посредством коллективного обсуждения и совместного принятия решения
б) демократический	2) управление через оказание полного доверия и передачи функций подчинённым
в) либеральный	3) управление посредством приказов, не подлежащих обсуждению

10. Заполните пропуски в предложении. Власть подразумевает санкции: _____ (вознаграждение) или _____ (лишение вознаграждения или доступа к чему-либо).

Приложение 2

Нередко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Дунет ветер посильнее — разнесёт песчинки в стороны. Есть группы ребят, очень похожие на такие россыпи.

Следующая ступень — «мягкая глина». В группе, которая находится на этом уровне развития, уже возникают внутренние связи между ребятами.

Но вот в группе выделяется актив, цели деятельности становятся общими, в ряде случаев она уже действует как настоящий коллектив. Это состояние — «мерцающий маяк», который не горит постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Новый этап формирования коллектива — «алый парус». Это символ устремлённости вперёд, дружеской верности, неуспокоенности. В таком коллективе живут и действуют по принципу: «Один — за всех и все — за одного». И, наконец, — «горящий факел». Настоящий коллектив — тот, который не удовлетворён собственным благополучием и, не дожидаясь просьб и призывов, спешит на помощь. Кто бескорыстно стремится принести пользу людям. Всему обществу, высоко подняв над собой факел, освещающий дорогу другим.

Основы семейного права

Обществоведение, XI класс

34

В. А. Шляжко, учитель истории и обществоведения Телеханской средней школы

Задачи

1. Способствовать формированию правовых компетенций учащихся в вопросах брака и семьи.

2. Продолжить работу по развитию умений анализировать и обобщать, вести дискуссию, аргументированно доказывать собственную точку зрения, работать с правовыми документами.

3. Способствовать формированию ответственного отношения к семье.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Основные понятия: семья, брак, семейное право.

Обеспечение урока: учебник «Обществоведение» для 11-го кл. под ред. М. И. Вишневого. На классной доске записаны тема и план урока, основные понятия.