

4. Месопотамский календарь можно называть лунно-солнечным. (+)

5. Народы Месопотамии поклонялись Осирису и Хапи. (-)

Самопроверка и взаимопроверка выполненного задания.

— Поздравляю вас с успешным окончанием путешествия. Пока наш самолёт ещё не приземлился, напоминаю, что на выходе из него нужно будет предъявить дневник путешественника (тетрадь), а также дневник ученика, который позволил вам совершить два перелёта абсолютно бесплатно.

**Домашнее задание:** § 19, вопросы и задания, иллюстрации или ребусы по теме урока (по желанию).

**VI. Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия (до 2 мин).**

— Представьте, что в аэропорту вас встречает местное телевидение и корреспондент задаёт всем один-единственный вопрос: «Что из увиденного во время путешествия вы бы назвали главным достижением народов Междуречья?».

Учащиеся, по цепочке передавая микрофон корреспондента, называют самые значимые, на их взгляд, достижения народов Междуречья.

#### Список использованных источников

1. *Годер, Г. И.* Методическое пособие по истории древнего мира: пособие для учителя / Г. И. Годер. — М.: Просвещение, 1988. — 318 с.

2. История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл.: в 2 ч. / В. С. Кошелев. — Минск: Нар. асвета, 2009. — Ч. 1. — 118 с.

3. *Кошелев, В. С.* История Древнего мира. 5 кл.: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В. С. Кошелев. — Минск: Аверсэв, 2012. — 304 с.

4. *Пульмановский, Н. А.* Всемирная история: 4 кл.: поурочное планирование / Н. А. Пульмановский. — Минск: Юнипресс, 2004. — 272 с.



## Самостоятельные работы по обществоведению для IX класса

А. В. Казак, учитель истории и обществоведения  
гимназии г. Ганцевичи Брестской области

### Общественная сущность человека

#### Вариант 1

I. Решите тест:

1. Кто из учёных научно обосновал идею о темпераменте: а) Ж. Пиаже; б) И. Павлов; в) Гиппократ?

2. Кто из учёных считал общество как сумму живущих в нём людей: а) Н. Данилевский; б) Т. Гоббс; в) Г. Гегель?

3. Кто из учёных разработал идею «вызов — ответ» цивилизации: а) И. Павлов; б) А. Тойнби; в) А. Карамзин?

II. Выберите правильный вариант ответа:

А) 1) «Впервые характер проявляется в три года»; 2) «Мировоззрение с возрастом не меняется»:

а) правильно 1; б) правильно 2; в) всё правильно; г) всё неправильно.

Б) Холерику свойственны:

1) частая смена настроения; 2) нежелание выполнять работу, требующую длительной концентрации:

а) правильно 1; б) правильно 2; в) всё правильно; г) всё неправильно.

В) 1) «Духовностью может обладать только отдельный индивид»;

2) исходя из формационного подхода в понимании истории, у всех народов существует одна история:

а) правильно 1; б) правильно 2; в) всё правильно; г) всё неправильно.

III. Продолжите:

А) Исключительная одарённость человека, способность вести людей за собой — это ... .

Б) Процесс усвоения человеком совокупности знаний, норм поведения, привычек, позволяющих жить ему в обществе, называется ... .

В) Мировоззренческая идея, которая утверждает достоинство и самоценность человека, его свободу и право на счастье, — это ... .

IV. Дайте определение понятиям:

а) личность; б) характер; в) исторический процесс.

V. Заполните таблицу «Сущность человека»:

Исторический период	Сущность
Античность	
	Человек — существо греховное — должен постоянно молиться и служить Богу
Новейшее время	

VI. Из предложенных видов общества распределите в два столбика:

общество как группа по интересам и общество как тип организации общественной жизни.

Клуб любителей фантастики Толкиена; доиндустриальное общество; общество защиты прав потребителей; научное общество; средневековое общество; информационное общество; индустриальное общество; союз художников.

VII. Приведите примеры:

1. Что у одного действия может быть несколько мотивов.

2. Личностей, повлиявших на историю, и в чём заключалось это влияние.

VIII. Что общего:

1) социальные, материальные и духовные;

2) первобытно-общественная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая?

IX. Объясните:

А) Какой ход исторического развития представлен на рисунке?

Б) В чём отличие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?

X. Проанализируйте документ:

«Самообладание, как все качества, развивается через упражнение. Кто хочет управлять страстями в зрелом возрасте, должен учиться этому в юности».

Почему самообладание необходимо тренировать с детства? Приведите примеры, приёмы, как тренировать самообладание.

### Вариант 2

I. Решите тест:

1. Кто из психологов выделил два типа характера: «интроверты и экстраверты»: а) И. Павлов; б) К. Юнг; в) З. Фрейд?

2. Кто из учёных впервые предложил идею о темпераменте: а) Геродот; б) И. Павлов; в) Гиппократ?

3. Кто из учёных является разработчиком «Я-концепции»: а) К. Г. Юнг; б) К. Роджерс; в) К. Маркс?

II. Выберите правильный вариант ответа.

А) 1) Исторически первой формой мировоззрения является мифология;

2) Отдельной науки «Обществоведение» не существует:

а) правильно 1; б) правильно 2; в) всё правильно; г) всё неправильно.

Б) Для сангвиника характерно:

1) в большой компании чувствует себя, как рыба в воде; 2) настойчивый и упорный работник:

а) правильно 1; б) правильно 2; в) всё правильно; г) всё неправильно.

В) 1) Формационный подход к пониманию истории предполагает существование «нескольких» мировых историй;

2) Согласно идее «вызова — ответа» цивилизации, движущей силой истории является инертное большинство:

а) правильно 1; б) правильно 2; в) всё правильно; г) всё неправильно.

III. Продолжите:

а) Обобщённое понимание человека самого себя, окружающего мира и своей связи с миром, состоящее из его важнейших убеждений, называется ... .

б) Твёрдая уверенность личности в чём-либо, побуждающая её поступать в соответствии со своими взглядами, суждениями, называется ... .

в) Представление о высшей степени совершенства называется ... .

IV. Дайте определение понятиям:

а) сознание; б) духовность; в) общество.

V. Заполните таблицу «Подходы к пониманию общества»:

Подход	Представители	Сущность
Натуралистический		
	Данилевский	
		Основа целостности и жизни общества, её духовная жизнь
Материалистический		

VI. Из предложенных качеств человека выпишите в два столбика социальные и биологические:

способность творчески воздействовать на окружающий мир; состояние здоровья; способность мыслить; инстинкт «самосо-

хранения»; создание культурных ценностей; наличие высокоорганизованного мозга; преобразование природы; способность к самопознанию и саморазвитию; вес, рост, цвет глаз и кожи.

VII. Приведите примеры:

1. Свойств личности;

2. Как установка влияет на результат деятельности?

VIII. Что общего:

1. Целеустремлённость, самокритичность, требовательность к себе, самообладание?

2. Социальная, политико-правовая, экономическая, духовная?

IX. Объясните:

A) Какой ход исторического развития представлен на рисунке?



B) Отличие уровней мировоззрения: «мироощущение» от «миропонимания».

X. Проанализируйте документ:

«Лишь всё человечество вместе является истинным человеком, и индивид может только тогда радоваться и наслаждаться, если он обладает мужеством чувствовать себя в этом целом <...> Я часто снимал жатву, посеянную другими, мой труд — труд коллективного существа, и носит имя Гёте». И. Гёте

Почему сущность человека может быть выражена лишь как коллективное начало? Почему, по мнению Гёте, для существования в коллективе нужно мужество?

## Культура человека и общества

### Вариант 1

I. Заполните пропуски в тексте, используя нижеперечисленные слова.

Культура предполагает передачу 1) \_\_\_\_\_, который выражается в 2) \_\_\_\_\_. Для того чтобы воспользоваться накопленным ранее, нужно 3) \_\_\_\_\_ и 4) \_\_\_\_\_. Если же не будет осмысления, тогда и не будет 5) \_\_\_\_\_.

Слова для заполнения. Например, 4) — развития: понять смысл; развития;

социальный опыт; знания, обычаи, традиции, символы; применить к своим жизненным обстоятельствам.

II. Решите тест:

1. Воображение и фантазия составляют основу: а) искусства; б) науки; в) техники.

2. Суждение о других культурах с позиции превосходства своего народа называют:

а) гегемонизмом; б) полицентризмом; в) этноцентризмом.

3. Ксенофобия — это:

- а) суждения европейцев о том, что их общество есть образец для остального мира;
- б) страх перед чужими взглядами и обычаями, неприязнь или ненависть к ним;
- в) признание своеобразия каждой из культур.

III. Дайте определение понятиям:

- а) культура; б) язык; в) менталитет.

IV. Приведите примеры:

- 1. Народной культуры.
- 2. Контркультуры.
- 3. Гениев.

V. Соотнесите функцию школы с её определением:

1. Образовательная	а) сохранение и передача новым поколениям лучшего из социального опыта, что нужно сберечь и развить
2. Культурной преемственности	б) знание основных фактов и их связей, законов и закономерностей, вооружение ученика понятийным аппаратом
3. Развивающая	в) отбор в общественной жизни лучшего, способного защитить личность ученика от разлагающих влияний, отрицательных воздействий, которые могут исходить из его окружения
4. Социальная	г) установление социального равенства
5. Воспитательная	д) содействие прогрессу культуры общества, развитию культуры личности

VI. Перечисленные характеристики культуры распределите на элитарные и массовые:

- 1) творческий поиск; 2) понятна всем;
- 3) ориентирована на средние слои общества; 4) создаётся элитой; 5) имеют своего автора; 6) имеет большую аудиторию; 7) не всем понятна; 8) не имеют своего автора.

VII. Заполните таблицу «Представление культуры в истории»:

Период в истории	Сущность культуры

VIII. Перечислите факторы, оказавшие влияние на формирование белорусского менталитета.

IX. Подумайте над высказыванием:

«Величие народа не измеряется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом; единственной мерой служит его умственное развитие и его нравственный уровень». В. Гюго

Приведите примеры величия малых по численности народов, используя материал, изученный на уроках истории. Как можно определить умственный уровень народа? Как можно определить нравственный уровень народа?

X. Какие проблемы существуют в современной семье? Какие бы меры предприняли для их решения вы?

#### Вариант 2

I. Заполните пропуски в тексте, используя нижеперечисленные слова:

Культура — это 1) \_\_\_\_\_. Вхождение человека в культуру начинается с 2) \_\_\_\_\_. У ребёнка развивается 3) \_\_\_\_\_. Ребёнку прививаются 4) \_\_\_\_\_, которые делают человека 5) \_\_\_\_\_.

Слова для заполнения. Например: 4 — рождение: привычки, правила; рождение; слух, зрение, речь; «сверхприродная реальность»; культурным существом.

II. Решите тест:

1. В переводе с латинского слово *cultura* означает: а) природа; б) возделывание почвы; в) почитание богов.

2. «Пытка природы» — строгий допрос, имеющий целью установить истину, называется:

а) моделированием; б) прогнозированием; в) экспериментом.

3. Способность к искреннему сопереживанию, стремление разделить чужую боль называется:

а) эмпатией; б) апатией; в) мессианством.

III. Дайте определение понятиям:

а) традиция; б) творчество; в) школа.

IV. Приведите по два примера:

- 1. Субкультуры.
- 2. Профессиональной культуры
- 3. Этноцентризма.

V. Соотнесите функцию культуры с её определением.

1. Адаптивная	а) формирует у человека потребности и ориентации среди значимого и незначительного для него
2. Исторической преемственности	б) обеспечение взаимодействия между людьми и общностями, выявление всего ценного, что накоплено человечеством, обмен культурными достижениями, способствование процессам интеграции культур
3. Нормативная	в) накопление, хранение, систематизация и передача информации
4. Ценностная	г) регулирование общественной жизни
5. Коммуникативная	д) приспособление людей к различным природным условиям

VI. Перечисленные культуры распределите на духовные и материальные:

правила поведения (1), предметы домашнего обихода (2), ритуалы (3), язык (4), знания (5), художественная культура

(6), религия (7), храмы и жилые дома (8), одежда (9), военная техника (10).

VII. Заполните таблицу «Основные области культуротворчества»:

Область			
Характеристика			

VIII. Перечислите черты белорусского менталитета.

IX. Подумайте над высказыванием:

«Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далёком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем он может стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одногласного пения, и никакого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдёт в историю острова как самый замечательный барабанщик». Я. Коломинский

Какие условия необходимы для реализации своих способностей и задатков?

Как среда деятельности связана с возможностью появления талантов или гениев?

X. Подумайте, какие проблемы существуют у современного образования? Предложите меры по их устранению.

## Межличностное общение

### Вариант 1

I. Заполните пропуски, используя в тексте нижеперечисленные слова:

Происхождение понятия (1) «\_\_\_\_\_» от латинского слова *ego* — «я». Человек с такими качествами в любой ситуации ищет всегда — (2). Биологической предпосылкой такой черты характера является (3) \_\_\_\_\_. Человека, который воспринимает и переживает интересы малой группы, называют (4) \_\_\_\_\_. Психологи отмечают, что больше всего спланирует группу — (5).

Слова для заполнения. Пример: 2 — эгоизм; инстинкт самосохранения; конформист; коллективистом; совместный одухотворённый труд; выгоду для себя; эгоизм; инстинкт лучшей жизни.

II. Решите тест:

1. Группа, из которой человек заимствует нормы, ценности и установки, называется: а) коллективом; б) диффузной; в) референтной.

2. Этот способ управления группой ещё называют «попустительским»:

а) демократический; б) авторитарный; в) либеральный.

3. Минимальное количество членов группы должно составлять: а) 2; б) 3; в) 10.

III. Дайте определение понятиям:

а) конфликт; б) этикет; в) роль.

IV. Приведите примеры:

1. Формального общения.

2. Стереотипа.

3. Правил этикета, отражённых в выражениях.

V. Соотнесите функцию общения с её характеристикой:

1. Социализация	а) использование общения в совместной деятельности людей как необходимого средства достижения результата
2. Прагматическая	б) оценивание других людей и установление каких-то отношений с ними — либо положительных, либо отрицательных
3. Оценочно-коммуникативная	в) выказывание различных знаков внимания, утверждение себя в собственных глазах, укрепление уверенности в себе
4. Подтверждения	г) способствовать становлению и развитию человека как личности

VI. Перечисленные средства общения распределите на вербальные и невербальные:

1 — разговор; 2 — просьба; 3 — улыбка; 4 — ответ на вопрос; 5 — поцелуй; 6 — кивок головой; 7 — покраснение лица; 8 — знакомство; 9 — «Привет!»; 10 — пожимание руки.

VII. Перечислите качества, которые должны быть у лидера.

VIII. Заполните таблицу «Виды конфликтов»:

Конфликт	Характеристика

IX. Объясните:

- Отличие внушения от убеждения.
- Отличие группы от коллектива.

X. Придумайте пять правил гимназического этикета.

### Вариант 2

I. Заполните пропуски, используя в тексте нижеперечисленные слова:

Понятие — «противоположное по содержанию «эгоизму», — это (1) \_\_\_\_\_. Психологи считают, что причиной помогать людям является (2) \_\_\_\_\_. Индивидуализм характерен для (3) \_\_\_\_\_. Для индивидуального общества характерно (4) \_\_\_\_\_, но в таком обществе чаще происходят (5) \_\_\_\_\_.

Слова для заполнения. Например, 2: США: разводы, убийства, самоубийства;

Японии: эмпатия, альтруизм; США: наличие у людей свободы, нонконформизм, правовые нормы.

II. Решите тест:

1. Изменение поведения людей в результате реального и воображаемого давления группы называется:

а) уступкой; б) конформизмом; в) нонконформизмом.

2. Стиль управления посредством коллективного обсуждения и принятия решений:

а) демократический; б) либеральный; в) авторитарный.

3. Наименее организованными группами являются:

а) коллективы; б) неформальные группы; в) диффузные группы.

III. Дайте определение понятиям:

а) общение; б) ритуал; в) социальная рефлексия.

IV. Приведите примеры:

- Неформального общения.
- Белорусских национальных традиций.
- Внутриличностного конфликта.

V. Соотнесите модель объяснения чужого поведения с характеристикой:

1. Эффект розовых очков	а) поиск в другом человеке собственных черт, свойств
2. Эффект тёмных очков	б) предварительно возникшее общее благоприятное впечатление способствует положительной оценке последующих действий и качеств
3. Эффект новизны	в) предварительно возникшее общее отрицательное впечатление способствует отрицательной оценке последующих действий и качеств
4. Эффект проекции	г) новая информация о человеке, событие считается более значимой, верной, чем последующая

VI. Перечисленные характеристики общения распределите на императивные, манипулятивные, диалогические:

1 — «Рота, смирно!»; 2 — «Давай обсудим наши проблемы»; 3 — «Кроме вас, это никто не сделает»; 4 — директивная форма взаимодействия; 5 — скрытое влияние на поведение человека; 6 — равноправное,

гуманистическое общение; 7 — «Я думаю, что ты поступил неверно»; 8 — приказ, требование, установка; 9 — часто используются пропаганда и реклама в общении.

VII. Перечислите правила спора.

VIII. Заполните таблицу «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»:

Стратегия поведения	Характеристика

IX. Объясните:

1. Отличие заражения от подражания.
2. Отличие лидера от руководителя.

X. Подумайте над высказыванием:

«Свой среди чужих, чужой среди своих».

Можно ли в коллективе испытывать чувства одиночества? Ответ аргументируйте.

## Человек и нравственность

### Вариант 1

I. Верно или неверно:

1. Мораль во все времена ассоциировалась со сдержанностью.

2. Важнейшим условием гуманизации общества является право.

3. Поведение человека зависит от нравственных норм, качеств, принципов, которые у него сформировались.

II. Решите тест:

1. Какая из перечисленных ценностей является высшей: а) свобода; б) неограниченная власть; в) смелость?

2. Какой из подходов к вопросу о смысле жизни связан с признанием смысла человеческой жизни и возможностью его реализации: а) пессимистический; б) скептический; в) оптимистический?

3. Реализация отношений человека к другим людям, к обществу и самому себе:

а) поведение человека; б) деятельность; в) мотивация.

III. Продолжите суждения:

1. Значимость, которую предмет или явление имеет для нас, называется ...

2. Внутренним регулятором поведения человека является ...

3. Нравственные нормы определяют, как человек должен вести себя по отношению к обществу, другим людям, ...

IV. Дайте определение понятиям:

а) мораль; б) долг; в) национализм.

V. Соотнесите нравственные качества с их содержанием:

1. Благородство	а) снисходительное отношение к незначительным проступкам и упущениям других, готовность жертвовать своими интересами ради окружающих
-----------------	--

2. Великодушие	б) понятие, противоположное требовательности
3. Придирчивость	в) понятие, вбирающее в себя всё богатство нравственных отношений и дающее человеку вдохновение
4. Любовь	г) отношения к людям направляются возвышенными мотивами, связанными с мужеством, самопожертвованием

VI. Из перечисленных нравственных категорий и понятий подберите пары, противоположные по своему содержанию. Пример: а—ж;

а) умеренность; б) безответственность; в) смелость; г) обжорство; д) добродетели; е) страх; ж) ответственность; з) пороки.

VII. Объясните отличие:

1. Достоинства от чести.

2. Добра реального от добра потенциального.

VIII. Приведите примеры:

1. Духовных ценностей.

2. «Большой Родины».

3. Патриотизма.

IX. Сформулируйте известные вам трактовки свободы. Какой из них вы придерживаетесь? Почему?

X. Прокомментируйте один из предложенных афоризмов:

«О времена! О нравы!» Цицерон;

Умей находить радость в жизни — вот лучший способ привлечь счастье (китайская пословица).

**Вариант 2**

**I. Верно или неверно:**

1. Аскетизм — способность человека к сопереживанию другим.
2. Слово «совесть» произошло от старославянского «себя видеть», «себя знать».
3. Нравственные нормы формируются только в человеческом обществе.

**II. Решите тест:**

1. Какая из перечисленных ценностей не является высшей: а) добро; б) счастье; в) красота?
2. Какой из подходов о смысле жизни придерживается идеи: «Жизнь — бесконечная череда страданий, зла, болезней с закономерным итогом — смертью»: а) пессимистический; б) скептический; в) оптимистический?
3. Осуждение или одобрение поступка человека, его поведения, образа мыслей или жизни на основе требований морали: а) нравственная оценка; б) нравственный поступок; в) нравственное поведение.

**III. Продолжите суждения:**

1. Состояние человека, связанное с чувством глубокой моральной удовлетворённости, полноты бытия, называется ...
2. Нравственный принцип обозначает стратегическую установку человека в его отношениях с ...
3. Наиболее общими понятиями, которые разграничивают нравственное и безнравственное, являются ... и ...

**IV. Дайте определение понятиям:**

- а) нравственный идеал; б) совесть; в) космополитизм.

**V. Соотнесите нравственные качества с их содержанием:**

1. Зависть	а) отношение, сопровождаемое уважением к другому человеку, бескорыстием и самопожертвованием, общностью интересов и взаимной привязанностью
------------	---

2. Требовательность	б) отношение к другим людям и самому себе диктуется справедливостью и чувством долга
3. Чуткость	в) понятие, противоположное благородству
4. Дружба	г) отношение к людям, которое предполагает заботу об их нуждах, внимательное отношение к их потребностям, интересам, мыслям, чувствам

**VI. Из перечисленных нравственных категорий и понятий подберите пары, противоположные по своему содержанию. Пример: а—ж:**

- а) нравственность; б) добро; в) безнравственность; г) зло; д) лень; е) хамство; ж) трудолюбие; з) вежливость.

**VII. Объясните отличие:**

1. Долга от обязанности.
2. Смысла жизни от цели жизни.

**VIII. Приведите примеры:**

1. Практическим ценностям.
2. «Малой» Родины.
3. Словосочетаний, увещаний, предназначенных для сделки с совестью.

**IX. Сформулируйте золотое правило морали. Вы с ним согласны? Почему?**

**X. Прокомментируйте один из предложенных афоризмов:**

«Свободен лишь тот, кто потерял всё, ради чего стоит жить». **Эрих Мария Ремарк;**

«Свобода — это роскошь, которую не каждый может себе позволить». **Отто Бисмарк**

