

США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Урок по всемирной истории в VIII классе
с использованием аудиовизуальных технологий обучения

Оксана Ореховская, учитель средней школы № 40 г. Могилёва

Цель и задачи урока: познакомиться с дальнейшим территориальным ростом США; выделить и охарактеризовать особенности развития Севера и Юга страны; проинформировать учащихся о проблеме рабства в США; развивать умения и навыки получения информации с помощью компьютерных технологий; совершенствовать умения анализировать исторические факты, давать им логическую оценку и выстраивать гипотезу по проблемным вопросам; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма.

Учащиеся должны:

- *знать:* основные территориальные приобретения США в первой половине XIX в., особенности развития Севера и Юга США, формы и методы борьбы против рабства;

- *уметь:* осуществлять поиск причинно-следственных связей, применять логические операции, аналитически и логически мыслить, осуществлять запуск и завершение работы прикладных программ.

Тип урока: урок изучения нового материала с использованием интерактивной доски.

Метод: решение проблемной задачи с использованием информационных технологий.

Проблемный вопрос: согласны ли вы с утверждением «Один континент — две Америки»?

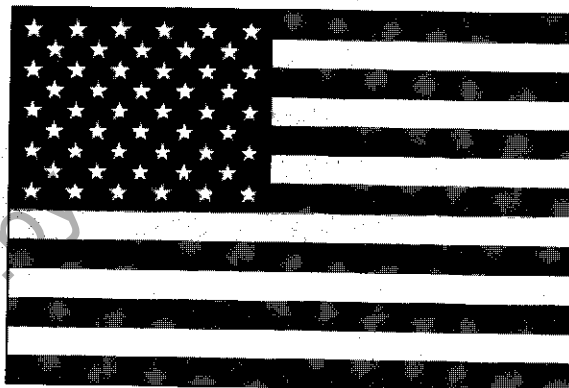
Основные понятия: *аболиционизм, демократическая партия, пионеры, суд Линча, фермер.*

Ход урока

I. Организационный момент

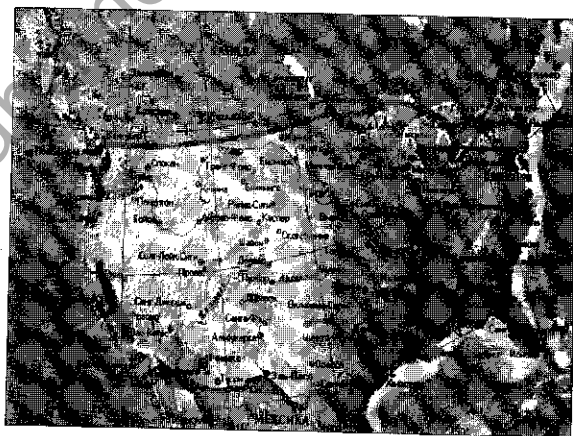
Учитель. Сегодня мы поговорим о государстве, которое занимает лидирующее положение в мировом сообществе и является главным при определении геополитической обстановки в современном мире. Как вы знаете, каждое государство имеет свою символику, герб, гимн и флаг. Перед вами один из элементов символики данно-

го государства (слайд 1). О каком государстве идёт речь?



Слайд 1

Учащиеся называют тему урока. Один из них выходит к доске и показывает территорию современных США (слайд 2).



Слайд 2

II. Актуализация опорных знаний

Учитель. В ходе изучения курса всемирной истории у нас была тема, посвящённая США. Предлагаю вспомнить ранее изученный материал (слайд 3).

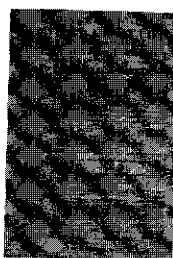
На слайде вы видите фрагменты, на которых зафиксированы события и факты, связанные с историей становления и развития США. Следовательно, цель нашего урока:



Первый аукцион рабов в Новом Амстерламе



Томас Джефферсон



Первое официальное издание Декларации Независимости



Бостонское чаепитие



Индийский вождь ведёт переговоры с первыми колонистами



Суд Личча



Хлопковая фабрика



Железнодорожная станция

Слайд 3

- познакомиться с дальнейшим территориальным ростом США, выделить и охарактеризовать особенности развития Севера и Юга;
- развивать умения и навыки получения информации с помощью компьютерных технологий;

- совершенствовать умения анализировать исторические факты, давать им личностную оценку и выстраивать гипотезу по проблемным вопросам.

На доске вы видите три блока познания. Эту таблицу вы будете заполнять на протяжении урока.

Знаем	Хотим узнать	Узнали

В течение урока подумайте над проблемным вопросом: «Один континент — две Америки». Работать мы будем по следующему плану:

1. Расширение территории США.
2. Освоение «дикого» Запада.
3. Север и Юг — два пути развития.
4. Движение за отмену рабства.

III. Изучение нового материала

Расширение территории США

Учитель. В начале XIX века европейские государства вступили в полосу длительных и затяжных войн, что надолго отвлекло их внимание от Америки. Аме-

риканцы воспользовались этим обстоятельством и стали расширять свои границы. В частности, у Франции была куплена Луизиана за 15 миллионов долларов. В ходе военного столкновения между США и Мексикой США присоединили к своей территории Техас, Новую Мексику и Северную Калифорнию.

Но самым удачным приобретением для США стала покупка у России Аляски. Её инициатором стал генеральный секретарь Генри Сьюард. Первоначально эта сделка получила название «прихоти Сьюарда», ибо мало кто в Америке был тогда заинте-

ресован в приобретении столь отдалённой территории. Однако, когда на Юконе было открыто золото, тысячи американцев устремились на Аляску.

Учащиеся показывают на интерактивной доске все приобретения Америки, продолжают заполнять таблицу (см. на с. 52). В качестве закрепления используется тренировочный тест.

Освоение дикого Запада

Учитель. Первоначально европейские поселенцы осваивали Восточное Атлантическое побережье. Только самые отважные путешественники — пионеры (что значит —

первые) — проникали вглубь континента. Изнурительное путешествие отнимало много времени и сил, поэтому, найдя подходящее место, люди останавливались и принимались строить жильё. Они были уверены, что на этой территории никто не живёт. В действительности же её с давних пор занимали индейцы. Они были настроены дружелюбно и не возражали против новых поселенцев, но некоторые переселенцы проявили агрессию, и началось противостояние между ними и коренными жителями. В итоге пострадало много аборигенов, а пришельцы в этой борьбе победили.



Караван переселенцев. XIX в.



Золотая лихорадка в Калифорнии 1848 г.

Север и Юг — два пути развития

Для изучения этого вопроса класс был разбит на три творческие группы. Новый материал был распределён в виде трёх блоков, и школьники получили раздаточный материал.

1-я группа. Экономическое развитие Севера

В 1790 г. американский изобретатель Слейтер построил мануфактуру по английскому образцу на несколько десятков веретён. Через четверть века таких мануфактур было более 100 тыс. В 1814 г. в Лоуле появился механический станок, приводившийся в движение с помощью воды, который превращал хлопок в пряжу и ткал из неё материю. В Пенсильвании были обнаружены залежи железной руды, после чего началось строительство железоделательных печей и прокатных станков. Для создания единого рынка была нужна

развитая транспортная сеть. Первоначально преимущественно развивался речной транспорт, но впоследствии приступили к развитию шоссейных и железных дорог.

В сельском хозяйстве доминировали фермерские хозяйства. Свободной земли было достаточно, поэтому отдельные семьи приобретали земельные участки и трудились на них. С течением времени фермеры стали использовать труд наёмных работников.

2-я группа. Экономическое развитие Юга

На Юге основой жизни была рабовладельческая система, основанная не на свободном труде наёмных людей, а на рабском труде чернокожих невольников. Поэтому плантаторы были заинтересованы в сохранении работорговли. Американский изобретатель Элли Утни создал первую хлопкоочистительную машину. Это позволило увеличить территорию планта-

ций до невообразимых размеров. Производство хлопка после повсеместного использования хлопкоочистительной машины возросло в три раза. С помощью чёрных рабов южные плантаторы сколачивали огромные состояния. Они ориентировались не на своих промышленников, а на англичан, которые покупали хлопок. В обмен на это англичане привозили свои дешёвые и качественные товары. Так Юг США превратился в сырьевую базу хлопчатобумажной промышленности.

3-я группа. Эксперты

Работа на ткацких станках не требовала большой физической силы и каких-либо специальных навыков, поэтому на текстильных предприятиях трудились преимущественно женщины. Подобные нововведения позволили снизить стоимость товаров. В обмен на хлопок, который экспортировали в основном в Англию, в США ввозились дешёвые и качественные товары из Англии. Основными их потребителями были фермеры, которые сменили простые орудия труда и домотканую одежду на английские товары. К середине XIX в. металлургическая отрасль была практически механизирована, однако всё оборудование было английским, так как американское оборудование было более дорогим и менее качественным.

Несмотря на бурное развитие промышленности, к началу XIX в. большая часть американцев была занята в сельском хозяйстве. США являлись аграрной страной.

С помощью интерактивной доски учащиеся располагают объекты на Севере и на Юге, а потом делают вывод, что промышленность развивалась в основном на Юге страны. Они продолжают заполнять таблицу и возвращаются к поставленному проблемному вопросу.

Физкультминутка.

Движение за отмену рабства

На стенде расставлены книги, посвящённые данной тематике: «Хижина дяди Тома» Бичер Стоу, «Приключения Тома Сойера» Марка Твена и др.

Учитель. В начале 1830-х годов в американском обществе началось общенациональное движение против рабства, его участников называли аболиционистами. Как вы понимаете крылатую фразу М. Твена «Соединённые Линчующие Штаты»?

IV. Комплексное применение знаний

Учитель. Исправьте ошибки в тексте.

В начале XIX века США стали расширять свои границы. Сначала страна приобрела в Германии за 15 млн долларов Западную Луизиану. Не выдержав военного давления, Испания передала США половину своих земель, в том числе и Старую Мексику, Южную Калифорнию и Техас, площадь которого больше территории Франции. В 1867 году всего за 20 млн долларов США приобрели у Франции Аляску. После войны за независимость в США сложились два социально-экономических региона: Запад и Восток, которые во многом отличались друг от друга. На Западе развивалось фермерское хозяйство, а на Востоке использовался труд наёмных рабочих.

V. Рефлексия

	Вопросы для рефлексии	Баллы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Новый материал на уроке мной усвоен на										
2	Настроение на протяжении урока на										
3	Уровень заинтересованности на уроке на										

VI. Домашнее задание. Выучите § 13.