

людзьмі і камі; ідэалам лічынца гарманічнае суіснаванне чалавека з навакольным светам.

Даасізм

1. Даасізм — кітайская рэлігія і адна з асноўных рэлігійных філасофскіх школ. Узнік у сярэдзіне I тысячагоддзя да н. э. у Кітаі. Асноўныя прадстаўнікі — Лао-цзы і Чжуан-цзы.

2. Асноўныя ідэі: усё існае адбылося ад Дао (усеагульны закон прыроды), каб затым, здзейсніўшы кругаварот, зноў у яго вярнуцца; задача падзвіжніка — спазнаць дао, стаць на шлях натуральнасці, пад якой маецца на ўвазе гармонія свету — зліццё чалавека з прыродай; усхваляне.

3. Святыя кнігі — Лэ-цзы (IV — III стст. да н. э.); Хуайнань-цзы (II ст. да н. э.).



СССР в 1945—1953 годах

Всемирная история, XI класс

С. А. Швейба, учитель истории гимназии № 1 г. Витебска

Цель: организация деятельности учащихся по изучению основных направлений социально-экономического и политического развития, внешней политики в 1945—1953 гг.

Задачи:

- *образовательная*: выявить противоречия в развитии СССР в 1945—1953 гг.;
- *развивающая*: создать условия для развития умений определять синхронность событий; продолжить формировать навыки работы в информационной среде, обрабатывать информацию, выступать публично, аргументированно обосновывать свои выводы;
- *воспитательная*: способствовать формированию коммуникативной культуры, воспитывать толерантность, уважение к труду советских людей, восставшим свою страну после Великой Отечественной войны.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. — начало XXI в.: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. А. Космач, В. С. Кошелев, М. А. Краснова; под ред. Г. А. Космача. — Минск, 2012; Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. — начало XXI в.: хрестоматия / под ред. Г. А. Космача; мультимедийная презентация,

План

- I. Организационно-мотивационный этап.
- II. Операционно-познавательный этап.
 1. Экономическое развитие страны в 1945—1953 гг.
 2. Политическое развитие СССР в 1945—1953 гг.
 3. Политические репрессии.
 4. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.
- III. Закрепление содержания нового материала для учащихся.
- IV. Рефлексия.
- V. Определение домашнего задания.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

II. Операционно-познавательный этап.

Учитель. 2 сентября 1945 г. закончилась Вторая мировая война — самая кровопролитная из войн в истории человечества.

Победа в ней открыла новую страницу в истории советского общества. К мирной жизни возвращалось поколение победителей. Ответьте на вопросы:

1. Представьте себя на месте солдат, возвращавшихся домой с полей сражений. Какой бы вы хотели увидеть страну? (Ответы.)

2. Что нужно было сделать правительству, чтобы страна стала такой, какой бы её хотели увидеть победители? (Ответы.)

3. Представьте себя на месте руководителя страны. Какую из сфер жизни общества в первую очередь вы бы восстанавливали и почему? (Ответы.)

Если возникнут сложности с ответом на третий вопрос, учащиеся могут обратиться к материалу учебного пособия на с. 95—96.

Позиция Н. А. Вознесенского, Г. М. Маленкова:

- расширить демократические права граждан;
- признать, что в СССР нет классовых врагов социализма;
- допустить элементы смешанной экономики;
- возможность роспуска колхозов;
- разрешение частной предпринимательской деятельности

Позиция И. В. Сталина:

- сохранение и укрепление командной экономики;
- местная централизация управления и распределения ресурсов;
- мобилизационные методы

Потери СССР в войне:

- 27 млн человек;
- 1710 городов;
- 70 тыс. сёл и городов;
- 31 850 заводов и фабрик;
- 1135 шахт;
- 65 тыс. км железнодорожных путей;
- 76 тыс. паровозов;
- 428 тыс. железнодорожных вагонов;
- 36,8 млн га посевных площадей;
- 30 % национальных богатств

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

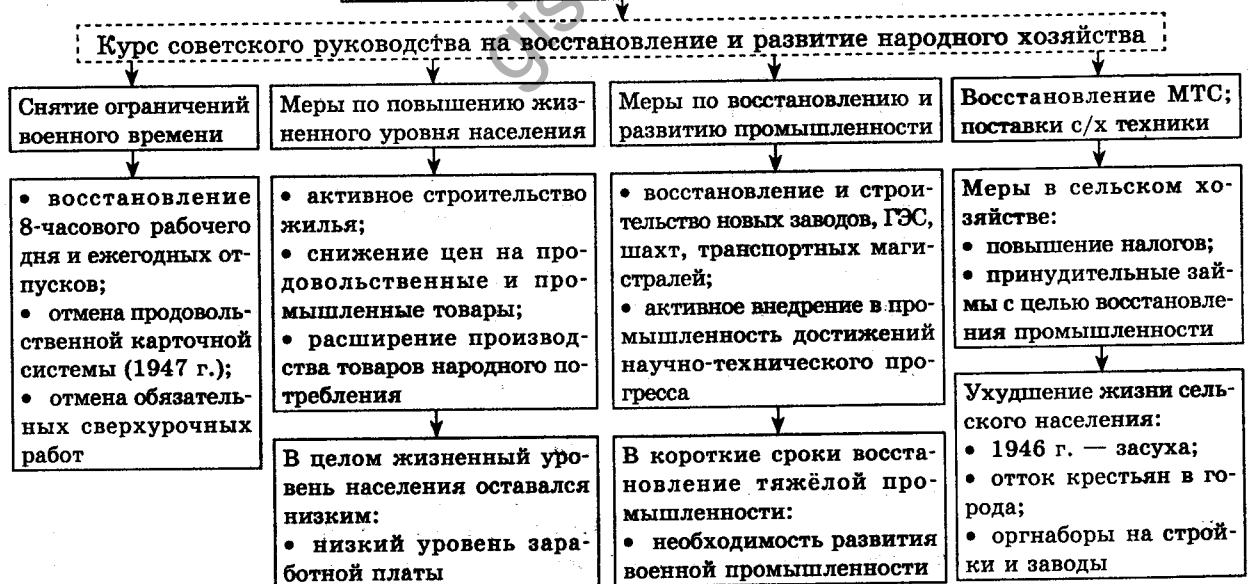
1. Какая из предложенных позиций была оптимальной в восстановлении народного хозяйства? (Ответы.)

2. Почему победила позиция Сталина? (Ответы.)

Далее учащимся предлагается, используя материал учебного пособия на с. 95—97, составить схему «Восстановление разрушенного войной хозяйства». Схема отображается в мультимедиапрезентации.

Восстановление разрушенного войной хозяйства

Окончание Великой Отечественной войны



После ответов учащихся учитель задаёт классу вопросы:

1. Являлось ли решение экономических вопросов насущной проблемой? (Ответы.)

2. Какую из отраслей промышленности нужно было восстановить прежде всего? Чем это было вызвано? (Ответы.)

3. Откуда брались средства для восстановления сельского хозяйства и промышленного производства? (Ответы.)

В ходе обсуждения вопросов учащиеся должны прийти к выводу, что решение экономических вопросов являлось насущной проблемой, и для того чтобы успешно противостоять западноевропейским странам, нужно было восстановить тяжёлую промышленность. Источником денежных средств для восстановления были репарации, труд репрессированных и экспорт продукции сельского хозяйства.

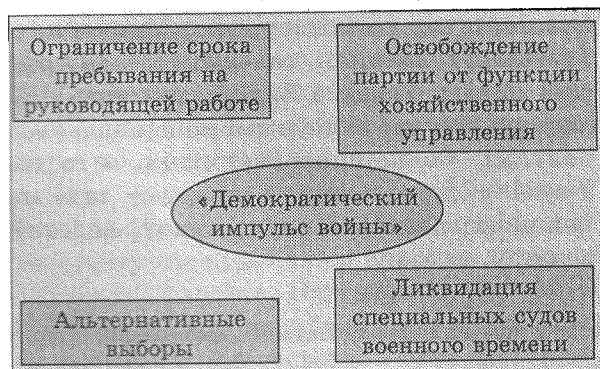
Изучение вопроса «Политическое развитие СССР в 1945—1953 гг.» целесообразно начать со следующих вопросов:

1. Какой государственный строй был господствующим в СССР до начала Великой Отечественной войны? (Ответы.)

2. Что собой представляла вертикаль власти в СССР по Конституции 1936 г.? (Ответы.)

3. Каким образом И. Сталин смог упрочить свои позиции в Совете Народных Комиссаров в 30-е гг. XX в.? (Ответы.)

Учащимся предлагается, используя прослушанный материал, ответить на вопрос: «На какие шаги пошёл Сталин после окончания войны во внутривластном развитии страны?». Если возникнут сложности с ответом, они могут воспользоваться материалом учебного пособия на с. 98.



Далее учащимся предлагается сделать запись в блок-схему «Изменения в структурах власти в 1946—1952 гг.», после чего они приходят к выводу о характере изменений во внутривластном развитии страны.



Изучение вопроса «Политические репрессии» начинается с просмотра видеоролика ГУЛАГ (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=-cv5pzvxaQ&feature=youtu.be>).

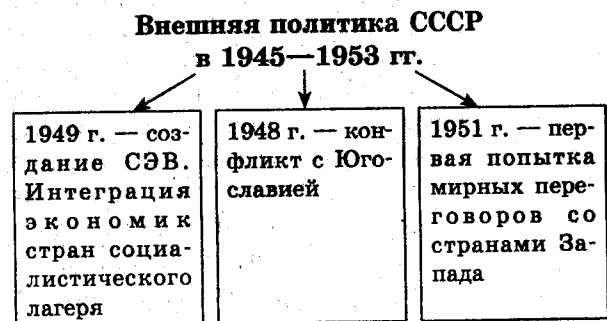
После просмотра ролика учащимся задаются вопросы:

1. В каких частях страны будут созданы специальные лагеря для осуждённых за антисоветскую деятельность? (Ответы.)

2. Какие новые категории граждан появятся в ГУЛАГе? (Ответы.)

3. Какова численность жителей ГУЛАГа в послевоенный период? (Ответы.)

Учащиеся выступают с докладами о «Ленинградском деле» и о борьбе с космополитизмом. Изучение вопроса о внешней политике СССР начинается с выступлений учащихся с докладами и составления блок-схемы.



III. Закрепление содержания нового материала.

Игра «Интеллектуальное лото». Учащийся выбирает номер задания или вопроса, называет фамилию другого ученика, и тот на него отвечает.

Вопросы

1. Какой отрасли промышленности уделялось большее внимание при восстановлении народного хозяйства?

2. Сколько проектов было представлено в СНК по восстановлению народного хозяйства?

3. Можно ли утверждать, что после окончания Великой Отечественной войны И. В. Сталин пошёл по пути реформирования существующего государственного строя?

4. Имело ли место преследование инакомыслящих в СССР в 1945—1953 гг.?

5. Некоторые историки утверждают, что в начале 50-х гг. XX в. правительство

СССР пошло на уступки бывшим союзникам. Так ли это?

IV. Рефлексия.

Учащиеся анализируют, насколько успешно у них сформировано умение выявлять противоречия во внутривнутриполитическом развитии СССР в 1945—1953 гг. На основе этого следует формулировать проблему и гипотезы по разрешению выявленной проблемы на примере решения проблем после Великой Отечественной войны.

Домашнее задание. Прочитайте § 13 учебного пособия. Напишите эссе на тему «Преимущества и недостатки советской модели развития в 1945—1953 гг.».



Ад дзядоў — толькі самае добрае*

Т. Л. Мароз, настаўніца беларускай мовы і літаратуры гімназіі № 1 г. Стоўбцы

Мэта праекта — сцвярджанне і адраджэнне старажытнасці, непаўторнасці і самабытнасці нашай нацыянальнай культуры. Члены навучовага таварыства «Пошук» гімназіі № 1 г. Стоўбцы прэзентуюць матэрыял па тэме «Абрад “Дзяды” на Стаўбцоўскай зямлі».

Вядучы. Нашы продкі прытрымліваліся спрадвечных законаў, і кожны дзень для іх меў сваё значэнне. Да прыкладу, у панядзелак нельга было пачынаць якую-небудзь сур'ёзную справу. За яе пажадана брацца толькі ў аўторак. Чацвер лічыўся чыстым днём, пятніца — жаночым. Але самым важным днём была субота, калі ўшаноўвалі дзядоў, прадзедаў, прашчураў. Для нас, сённяшняга пакалення, вобраз Прашчура вырас да ўзроўню філасофскага яднання пакаленняў. Нябожчыкі, па ўяўленні прашчураў, не адыходзілі ў нябыт, а пераходзілі ў іншы стан існавання, адкуль маглі ўплываць на жыццё кроўных родзічаў. Таму жывыя нашчадкі з'яўляліся як бы іх прадстаўнікамі ў добрых справах. Яшчэ больш дзіўным для нас было і тое, што тэорыя шматразовага жыцця

чалавека на Зямлі ці перасялення душы пацвярджаецца сучаснымі касмічнымі тэорыямі і адкрыццём біяэнергіі, якая не знікае бяследна пасля смерці чалавека, а «перасяляецца».

— Такім чынам, кожную суботу беларус мусіў адкласці паўсядзённыя клопаты і аддаць належную павагу памяці сваіх продкаў, атрымаць іх блаславенне на лепшыя справы. Сярод Дзядоўскіх субот з'явіліся важнейшыя каляндарныя: Мясоедная, Траецкая і апошняя, галоўная, — Змітраўскія Дзяды. Разам з Вялікаднем яны з'яўляюцца для нас галоўнымі нацыянальнымі святамі, бо першае сведчыць, што мы з вамі — дзеці сонца, а другое — што мы нашчадкі вялікага роду дзядоў, велетаў, волатаў, асілкаў.

* У сцэнарыі пазакласнага мерапрыемства выкарыстаны ўрыўкі з твораў Наталлі Арсенневай, Міколы Маляўкі, Міколы Пракаповіча.