

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI В.

Урок истории в VII классе

Галина Беляева, учитель истории высшей квалификационной категории средней школы № 34 г. Могилёва

Цель: познакомить учащихся с историей Российского государства во времена царствования Ивана IV Грозного (1533—1584).

Задачи:

— сформировать у учащихся представление о личности Ивана IV Грозного; рассмотреть проводимые им реформы; сформировать у учащихся знания об основных направлениях внешней политики Ивана IV; рассмотреть причины и итоги возникновения опричнины; познакомиться с понятиями: *местничество, опричнина, приказы, система кормлений, Судебник*;

— развивать у учащихся умения и навыки в работе с иллюстрациями учебника, историческими картами, схемами, в самостоятельной работе над заданиями теста;

— воспитывать у учащихся интерес к истории Российского государства времён Ивана IV Грозного, уважение к правам че-

ловека: праву на жизнь, на неприкосновенность личности, на частную собственность; патриотизм, чёткую гражданскую позицию.

Тип урока: сообщение новых знаний.

Оборудование: Кошелев, В. С. Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв.: учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. — Минск: ИЦ БГУ, 2010; историческая карта «Русское государство в XVI в.»; визитная карточка урока; карточки с вопросами теста на закрепление пройденного материала; ручки с синим и красным стержнями; карточки с написанными разным цветом датами: 1547, 1549, 1552, 1556, 1558, 1583; репродукция картины И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван»; карты на мягкой основе по теме «Русское государство в XVI в.»; флажки на иголках; кошелек с полушками.

План работы

Учитель	Ученики
1	2
<p>I. Организационный момент. Проверка готовности класса к уроку.</p> <p>Учитель. Сегодня на уроке нам понадобятся: учебник по всемирной истории, дневник, синяя и цветная ручки. Кроме того, у вас на столе лежит раздаточный материал, которым мы будем пользоваться на протяжении урока, — визитная карточка урока, тесты, карта с флажками и карточки с датами по новой теме.</p> <p>В конце урока при выполнении теста каждый из вас получит отметку. Но зарабатывать баллы вы уже можете прямо сейчас. У меня в кошельке лежат «серебряные» монеты XVI в. — полушки. Каждый из вас получит полушку за правильные ответы. Полушка равна половине балла. Чем активнее вы будете, тем выше будет ваша оценка.</p> <p>Откройте, пожалуйста, учебник на с. 125. Как называется новый раздел по всемирной истории? Что мы будем изучать в данном разделе? Я хочу начать урок со следующего высказывания: «О храбрые, мужественные сыновья русские! Потрудитесь, чтобы спасти своё Отечество — землю Русскую от неверных, не пощадите своей жизни. Да не зрят ваши очи пленения и разграбления домов ваших и убийства детей ваших».</p> <p>Как вы думаете, к каким событиям из истории России относится данное высказывание? А для нашего времени эти слова актуальны?</p> <p>Эти слова понятны для людей любой эпохи. Были они актуальны и в XVI в. История Российского государства полна тайн, загадок, интриг, государственных переворотов. И сегодня мы познакомимся с одной из самых интересных страниц российской истории — временем правления царя Ивана Грозного.</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>

1	2
<p>Кто из вас хоть раз слышал его имя? Что вы знаете об этом правителе? Тема нашего урока: Российское государство в XVI в. Запишите тему в визитную карточку урока. Учитель знакомит семиклассников с планом урока. Сегодня вы узнаете много новых фактов из его биографии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иван Грозный. 2. Реформы 50-х гг. XVI в. 3. Внешняя политика России во второй половине XVI в. 4. Опричнина. <p>Вы познакомитесь с реформами, которые проводил этот царь и которые укрепят российскую державу, основными направлениями во внешней политике Российского государства во второй половине XVI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие Казани. 2. Покорение Астрахани. 3. Освоение Сибири. 4. Ливонская война. <p>Вы пополните свои знания новым понятием «опричнина» и поймёте, какие страшные годы жестокостей, пыток, казней перенёс русский народ во времена правления Ивана Грозного. Кроме того, вы узнаете о последних минутах жизни первого российского царя.</p> <p>Итак, начнём. Россия — огромная страна, площадь которой к началу XVI в. достигала 2,8 млн км². Народы, населявшие Северный Урал и Зауралье, издавна входили в состав Русского государства. Далее граница круто сворачивала на запад и отделяла русские владения от Казанского ханства.</p> <p>На юго-западе соседом России было Великое княжество Литовское. На северо-западе Россия граничила с Ливонским орденом. В целом по размерам территории Россия уже в 1530 г. стала крупнейшим государством Европы. Именно в этом году в семье великого князя Василия III и великой княгини Елены Глинской родился первенец, которого нарекли Иваном. Будучи трёх лет от роду, он лишился отца, а в неполных 8 лет — матери. По завещанию Василия III, до совершеннолетия Ивана власть в стране переходила в руки бояр. Так оно и произошло. Однако бояре совершенно не заботились ни о государстве, ни о маленьком князе.</p> <p>В то время как между феодалами шла борьба за власть, Иван, по собственному выражению, рос в «небрежении». Бояре мало заботились о мальчике. И он, и его младший брат Георгий терпели нужду даже в платье и пище. Всё это ожесточало и возмущало подростка, уже отдававшего себе отчёт в происходящем. Поэтому Иван на всю жизнь сохранил недоброе отношение к опекунам. В своих письмах он не скрывал раздражения против них.</p> <p>«Ребёнок пережил страшное нервное потрясение, когда бояре Шуйские однажды на рассвете вломилась в его спальню, разбудили и испугали его. С годами в Иване развились подозрительность и глубокое недоверие к людям. Недоверие усиливалось слухами о том, что мать Ивана, Елена Глинская, умерла не своей смертью, а была отравлена».</p> <p>Учитель. Выскажите своё мнение: разве можно так обращаться с детьми? Существовали ли в ту эпоху документы по защите прав ребёнка? Какие документы по защите прав ребёнка существуют сейчас?</p> <p>Неудивительно, что к 12 годам у Ивана стала проявляться жестокость. Он забирался на островерхие терема и спихивал оттуда кошек и собак, а в 14 лет, как говорит летописец, и «человечков уроняти». Кровавые забавы тешили «великого государя». Но эти поступки не шли ни в какое сравнение с бесчинствами бояр. Именно поэтому восшествие на царствование Ивана в 1547 г. было воспринято народом с искренней радостью.</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p>Ученики записывают тему в визитную карточку урока.</p> <p>Следят за пояснением учителя по плану, записанному на визитной карточке.</p> <p>Следят за объяснением учителя по исторической карте «Русское государство XVI в.», расположенной на доске. Рассматривают портреты.</p> <div data-bbox="1030 1030 1304 1312" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1030 1362 1304 1685" data-label="Image"> </div> <p>Знакомятся с историческим документом на с. 131 в учебнике по всемирной истории. Отвечают на поставленные вопросы.</p>

1	2
<p>Столица государства, Москва, отныне украсилась новым титулом — она стала «царствующим городом», а русская земля — вместо русского княжества — стала называться Российским царством. Но для народов России начался один из самых трагических периодов его истории. Наступало «время Ивана Грозного».</p> <p>Взойдя на престол, молодой царь не сразу занялся государственными делами. Лишь после пожара 1547 г. и восстания, которое очень сильно повлияло на него, Иван IV приступил к реформированию страны. Он мечтал создать могущественное государство во главе с сильным правителем. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какими новыми понятиями вы познакомились? 2. Как вы объясните данные понятия? <p><i>Учитель систематизирует новый материал. Ученики должны перечислить реформы, проводимые Иваном IV. Если реформа названа правильно, учитель открывает её название, записанное на доске в схеме, осуществляет закрепление материала.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком возрасте будущий царь Иван Грозный стал полным сиротой? 2. Как звали его отца и мать? 3. В каком возрасте Иван взойшёл на царствование? 4. В каком году это произошло? 5. Какие функции он выполнял? 6. Как назывался общерусский свод законов, принятый во времена Ивана IV? 7. Почему войско, созданное Иваном IV, называли стрелецким? 8. Какой орган власти занимался разработкой реформ? 9. Как вы охарактеризуете систему кормления, местничества? 10. Какие цели преследовал Иван IV, начиная проведение реформ? 11. Носили ли реформы Ивана IV положительный характер для России? Реформы действительно дали свой результат. Это доказывает завоевание русскими в 1552 г. Казанского, а в 1556 г. Астраханского ханств. В 1582 г. Российское государство увеличилось благодаря казачьему атаману Ермаку, который вместе со своими отрядами завоевал Сибирское ханство. <p><i>Учитель показывает завоёванные ханства на исторической карте «Русское государство в XVI в.».</i></p> <p>Учитель закрепляет картографические умения учеников в работе над раздаточным материалом.</p> <p>Затем он отбирает трёх помощников, которые осуществляют контроль. Правильно выполнившим задание даётся полущка.</p> <p>Учитель осуществляет работу с карточками, на которых записаны даты.</p> <p>В каком году Иван IV взойшёл на царствование? В каком году был созван Земский собор? В каком году русские взяли Казань? Захватили Астрахань?</p> <p>Учитель обращает внимание на даты, которые остались незадействованными.</p> <p>Ученики работают с картой «Ливонская война». Учитель обращает их внимание на создание нового государства — Речи Посполитой. К сожалению, война закончилась неудачей. Цель, из-за которой она началась, — выход к Балтийскому морю, не была достигнута.</p> <p>Военная неудача, необузданный нрав царя привели к изменению системы правления в стране. Часть российских земель Иван Грозный выделяет в личное владение в опричнину (указывает земли по карте). Бояре изгонялись с этих земель, а на их место поселялись дворяне-опричники — личная гвардия царя.</p> <p>Иван становится жестоким не только по отношению к своим подданным, но и даже к членам своей семьи.</p>	<p>Ученики приступают к рассмотрению второго пункта плана.</p> <p>Ученики самостоятельно знакомятся с материалом учебника на с. 127—128, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Заполняют визитную карточку:</p> <p>Местничество — порядок занятия высших должностей по знатности происхождения.</p> <p>Кормление — содержание должностных лиц за счёт местного населения.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Ученики флажками отмечают в карте на мягкой основе Казань, Астрахань, Сибирь.</p> <p>Ученики поднимают карточки с датами — ответы на вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Работают с картой. Зачитывают отрывок: «В 1570 г. во главе опричного войска Иван Грозный пошёл на Великий Новгород, заподозрив там крамолу, измену».</p>

1	2
<p>Учитель показывает репродукцию картины «Иван Грозный и сын его Иван» И. Репина.</p> <p>Больше всех из троих своих сыновей царь любил старшего — Ивана, наследника царского престола, между отцом и сыном существовало согласие в идеях и чувствах. Но однажды, оскорблённый внешним видом своей невестки, царь ударил её с такой силой, что она прежде времени разрешилась от бремени. Естественно, что царевич не сдержался от упрёков в адрес отца. Грозный вспылил и замахнулся на сына посохом. Удар был нанесён царевичу прямо в висок.</p> <p>Проигрыш в Ливонской войне, убийство сына подточили силы Ивана Грозного, и в 1584 г. он умер. Таков был первый царь всея Руси.</p> <p>Охарактеризуйте внешнеполитическое положение Российского государства к концу правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Почему среди историков не утихают споры о значении правления Ивана IV Грозного в истории России?</p> <p><i>Учитель проводит контроль усвоения нового материала.</i></p> <p><i>Ученикам предлагается ответить на вопросы теста (два варианта).</i></p>	<p>Несколько недель город подвергался разорению и грабежу. Та же участь ждала и Псков, только чудом его жители смогли откупиться».</p> <p>Рассматривают картину И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван». Анализируют.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как звали отца и мать царя Ивана? 2. В каком году Иван взшёл на царствование? 3. В каком году был созван Земский собор? 4. Как назывался общерусский свод законов, принятый во времена Ивана IV? 5. Какой орган власти занимался разработкой реформ, проводимых в 50-х гг. XVI в.? 6. Когда была присоединена Астрахань? 7. Когда началась и закончилась Ливонская война? 8. Каковы причины Ливонской войны? 9. Что стало причиной опричнины? 	<p>Ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Елена Глинская и Иван III; б) Елена и Михаил Глинские; в) Елена Глинская и Василий III. а) 1449 г.; б) 1547 г.; в) 1552 г. а) 1549 г.; б) 1558 г.; в) 1584 г. а) Русская Правда; б) Судебник; в) Кодекс. а) Избранная рада; б) Земский собор; в) опричнина. а) 1552 г.; б) 1556 г.; в) 1584 г. а) 1558—1584 гг.; б) 1558—1565 гг.; в) 1558—1583 гг. а) Борьба за полезные ископаемые Сибири; б) выход к Балтийскому морю; в) желание отвоевать Финляндию. а) Подчинение церкви царской власти; б) желание обогатиться за счёт бояр; в) расправа с противниками центральной власти.
<p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком возрасте Иван IV взшёл на великокняжеский трон? 2. Какое прозвище Ивана IV? 	<p>Ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 6 лет; б) 3 года; в) 16 лет. а) Освободитель; б) Палкин; в) Грозный.

1	2
3. Какое событие подтолкнуло Ивана IV на проведение реформ в 50-х гг. XVI в.?	а) Пожар 1547 г.; б) смерть Елены Глинской.
4. С какой целью проводились реформы 50-х гг. XVI в.?	а) Покончить со своеволием бояр и укрепить центральную власть; б) введения Конституции; в) отмены крепостного права.
5. Земский собор, созданный в 1549 г., носил...	а) Функции законодательного органа власти; б) функции исполнительного органа власти; в) функции совещательного органа власти.
6. В каком году был составлен общерусский свод законов — Судебник?	а) 1556 г.; б) 1550 г.; в) 1552 г.
7. В каком году к Российскому государству было присоединено Казанское ханство?	а) 1552 г.; б) 1556 г.; в) 1584 г.
8. Каковы причины поражения России в Ливонской войне?	а) Вступление в войну Речи Посполитой и Швеции; б) смерть Ивана IV Грозного; в) начало войны с Сибирским ханством.
9. Можете ли вы назвать причины создания опричнины?	а) Победа в Ливонской войне; б) военные неудачи в Ливонской войне; в) заговор жителей Великого Новгорода против Ивана IV.
Выставляются отметки. Рефлексия.	Отвечают на поставленные вопросы. Ученики проводят самоконтроль.
	Вариант 1 1 в; 2 б; 3 а; 4 б; 5 а; 6 б; 7 в; 8 б; 9 в.
	Вариант 2 1 б; 2 в; 3 а; 4 а; 5 в; 6 б; 7 а; 8 а; 9 б.
	Подсчитывается количество полусек. Цифра прописывается в листе теста.
	Записывают в дневник домашнее задание: § 21, интервью, взятое у Ивана Грозного (в тетрадь).