

- Великая реконструкция — это документ, представленный королём парламенту.

- О. Кромвель — ближайший помощник Карла I, руководитель его армии.

- В результате гражданской войны в Англии будет установлена республиканская форма правления.

- После смерти О. Кромвеля в стране была восстановлена династия Стюартов.

- При Карле II в Англии будет установлена парламентская монархия.

- При последователе Карла II Якове II обострятся внутривластные проблемы.

- «Славная революция» закончится победой династии Стюартов и окончательной победой католичества в Англии.

Результаты игры при их проверке и коррекции оформляются в мультимедиапрезентации.



IV. Рефлексия.

Учащиеся анализируют, насколько успешно у них сформированы умения выявлять противоречия во внутривластном развитии Англии во второй половине XVII в., и на основе этого формулировать проблемы и гипотезы по разрешению выявленной проблемы на примере решения внутривластных вопросов в процессе Английской буржуазной революции.

V. Домашнее задание.

1. Уточните положения блок-схемы, итоги Английской буржуазной революции с точки зрения решения внутривластных проблем.

2. Творческое задание (по выбору учащихся). Современники называли О. Кромвеля «бесстыдным лицемером» и «великим обманщиком», «учеником Макиавелли», будто бы изначально замыслившим то, чем завершил свою карьеру, — установление своей диктатуры. Согласны ли вы с такой оценкой деятельности О. Кромвеля? Ответ обоснуйте.

Причины Первой мировой войны и ход военных действий в 1914—1916 годах

Урок всемирной истории, IX класс

И. К. Измайлович, учитель истории СШ № 7 г. Новополоцка

Даже победоносная война — это зло, которое может быть предотвращено мудростью народов.

О. Бисмарк

Задачи:

- *обучающие*: раскрыть сущность противоречий между империалистическими державами, которые привели к Первой мировой войне; проанализировать захватнические цели участников войны; показать влияние научно-технического прогресса на ход войны, изменение её традиционного характера; рассмотреть главные сражения военной кампании 1914—1916 гг.;

• *развивающие*: создать условия для развития исторического мышления; развивать умения анализировать и делать выводы, формировать навыки работы с картой, таблицами, учебником и историческими документами;

• *воспитывающие*: способствовать воспитанию гуманизма и непримиримого отношения к войне.

Тип урока: изучение нового материала.

Технология: информационно-коммуникативная технология, элементы развивающего обучения и критического мышления.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Мотивационная беседа.

Учитель. Сегодня мы поговорим о начале Первой мировой войны. Что такое война? Напишите в маршрутных листах ассоциации, которые у вас возникают со словом «война». (*Жестокость, боль, страдания, борьба, смерть, разруха, голод, беда, страх, потери.*)

— К началу XX в. человечество пережило более тысячи войн, но Первая мировая война была наиболее кровопролитной и разрушительной.

— Посмотрите на тему урока и попробуйте определить, какие задачи нам предстоит решить. (*Варианты ответов.*)

— Сегодня вы узнаете о причинах Первой мировой войны; о том, что явилось поводом к её началу; о целях и планах участников войны; о ходе военных действий в 1914—1916 гг.

III. Постановка проблемного задания: «Можно ли было избежать Первой мировой войны?».

IV. Изучение новой темы.

— Всё имеет свои причины, и эта война — тоже. У каждой страны-участницы были свои причины для вступления в войну. Давайте познакомимся с причинами каждой страны, участвовавшей в ней, и определим, к какой из общих причин относятся каждая из стран.

Ученик 1. Германия стремилась разгромить Англию, лишить её морского могущества, совершить передел французских, бельгийских и португальских колоний, утвердиться в богатых арабских провинциях Турции, ослабить Россию, отторгнуть у неё польские губернии, Украину и При-

балтику, лишив её естественных границ по Балтийскому морю.

Ученик 2. Австро-Венгрия рассчитывала захватить Сербию и Черногорию, установить свою гегемонию на Балканах, отнять у России часть польских губерний, Подолию и Волынь.

Англия желала сохранить своё морское и колониальное могущество, разбить Германию как конкурента на мировом рынке и пресечь её притязания на передел колоний. Кроме того, она рассчитывала на захват у Турции богатых нефтью Месопотамии и Палестины, на захват которых питала надежду и Германия.

Ученик 3. Франция хотела вернуть Эльзас и Лотарингию, отнятые у неё Германией в 1871 г., и захватить Саарский бассейн.

Россия вступила в войну с Германией и Австро-Венгрией, добиваясь свободного выхода Черноморского флота через Босфор и Дарданеллы в Средиземное море, а также присоединения Галиции и нижнего течения Немана.

Ученик 4. Италия, даже находясь в союзе с Австро-Венгрией, мечтала вернуть свои земли Трентино, Триест и Фиуме. Долго колебавшаяся между Тройственным союзом и Антантой Италия в конечном счёте связала свою судьбу с Антантой и воевала на её стороне из-за проникновения на Балканский полуостров.

Цели участников войны (*учащиеся записывают в маршрутный лист*)

Германия _____.
Австро-Венгрия _____.
Италия _____.
Россия _____.
Франция _____.
Англия _____.

— Вы прослушали сообщения о причинах Первой мировой войны и узнали, к чему стремились европейские государства: к захвату чужих земель и переделу мира.

1. Обострение противоречий между европейскими странами.

2. Борьба за передел мира.

— В результате развития международных отношений в Европе сложились два военно-политических блока государств — Антанта и Тройственный союз. (Учитель отмечает на карте каждую страну условным знаком: страны, входившие в Тройственный союз, — буквой «Т», страны, входившие в Антанту, — буквой «А».)

Антанта (Великобритания, Россия, Франция), Тройственный союз (Германия, Италия, Австро-Венгрия)

— Причины мы выяснили: для начала войны нужен был повод. И он был найден: 28 июня 1914 г. был убит наследник австро-венгерского престола Франц Фердинанд. Это убийство совершили члены сербской подпольной организации в боснийском городе Сараево. В ответ на это Австро-Венгрия решила проучить Сербию, хотя та не была причастна к этому событию. 28 июля 1914 г. Австро-Венгрия объявляет войну Сербии. Россия начинает частичную мобилизацию. Германия посчитала, что наступил благоприятный момент для того, чтобы расправиться с Францией и Англией. Она потре-

бовала от России прекратить мобилизацию и, не дожидаясь ответа, 1 августа объявила ей войну. Германия объявляет 3 августа войну Франции, 4 августа Англия — войну Германии, 6 августа Австро-Венгрия — России, а Англия и Франция — Австро-Венгрии. В войну были «втянуты» 38 государств и 1500 000 000 человек.

— Каким было соотношение сил воюющих сторон в начале Первой мировой войны? Обратите внимание на таблицы и сделайте вывод о том, в чью пользу было соотношение сил накануне Первой мировой войны. Анализируем данные таблицы.

	Страны Антанты	Германия и её союзники
Население	260 млн	120 млн
Вооружённые силы в начале войны	5800 тыс. военнослужащих, 221 пехотная и 41 кавалерийская дивизии	3800 тыс. военнослужащих, 148 пехотных и 22 кавалерийские дивизии
Орудия	12 294	9383
Самолёты	597	311
Крейсеры	316	62

— Таким образом, преимущество было на стороне Антанты.

V. Физкультминутка.

— Поиграем в игру «Верю — не верю». Я вам буду читать утверждения. Если вы согласны, поднимите правую руку, если нет — левую.

1. Реформа — это преобразование какой-либо сферы деятельности.

2. Манифест об отмене крепостного права издан в 1755 г.

3. Николай II был последним императором Российской империи.

4. В октябре 1917 г. в России была установлена монархия.

5. Экспорт — это ввоз товаров в государство.

6. Иммиграция — въезд иностранцев в какую-либо страну на постоянное место жительства.

7. Капитализм — это общественный строй, основанный на частной собственности и рыночной экономике.

— Предлагаю вам стать свидетелями репортажа об интересных фактах Первой мировой войны.

Ученик 1. Во время и после Первой мировой войны Великобритания вручала родственникам всех погибших памятный медальон с надписью «Он умер за честь и свободу». Уникальность награды в том,



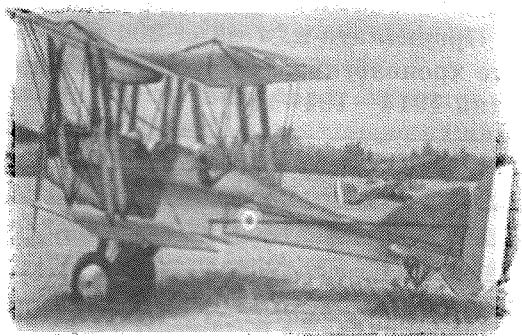
что на каждом из более чем миллиона выпущенных медалей отчеканены имя и фамилия конкретного человека. Причём звание или должность погибшего не указывались и не влияли на форму

или размер награды — тем самым подчёркивалась равнозначность жертвы каждого для достижения общей цели.

Ученик 2. Пальто под названием «трэнчкот» появилось в начале XX в. и предназначалось для пехоты британской армии. Именно фронтовики, часто находившиеся в окопах в годы Первой мировой войны, прозвали этот вид одежды «траншейным пальто» (так буквально переводится *trenchcoat*). Уже после войны солдаты и офицеры способствовали появлению трэнчкотов в массовой моде. Различные вариации этих пальто существуют до сих пор.



Ученик 3. 1 апреля 1915 г. в разгар Первой мировой войны над немецким лагерем появился французский самолёт и сбросил огромную бомбу. Солдаты кинулись враспынную, но взрыва не дождалось. Вместо бомбы приземлился большой мяч с надписью «С первым апреля!».



Ученик 4. Во время Первой мировой войны в окопах держали кошек, чтобы они заранее предупреждали о газовой атаке. А в годы Второй мировой войны их брали на

борт субмарин в качестве живых детекторов качества воздуха.

Ученик 5. Первая мировая война явила миру множество новых средств уничтожения.



Впервые была широко применена авиация, на фронтах появились первые стальные чудовища — танки, но наиболее страшным оружием стали всё-таки ядовитые газы. Их применение в Первой мировой войне было крупной военной инновацией. Диапазон действия отравляющих веществ шёл от просто вредоносных (таких как слезоточивый газ) до смертельно ядовитых, как хлор и фосген. Из-за того что в Первую мировую войну впервые стали применяться отравляющие вещества, её также иногда называли «войной химиков».

— Мы выделили причины Первой мировой войны, узнали, что послужило поводом к войне. А теперь давайте обратимся к ходу военных действий в 1914—1916 гг. Итак, с какого события начинаются военные действия? (Ученики отвечают на вопросы.)

1. Оккупация Люксембурга и большей части Бельгии. Германские войска вторглись на территорию Северной Франции и продвигались к Парижу.

2. 5—12 сентября 1914 г. Битва на реке Марне — крушение плана молниеносной войны, отступление немецких войск.

3. Октябрь 1914 г. В войну вступила Турция, а в 1915 г. — Болгария.

4. 1915 г. Выход из Тройственного союза Италии — образование новых фронтов в Закавказье, Месопотамии, Сирии и на юге Европы.

5. С 21 февраля по 21 декабря 1916 г. произошла «Верденская мясорубка» — битва в районе Вердена. Потери составили около одного млн человек с обеих сторон.

6. Летом—осенью 1916 г. — наступление на реке Сомме. Потери англо-французских войск — около 800 тыс. человек.

7. Май—июль 1916 г. Наступательная операция русских войск «Брусилловский прорыв» — австро-германцы понесли

потери в составе 1,5 млн человек убитыми, ранеными и пленными.

— Таким образом, несмотря на благоприятные соотношения сил в пользу Антанты в начале войны, в сражениях 1914—1916 гг. она терпела поражения. Но с 1916 г. произошёл коренной переворот в пользу Антанты. О том, как это произошло и каковы были результаты Первой мировой войны, вы узнаете на следующем уроке.

VI. Тест на закрепление.

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало:

- а) начало выборов в Рейхстаг Германии;
- б) личный конфликт между императорами Германии и России;
- в) свадьба наследника престола Австро-Венгрии;

г) убийство наследника австро-венгерского престола.

2. Первая мировая война длилась:

- а) с 1914 г. по 1918 г.; б) с 1915 г. по 1917 г.; в) с 1914 г. по 1917 г.

3. Германия начала Первую мировую войну наступлением:

- а) на Францию; б) Россию.

4. Сколько стран принимало участия в Первой мировой войне:

- а) 28 стран; б) 38 стран; в) 54 страны?

5. В Антанту не входила:

- а) Великобритания; б) Германия; в) Франция.

6. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- а) Германия, Италия; б) Италия, Австро-Венгрия; в) Англия, Франция.

— Вернёмся к вопросу, который я задавала в начале урока: можно ли было избежать Первой мировой войны? (Ответы.) Она была неизбежна. Этот конфликт — закономерное следствие и логическое завершение предшествующей истории развития, поскольку основными причинами ПМ войны были:

- стремление ведущих стран к экспансии (территориальной, военно-экономической, финансово-экономической, социокультурной);

- многовековое соперничество между Францией и Германией, Россией и Австро-Венгрией на Балканском полуострове, Гер-

манией и Великобританией за колонии и господство на морях. Учитывая блоковое соперничество между Тройственным союзом и Антантой, можно сделать вывод, что Первая мировая война была неизбежна.

— Мы живём в государстве, которое проводит мирную внешнюю политику. Существует закон, который не даёт права посылать наших солдат в горячие точки. С территории Беларуси было вывезено ядерное оружие. Наверное, это происходит потому, что белорусский народ знает о войне не понаслышке. Он испытал на себе все ужасы, страдания, горе Первой мировой.

— Вы — будущее поколение, и только от вас зависит, в каком мире будут жить ваши дети и внуки. Желаю, чтобы вы никогда не узнали, что такое война.

Приложение — Причины Первой мировой войны и ход военных действий в 1914—1916 гг.

Маршрутный лист

Ф. И. О. _____

1. «Мозговой штурм».

Что такое война? Напишите ассоциации, которые у вас возникают при слове «война».

2. «Цели участников войны».

Германия _____

Австро-Венгрия _____

Италия _____

Россия _____

Франция _____

Англия _____

3. Прочитайте п. 4 на с. 204 и восстановите хронологическую цепочку военных событий 1914—1916 гг.

События	Результат
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	