

5. Высшим уровнем развития группового поведения является:

а) группа-коллектив; б) формальная группа; в) диффузная; г) референтная группа.

6. Человек, который хочет и может влиять на других людей, вести их за собой и за которым люди хотят идти, является:

а) руководителем; б) лидером.

7. Официально назначается и представляет формальную структуру группы:

а) руководитель; б) лидер.

8. Отношение, при котором человек побуждает других действовать определённым образом, называется:

а) властью; б) влиянием.

9. Установите соответствие.

Стиль управления	Содержание стиля управления
а) авторитарный	1) управление посредством коллективного обсуждения и совместного принятия решения
б) демократический	2) управление через оказание полного доверия и передачи функций подчинённым
в) либеральный	3) управление посредством приказов, не подлежащих обсуждению

10. Заполните пропуски в предложении. Власть подразумевает санкции: _____ (вознаграждение) или _____ (лишение вознаграждения или доступа к чему-либо).

Приложение 2

Нередко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Дунет ветер посильнее — разнесёт песчинки в стороны. Есть группы ребят, очень похожие на такие россыпи.

Следующая ступень — «мягкая глина». В группе, которая находится на этом уровне развития, уже возникают внутренние связи между ребятами.

Но вот в группе выделяется актив, цели деятельности становятся общими, в ряде случаев она уже действует как настоящий коллектив. Это состояние — «мерцающий маяк», который не горит постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Новый этап формирования коллектива — «алый парус». Это символ устремлённости вперёд, дружеской верности, неуспокоенности. В таком коллективе живут и действуют по принципу: «Один — за всех и все — за одного». И, наконец, — «горящий факел». Настоящий коллектив — тот, который не удовлетворён собственным благополучием и, не дожидаясь просьб и призывов, спешит на помощь. Кто бескорыстно стремится принести пользу людям. Всему обществу, высоко подняв над собой факел, освещающий дорогу другим.

Основы семейного права

Обществоведение, XI класс

34

В. А. Шляжко, учитель истории и обществоведения Телеханской средней школы

Задачи

1. Способствовать формированию правовых компетенций учащихся в вопросах брака и семьи.

2. Продолжить работу по развитию умений анализировать и обобщать, вести дискуссию, аргументированно доказывать собственную точку зрения, работать с правовыми документами.

3. Способствовать формированию ответственного отношения к семье.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Основные понятия: семья, брак, семейное право.

Обеспечение урока: учебник «Обществоведение» для 11-го кл. под ред. М. И. Вишневого. На классной доске записаны тема и план урока, основные понятия.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

Учитель. Дайте определение понятиям: трудовое право, трудовой договор, трудовая дисциплина.

— Какие документы должен предъявить работник нанимателю при заключении трудового договора? Для каких категорий работников не устанавливается предварительное испытание? Каковы основные права и обязанности нанимателя и работников? Каковы особенности трудоустройства, оплаты труда, отдыха несовершеннолетних? На каких основаниях может быть расторгнут трудовой договор? Охарактеризуйте порядок прекращения трудового договора. (Ответы.)

III. Целеполагание и мотивация учебной деятельности.

— Сегодня мы узнаем, что является основой материальной и психологической поддержки человека, нормального развития детей. Кто уже знает ответ на этот вопрос? (Семья.)

IV. Изложение нового материала.

— Что же такое семья? Попробуйте самостоятельно сформулировать определение понятия.

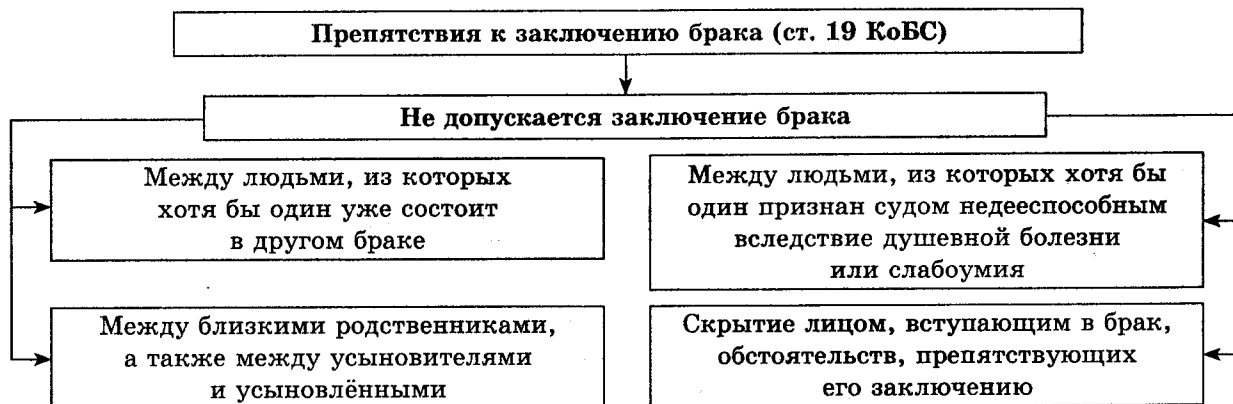
Семья — это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных между собой общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью. В семье человек получает воспитание, формируется как личность, входит в сложный круг общественных отношений, становится гражданином. Семья становится основой материальной и психологической поддержки человека, нормального развития детей. Она обеспечивает преемственность культурного наследия, в её недрах закладываются и практически реализуются подлинные, общественные ценности, нормы поведения. Здоровье, процветание семьи — гарантия спокойствия общества, стабильности и развития государства.

Как и любой социальный институт, институт брака и семьи нуждается в системе правовых норм, которой является семейное законодательство. В нашей стране действует Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.

Семейное право — это отрасль права, нормы которой регулируют личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие при заключении и расторжении брака, а также в процессе семейной жизни граждан.

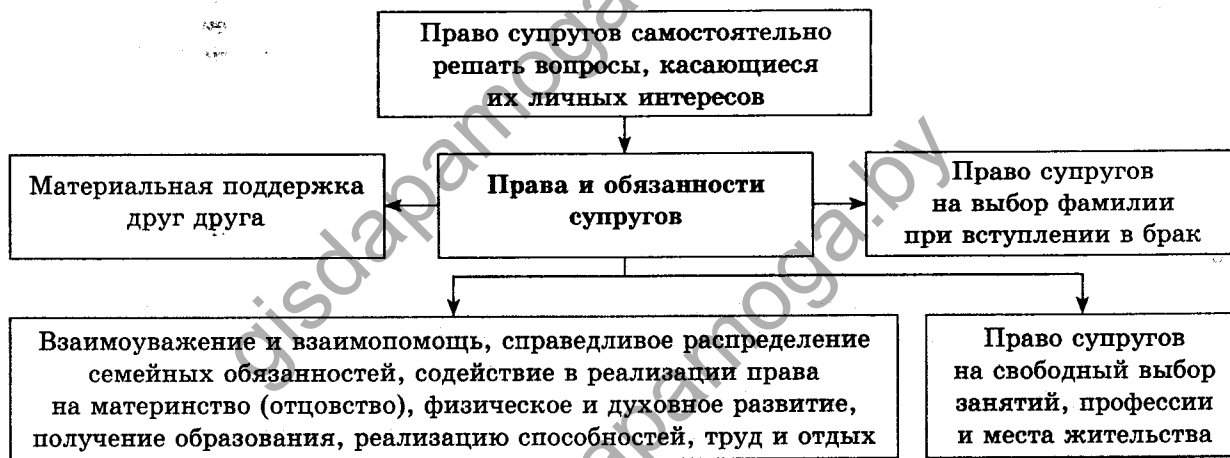
— Определите принципы семейного права, установленные в Конституции Республики Беларусь (раздел II «Личность, общество, государство», с. 32).





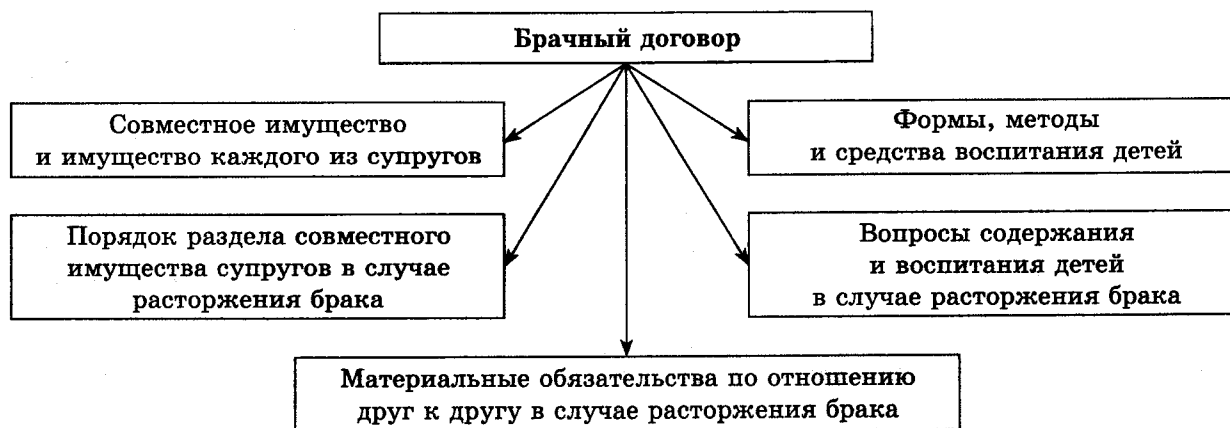
— Заключение брака происходит в согласованные сторонами сроки, но не ранее чем через 15 дней после подачи заявления в орган ЗАГСа. Регистрация брака по доверенности не допускается. Брак прекращается вслед-

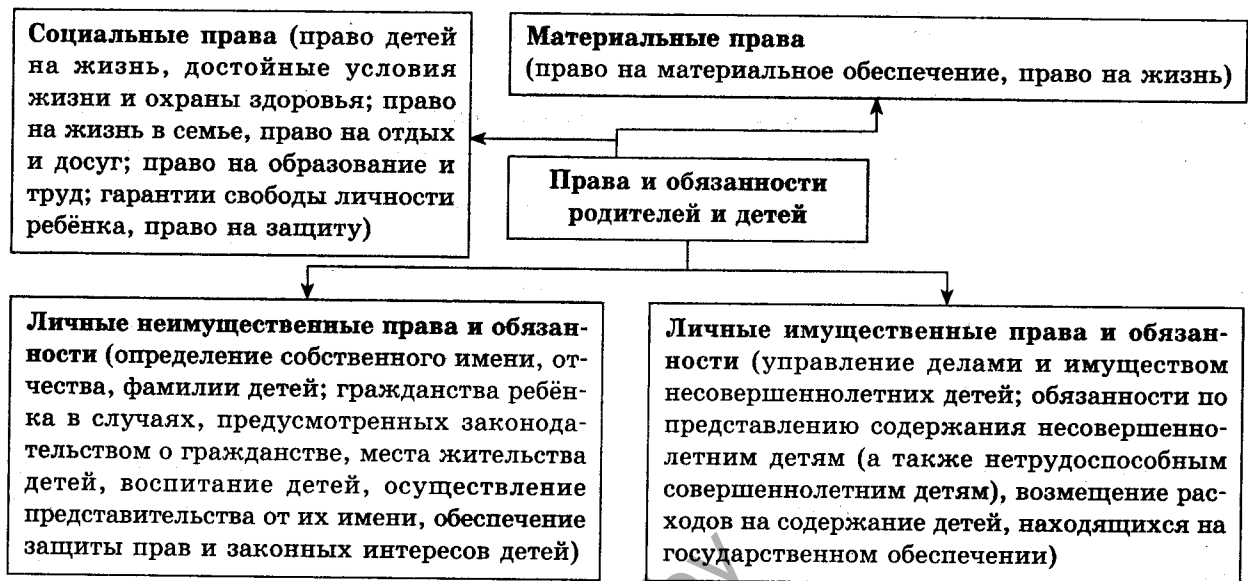
ствие смерти одного из супругов. При жизни супругов брак может быть расторгнут судом по заявлению одного из них. Брак считается прекращённым со дня вступления в законную силу решения суда о его расторжении.



— Охарактеризуйте личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов (используйте материал 5 из раздела «Документы и материалы», с. 106—108).

— В брачном договоре может быть предусмотрено иное урегулирование всех этих имущественных отношений между супругами.





— Дети в свою очередь обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь. Содержание нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей является обязанностью их совершеннолетних трудоспособных детей. Они могут быть освобождены от обязанности по содержанию родителей и возмещения затрат по уходу за ними, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения родительских обязанностей.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия.

— Муж говорит своей жене: «Я решил, что мы в следующем месяце переедем жить в другой город. Как бы ты к этому ни относилась, всё равно тебе придётся ехать со мной, потому что ты, как жена, обязана следовать

за мужем туда, куда он хочет». Правомерно ли такое заявление?

— Гражданин К. подал жалобу на отдел ЗАГСа, указав в ней, что сотрудники этого учреждения отказались регистрировать его брак с гражданкой С., которая живёт в другом городе, но прислала письменное согласие на брак, заверенное у нотариуса.

— В чём состоят обязанности родителей и детей по отношению друг к другу? Почему закон не разрешает вступать в брак слишком молодым людям? Что нового и интересного узнали на уроке? (Ответы.)

VI. Домашнее задание. § 9, вопросы и задания, с. 77.

Мой дом — моя крепость

Факультативное занятие, IX класс

А. И. Пакало, учитель истории и обществоведения СП № 4 г. Ивацевичи

Цель: формирование представлений о жизненных идеалах семьи, умений анализировать ситуации, вырабатывать собственную тактику принятия решений.

Задачи: формировать убежденность в ценности домашнего очага; воспитывать любовь к своей семье.

Оформление: плакаты о семье: «Семья — оркестр, играющий одну музыку», «Семья — веник, который трудно сломать», «Семья — это родник, из которого мы черпаем силы всю свою жизнь».