

# Общественная сущность человека

Обществоведение, IX класс

Т. В. Терехова, учитель истории и обществоведения СШ № 2 г. Жодино

Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой. Человек рождается для того, чтобы оставить след вечный...

В. А. Сухомлинский

**Цели:** организация работы по обобщению изученного материала, формулировка и аргументирование выводов.

Учащиеся должны знать и понимать: актуальные проблемы развития современного общества и человека; значение самопознания личности; типы и черты характера; значение самовоспитания человека; формы и роль мировоззрения в его жизни; основные подходы к изучению общества; сущность исторического процесса; основные идеи гуманизма; определения понятий: *личность, деятельность, сознание, характер, темперамент, мировоззрение, духовность, общество, социализация, исторический процесс, общественно-экономическая формация, цивилизация, гуманизм, идеология белорусского государства.*

Учащиеся должны уметь: анализировать изученные явления: выявлять и объяснять их основные признаки; конкретизировать изученные понятия и выводы на примерах; формулировать и аргументировать собственное мнение о проблемах развития человека и общества; использовать внутрипредметные и межпредметные связи для объяснения изучаемых социальных явлений.

## Методические рекомендации к уроку

### Этап целеполагания и мотивации учебной деятельности.

Учитель предлагает оценить уровень готовности учащихся к уроку через понимание, что представляет собой личность, определив сущность понятий «человек — личность», «личность и общество». Приём «Самооценка». Насколько вы «в теме»?

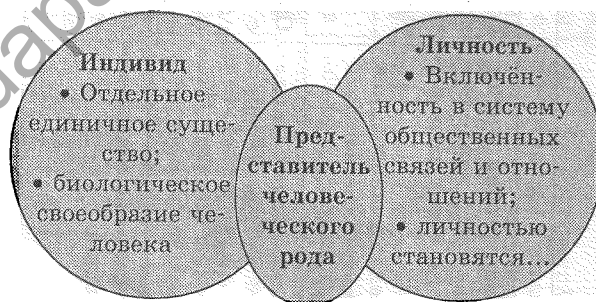
**Дидактический материал 1.** В файле лежат листы для двух учащихся, которые записывают фломастером своё осмысление

понятия «личность» и его роль в обществе. Затем листы вывешиваются на доске.

Закрепляются знания по понятиям «личность», «индивид», «индивидуальность», «общество», «сознание», «социализация».

**Диаграмма Эйлера — Венна «Индивид — личность».** Учащимся предлагается сравнить понятия «индивид» и «личность». В основе метода лежит принцип перекрещивающихся кругов, в общей плоскости которых отражается то, что объединяет оба понятия, а в непересекающихся полукругах фиксируется то специфическое, что свойственно сравниваемым понятиям.

**Дидактический материал 2.** В файле лежит раздаточный материал для двух групп. Первой группе даётся задание отнести собственные характеристики к понятию «индивид», второй — подобрать свойственные характеристики к понятию «личность».



## Диаграмма Эйлера —

### Венна «Индивид — личность»

По методу «Соотнесите ...» необходимо определить главное качество человека. В основе задания лежит понимание того, как человек связан с природой, т. е. следует показать связь природного и социального в нём, пояснить, что биологические свойства людей жёстко не запрограммированы и это

позволяет им не только приспосабливаться к различным условиям существования, но и создавать «вторую природу». Учащимся предлагается раздаточный материал под номерами. Выбрав номер и соотнеся его с одной из граф таблицы, вывешивают на доске. Первая группа — «Биологическое в человеке», вторая — «Социальное в человеке».

Таблица — Человек как природное и социальное существо

| Биологическое в человеке | Социальное в человеке |
|--------------------------|-----------------------|
|                          |                       |

1. Человек обладает высокоорганизованным мозгом, мышлением, членораздельной речью.

2. Человек способен изготавливать орудия труда и с их помощью преобразовывать условия своего существования.

3. Человеческий организм — сложно организованная система, которая состоит из клеток, органов, тканей, их различных соединений или подсистем: костной, мышечной, дыхательной, пищеварительной, нервной и др.

4. Человек обладает способностью к сознательной целенаправленной творческой деятельности.

5. Человек принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид *homo sapiens*.

6. Человек имеет потребности дышать, питаться, спать, нужду в определённой тепловой среде и т. д.

7. Функции человеческого организма разнообразны. Это способности к передвижению, размножению, обмену веществ; способности обладать энергией, информацией.

8. Человек является субъектом жизни, деятельности, самопознания.

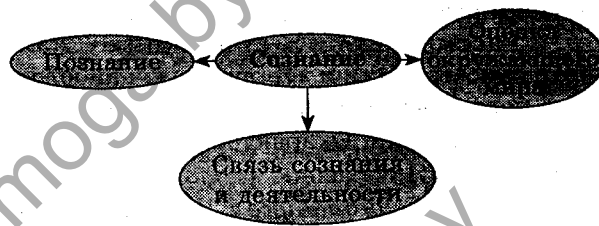
| Человек как природное и социальное существо |                       |
|---|-----------------------|
| Биологическое в человеке                    | Социальное в человеке |
| 3, 5, 6, 7                                  | 1, 2, 4, 8            |

Учитель обращает учащихся на вывод в учебном пособии: «Главное качество челове-

ка — общественное (социальное), и состоит оно в способности усваивать достижения культуры, осознанно включаться в жизнь общества, быть её субъектом» (учеб. пособие для 9-го кл., под ред. М. И. Вишневого, п. 1, с. 9, первый абзац). В этом выводе красной нитью должна проходить мысль о том, что человек делает всё осознанно, т. е. осуществляет осознанную деятельность.

Далее учащимся предлагается описать понятие «сознание», используя метод «Заверши фразу»: «Сознание — это способность человека ...». После обсуждения формулировок коллективно на доске рисуют графическую интерпретацию по методу «Кластер» (см. рисунок).

Кластер «Сознание»



Учитель (подводит учащихся к пониманию «самопознания личности»). В школьном возрасте каждый из вас всерьёз начинает ставить перед собой вопросы: «Кто я?», «Что я могу в этой жизни?», «Кем я хочу стать?» и др. Обратите внимание: в них присутствует местоимение «Я». Употребляя его, мы обращаемся к своему внутреннему миру, пытаемся выделить и проанализировать свои возможности, знания, умения, способности и многое другое, чтобы понять, как можно их использовать на благо не только себе, но и другим людям. Такой анализ собственного внутреннего мира подводит человека к осознанию самого себя. Результатом этого осознания является образ собственного «Я», или «Я-концепция», которая исследовалась психологом Карлом Роджером (1902—1987).

**Метод «Филворд».** Разминка-повторение «Я-образа» — представление человека о своём поведении, характере, внешности, достоинствах и недостатках. Соедини горизонтальными и (или) вертикальными линиями буквы так, чтобы образовались «Я-образы».

Дидактический материал 3. В файле лежит филворд. Учащиеся записывают цветными фломастерами: «Я-академическое», «Я-реальное», «Я-ожидаемое», «Я-идеальное» (идеал), «Я-воображаемое».

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Е | Д | А | К | А |   |
| Р | М | К | О | Е | Е | М |
| Е | И | С | И | Д | А | О |
| А | Ч | Е | Ж | О | И | Е |
| Л | Ь | Н | О | Е | Д | Е |
| В | О | О | Б | Р | А | А |
| Е | О | М | Е | А | Ж | Л |

Ответ: 5 «Я-образов», нет «Я-физического».

Группе, которая выполнила задание правильно и быстро, дается право ответа.

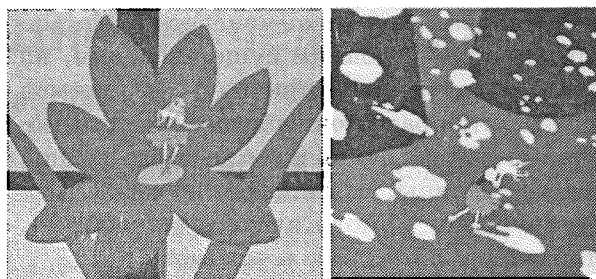
— Рассмотрите «Я-концепцию» как центр самосознания и «Я-образы», наиболее часто переживаемые личностью, возникающие в её сознании. Охарактеризуйте себя на основе этих «Я-образов». (Ответы.)

Метод «Медиаазбука». Повторяются термины: «характер», «экстраверты», «интроверты», «темперамент». По таблице «Характеристика типов темперамента» в учебном пособии для IX класса под редакцией М. И. Вишневого на с. 20—21 учащиеся характеризуют типы темперамента, направленные на трудовую деятельность: сангвник, холерик, флегматик, меланхолик.

Приём «Медиаотека». Учащиеся должны определить черты характера и темперамент героев сказок.



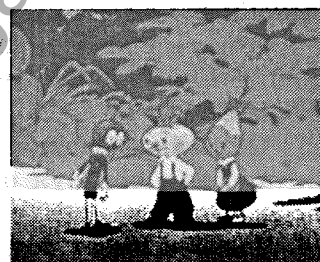
Снежная королева из сказки Х. К. Андерсена (властная, эгоистичная, безразличная, резкая; интроверт).



Дюймовочка из сказки Х. К. Андерсена (добрая, незащищенная, хрупкая, милая, нежная; экстраверт).



Золушка из сказки Ш. Перро (добрая, приветливая, милая, трудолюбивая, покладистая, доброжелательная; экстраверт).



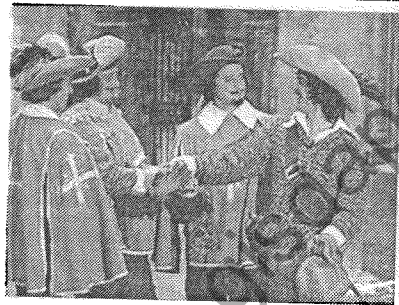
Чиполлино из сказки Дж. Родари (непосредственный, трогательный, добродушный, непоседливый, некапризный, несвоевольный, недоверчивый, отважный, преданный; экстраверт).



Мэри Поппинс из сказки П. Трэверс (немногословна, довольно сурова, но элегантна, мечтательна, истинная леди; интроверт).



Незнайка из сказки Н. Н. Носова (фан-тазёр, жизнерадостный, неугомонный, любознательный, неусидчивый, беззаботный, чудаковатый; экстраверт).



Д'Артаньян из романа А. Дюма (жизнерадостный, простодушный, наивно-трогательный, устремлённый, преданный, одержимый; экстраверт).

Учитель может предложить одному учащемуся выйти к доске, а остальным — дать ему характеристику: рассказать о чертах характера, темпераменте.

*Метод «Мозговой штурм».* Задаётся вопрос: «Как вы понимаете термин «общество»? Работа проводится в группах: учитель поочерёдно предлагает ответить на вопрос, обобщает и систематизирует высказанные членами групп идеи и организует совместное целеполагание.

*Метод «Медиаазбука».* Повторяются термины: «социализация», «исторический процесс», «общественно-экономическая формация», «цивилизация», «харизма», «гуманизм».

*Метод «Юридическая аккредитация».* Работа с документом. С помощью Конституции Республики Беларусь охарактеризовать основные права и свободы человека.

*Дидактический материал 4.* В файле лежат раздаточные листы с номерами и текстом. Учащиеся должны найти в Конституции и соотнести номер статьи и право. Учитель может напомнить, что в разделе 2, который называется «Личность, общество, государство», подробно излагаются важнейшие права и свободы граждан нашей страны.

*Ответы:*

Ст. 21. Каждый имеет право на достойный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду, жильё и постоянное улучшение необходимых для этого условий.

Ст. 24. Каждый имеет право на жизнь.

Ст. 28. Каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его личную жизнь.

Ст. 31. Каждый имеет право самостоятельно определять своё отношение к религии.

Ст. 38. Граждане РБ имеют право свободно избираться и быть избранными в государственные органы.

Ст. 39. Граждане РБ в соответствии со своими способностями, профессиональной подготовкой имеют право равного доступа к любым должностям в государственных органах.

Ст. 43. Трудящиеся имеют право на труд.

Ст. 45. Гражданам РБ гарантируется право на охрану здоровья, включая бесплатное лечение в государственных учреждениях здравоохранения.

Ст. 46. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду и возмещение вреда, причинённого нарушением этого права.

Ст. 47. Гражданам РБ гарантируется право на социальное обеспечение в старости, в случае болезни, инвалидности, утраты трудоспособности, потери кормильца и в др. случаях.

Ст. 48. Граждане РБ имеют право на жилище.

Ст. 49. Каждый имеет право на образование.

Ст. 50. Каждый имеет право сохранять свою национальную принадлежность ...

пользоваться родным языком, выбирать язык общения.

Ст. 51. Каждый имеет право на участие в культурной жизни.

Метод «Person-личность».

S-spirituality — духовные качества.

C-corporality — телесные качества.

P-positive lines — положительные черты.

N-negative lines — отрицательные черты.

**Дидактический материал 5.** Оцените предложенную позицию формирования личности, используя словарь русского языка С. И. Ожегова, в котором около 1500 слов означают свойства личности. В файле лежит раздаточный материал, учащиеся выбирают четыре свойства: 1-я группа — положительные черты, духовные качества; 2-я группа — отрицательные черты, телесные качества.

|   | Положительные черты | Отрицательные черты | Духовные качества | Телесные качества |
|---|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 |                     |                     |                   |                   |
| 2 |                     |                     |                   |                   |
| 3 |                     |                     |                   |                   |
| 4 |                     |                     |                   |                   |

Термины взяты из словаря русского языка С. И. Ожегова / под ред. Н. Ю. Шведовой. — 19-е изд. — М., 1987.

Мировоззрение, самовоспитание, мускулистый (с. 295), хладнокровие (с. 704), самовластность (с. 566), свободомыслие

(с. 574), нравственность, угодливость (с. 672), жеманный (с. 155), целеустремлённость (с. 713), самокритичность (с. 567), принципиальная убеждённость, гармоничность, красота (с. 245), сильный (с. 585), симпатичный (с. 585).

Ответы:

| № | Положительные черты | Отрицательные черты | Духовные качества           | Телесные качества |
|---|---------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | Самовоспитание      | Самовластность      | Мировоззрение               | Красота           |
| 2 | Хладнокровие        | Свободомыслие       | Нравственность              | Сильный           |
| 3 | Самокритичность     | Угодливость         | Принципиальная убеждённость | Симпатичный       |
| 4 | Целеустремлённость  | Жеманный            | Гармоничность               | Мускулистый       |

**Рефлексия. Метод «Аквариум».**

1. Три главных момента, которые я осмыслил.

2. Один вопрос, который меня волнует.

Приём «Самооценка». Насколько вы «в теме»?

**Дидактический материал 6.** В файле лежат листы для двух учащихся, где они фломастером записывают своё осмысление «Я-личность» и роль личности в государстве. Вывешивают на доске.

**Домашнее задание.** Повторить п. 1—7.

