

— Што атрымалася? Наша стужка пачынаецца толькі з X ст., а гарады пачалі ўзнікаць з IX ст. Мы страцілі самы старажытны горад. Які? (*Адказы вучняў.*)

Фізкультхвілінка.

— Упершыню горад узгадваецца ў «Аповесці мінулых часоў» у 862 г.

— Я называю горад. Калі ён старажытны — прысядаем, калі не — стаім. Той, хто памыляецца, — сядзе за парту.

Віцебск, Ашмяны, Орша, Менск, Ваўкавыск, Іўе, Жабінка, Слонім, Полацк, Шчучын, Гомель, Гародня, Заслаўе, Рым.

— Мы гаварылі пра назвы гарадоў, Аджульскія ўзніклі? Ады гарады (Полацк) паходзяць ад назвы рэк, другія называлі ў гонар князя (Заслаўе). Паспрабуем адгадаць, які горад зашыфраваны за легендай паходжання назвы.

Работа ў парах. Кожная пара атрымлівае картку з заданнем.

• Жыў калісьці ў той мясцовасці разбойнік Машэка, якога ў народзе звалі Львом. Калі ён загінуў, на магіле насыпалі курган, які атрымаў назву «Магіла Льва». У 1267 г. на гэтым месцы быў заснаваны горад. (Магілёў.)

• Ён узнік у цэнтры Тураўскага княства як гандлёвы горад. Яго хуткаму развіццю садзейнічала выгаднае размяшчэнне па гандлёвых шляхах пры зліцці ракі Піны з Прыпяццю. (Пінск.)

• Гэты горад заснаваны полацкім князем Барысам Усяславічам у XII ст., князь насяліў горад палоннымі і назваў яго сваім іменем. (Барысаў.)

III. Замацаванне.

1. Праверым вашы веды па прынце незавяршанага сказа.

2. IX—XIII стст. — гэта эпоха ... Сярэднявечча.

3. Назва «горад» пайшла ад слова «гарадзіць».

4. Умацаваны равамі, сценамі цэнтр старажытнага горада называецца ... дзядзінец.

5. Самым старажытным горадам з'яўляецца ... Полацк.

6. Колькі гарадоў Беларусі было вядома ў IX—XIII стст.? Каля 30.

7. Гарады Полацк, Менск аб'яднаны тым, што паходзяць ад назвы ракі _____.

— Абмяняйцеся работамі і пазначце правільныя адказы.

IV. Рэфлексія.

Аб чым я даведаўся? _____.

Мяне здзівіла _____.

Больш за ўсё мяне зацікавіла _____.

Мяне засмуціла _____.

V. Дамашняе заданне. Падрыхтуйце паведамленне пра паходжанне двух-трох старажытных гарадоў або складзіце вусна ці пісьмова апавяданне «Падарожжа па сярэднявекowym горадзе».

Наш край в XIII—XIV веках

Урок истории Беларуси, VII класс

О. Л. Бурачевская, учитель истории и обществоведения
средней школы № 40 г. Могилёва

Цели и задачи:

• *образовательные:* сформировать представление о Могилёве как составной части ВКЛ; охарактеризовать хозяйственную деятельность жителей нашего края в изучаемый период;

• *развивающие:* продолжить формировать умение работать с картографическим материалом, выделять в нём главное, существенное, развивать речь и творческое мышление учащихся;

• *воспитательные:* воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, любви к малой родине.

Оборудование: интерактивная доска, фрагмент летописи «Повесть временных лет», карта «ВКЛ в XIII—XIV веках», компьютерная презентация (программа MS Power Point).

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

Учитель. Сегодняшний урок вернёт нас в прошлое и даст представление о жизни могилевчан в XIII—XIV вв. Посмотрите и определите исторический период. Перед нами предстаёт Могилёв XIV в.

II. Изучение нового материала.

Актуализация опорных знаний

Задание 1. Выясните, какие славянские племена проживали на территории нашего края в XIII в. Перед вами — непонятные слова с переставленными в них буквами. Если правильно поставить их, можно прочитать известные вам слова: ИЧВИКИР, МЧИДИАР, ДГИЧВИРЕ.

Задание 2. На основе анализа текста летописи «Повести временных лет» объясните происхождение названий племён.

«В год 6492 пошёл Владимир на радимичей. Был у него воевода Волчий Хвост; И послал Владимир Волчег Хвоста вперёд себя и встретил тот радимичей на реке Пищане и победил их. И того

и дразнят русские радимичей: пищанцы волчьего хвоста бегают. Были же радимичи от рода ляхов, пришли, обосновались тут и платят дань Руси, повоз везут и донине».

Определение территориальной принадлежности Могилёва в изучаемый период

Задание 3. Проанализируйте карту «ВКЛ в XIII—XIV вв.».

Вопросы

1. В состав какого княжества входил Могилёв в XIII—XIV вв.?
2. Какие известные города Могилёвской области в данный период уже входили в состав ВКЛ?
3. Часть какого торгового пути проходила через Могилёв?

Прослушивание опережающих заданий по темам «Князь Ольгерд», «Князь Кейстут»

Прослушав сообщения, ученики отвечают на вопрос: «Кому из князей принадлежала нынешняя Могилёвская область?».



Выявление особенностей хозяйственного развития в XIII—XIV вв.

Задание 4. Познакомьтесь с музейными экспонатами XIII—XIV вв. и определите ремёсла, которые развивались в данный период в Могилёве.

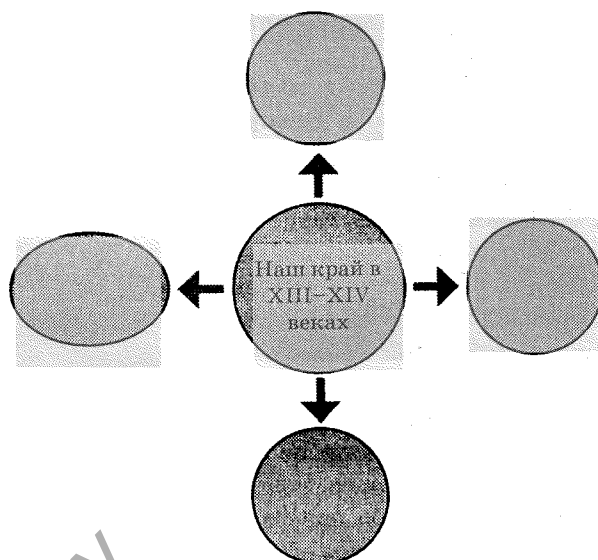
III. Физкультминутка.

IV. Закрепление изученного материала.

Задание 5. Составьте кластер по основным вопросам изучаемой темы.

V. Рефлексия.

Учитель предлагает варианты эпитафий, цитат, девизов, отражающих тему урока.



Наш край в конце XIX — начале XX века

Урок истории Беларуси, IX класс

О. Л. Бурачевская

Цели и задачи:

- познакомиться с особенностями экономического развития города на рубеже веков;
- охарактеризовать правление могилёвских губернаторов и их влияние на развитие экономики города;
- дать характеристику положению Могилёва в период Первой мировой войны и революции 1917 г.;
- развивать умения и навыки получения информации при помощи компьютерных технологий;
- совершенствовать умения анализировать исторические факты, давать им логическую оценку и выстраивать гипотезу по проблемным вопросам;
- воспитывать чувство гражданственности, патриотизма.

Тип урока: урок изучения нового материала с использованием интерактивной доски.
Форма урока: урок-практикум.

Оборудование: интерактивная доска, компьютерная презентация (программа MS Power Point), видеофрагмент «Николай II в городе Могилёве».

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель. В 1901 г. Могилёв вступил в XX в. Много событий пережил город в начале XX в.: войну, экономические и социальные катаклизмы, две революции, которые коренным образом изменили жизнь города. Сегодня мы с вами поговорим о положении

Могилёва в это беспокойное время. В конце XIX в. Могилёв входил в состав Российской империи.

Один из учащихся выходит к интерактивной доске и показывает территорию Могилёвской губернии в изучаемый период.