

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Гісторыя Беларусі: паўрочныя тэсты : 5, 6, 7-ы кл. : дапам. для вучняў агульнаадукац. шк. / П. А. Лойка, А. М. Гардзіенка. — Мінск : Юніпресс, 2004. — С. 24—32.
2. Гісторыя Беларусі са старажытных часоў да сярэдзіны XIII ст. : вучэб. дапам. для 6-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Г. В. Штыхаў, С. М. Цемушаў, В. У. Ракуць; пад рэд.: Г. В. Штыхава, Ю. М. Бохана. — Мінск : ВЦ БДУ, 2009. — С. 19—22.
3. Дакументы і матэрыялы па гісторыі ў сярэднія вякі (VI—XV стст.) / Г. В. Штыхаў. — Мінск : Нар. асвета, 1998.



## Личность и политика

### Урок обществоведения, X класс

В. П. Пранович, учитель истории и обществоведения средней школы № 10 имени С. Ф. Рубанова г. Слуцка

*Каждый урок, включённый в программу учебного предмета «Обществоведение» за X класс для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с 11-летним сроком обучения, несёт в себе определённую смысловую информацию, дополняя предыдущий.*

*Урок «Личность и политика» изучается в теме 3 «Политико-правовая сфера жизни общества», § 18, является шестым по счёту и, можно сказать, завершает данную тему. Подготовлен для учащихся, у которых сформированы навыки самостоятельной работы. Однако он может успешно проводиться и в классах со слабоуспевающими учащимися, так как основной вид работы связан с текстом учебника, к которому ученик во время урока неоднократно обращается. Это позволяет учащимся более успешно овладевать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для содействия социально зрелой творческой личности, способной определить пути конструктивной самореализации и активно включиться в созидательную деятельность белорусского общества.*

*Решать поставленные учебные задачи можно разными способами, для этого и создаются многочисленные педагогические технологии. На мой взгляд, при изучении данной темы наиболее эффективна технология развития критического мышления школьников.*

**Цель:** содействие становлению социально зрелой личности учащихся для активного включения в созидательную деятельность и понимания основных тенденций развития общества.

**Задачи:**

- *образовательная:* продолжить работу по формированию у учащихся необходимых знаний в политико-правовой сфере жизни общества для их эффективного применения в практической деятельности;
- *коррекционно-развивающая:* развивать у учащихся правовую, политическую культуру личности, а также культуру их мышления и общения;
- *воспитательная:* воспитывать самостоятельность, формировать гражданское самосознание, ответственную социальную позицию, патриотизм, конструктивный опыт общения.

**Средства обучения:** Обществознание: учебное пособие для 10-го класса / под ред. М. И. Вишневецкого. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009; тексты с ошибочной информацией, рабочие тетради.

**Тип урока:** урок изучения нового материала с применением технологии развития критического мышления.

**Форма занятий:** индивидуальная работа.

#### План

**Стадия вызова.** Основные задачи: пробудить интерес, подготовить учащихся к предстоящей работе; сформировать цель урока. Учащиеся принимают её и мотивируются к дальнейшей деятельности.

**Стадия осмысления.** На ней учащиеся сталкиваются с новой информацией, пытаются решить поставленную проблему, опираясь на сведения, предоставленные учителем, текст учебника или документа.

**Стадия размышления (рефлексии).** Взгляды учащихся корректируются на основании полученной ими новой информации и нового знания. Школьники высказывают собственные идеи, аргументируют их.

#### Ход урока

##### 1. Стадия вызова.

Учитель приветствует учащихся, предлагает им подготовить рабочие места, обращает внимание на внешний вид и рабочую позу; ставит перед учащимися задачу и отмечает, что решение данной задачи будет сегодня реализовываться через технологию критического мышления, а конкретно — через приём «Лови ошибку».

##### Приём «Лови ошибку»

**Цель** — актуализация знаний по изучаемой теме, развитие у школьников критического подхода к получаемой информации (3—4 минуты).

Учитель раздаёт заранее подготовленный текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся попробовать выявить допущенные ошибки.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. (Работа может выполняться индивидуально или в парах).

##### Тексты с ошибками

###### Вариант 1

Гражданство выражает политическую и правовую связь лица с государством, поэтому каждый гражданин Республики Беларусь должен находиться на территории своего государства. Правовой же статус личности определяется нормами Конституции, законами и подзаконными актами. Примером правового статуса может являться почётный гражданин Слуцкого района Шкляревский Сергей Иванович.

Конституционной обязанностью каждого, кто находится на территории Республики Беларусь, является соблюдение её Конституции, законов, уважение национальных традиций. Обязанности можно разделить на обязанности человека и обязанности гражданина. Обязанность уважать достоинство (оно неотделимо от личности, зависит от гражданства), права и свободы других лиц, участие в финансировании государственных расходов (посредством уплаты налогов) является человеческой обязанностью. К гражданским обязанностям относится защита страны, обязанность беречь историко-культурное и духовное наследие, охранять природу.

###### Вариант 2

Важнейшие составляющие политической культуры личности:

- знания о мире политики;
- политические убеждения, ценностные ориентиры;
- способы практического участия в политической деятельности;
- финансовая обеспеченность.

Истолкование демократии как вседозволенности можно отнести к способам практического участия в политической деятельности.

Обсуждение ключевых вопросов жизни своего города можно отнести к политическим убеждениям, ценностным ориентирам.

Работая с достоверными источниками информации об экономической жизни общества, можно качественно повысить уровень своей политической образованности.

###### Вариант 3

Политические лидеры играют ведущую роль в борьбе социальных сил за власть или в осуществлении власти.

Политический лидер в наши дни действует в одиночку.

Одна из основных функций лидера — разъединяй и властвуй.

Макс Вебер выделил три типа лидерства: случайное, легальное и харизматическое.

Харизматическим лидером с равным успехом может быть и святой, и преступник.

*Зачитываются предполагаемые ответы учащихся. Учащиеся внимательно отслеживают озвученные ошибки, соглашаются с ними либо нет.*

## 2. Стадия осмысления.

Учитель предлагает изучить новый материал, используя приём «Пометки на полях».

Цель: оптимизация проработки текста с использованием знаков.

Время выполнения: 8—10 минут.

Учащиеся знакомятся с текстом, делая карандашом пометки на полях текста учебника:

V — то, что было известно ранее;

+ — новая, неожиданная информация;

— — информация, противоречащая взглядам учащихся;

? — информация, до конца не выясненная и не вполне понятная.

Отмеченная информация записывается в рабочую тетрадь.

**Вариант 1.** Работа с текстом пособия (§ 18 п. 1 — Политический статус личности, п. 2 — Правовой статус личности в современном государстве, п. 3 — Обязанности и гражданский долг человека).

**Вариант 2.** Работа с текстом пособия (§ 18 п. 4 — Честь и достоинство личности, п. 5 — Политическая культура личности).

**Вариант 3.** Работа с текстом пособия (§ 18 п. 6 — Политическое лидерство).

Учитель опрашивает учащихся — подсчитывает пометки. Далее учащиеся возвращаются к текстам, полученным в начале урока, и исправляют ошибки, которые не удалось выявить сразу (1 минута).

*Зачитываются предполагаемые ответы учащихся. Все учащиеся внимательно отслеживают озвученные ошибки в тексте учебника, делают пометки в тетрадях (5 минут).*

## Вариант 1

### Ошибки

1. Гражданин не обязан находиться на территории государства (с. 154).

2. Достоинство не зависит от гражданства (с. 156).

3. К гражданским обязанностям относятся участие в финансировании государственных расходов и защита страны (с. 155).

4. Человеческой обязанностью является обязанность уважать достоинство, права и свободы других лиц, беречь историко-культурное, духовное наследие, охранять природу (с. 155).

## Вариант 2

### Ошибки

1. Четвёртая составляющая (с. 156).

2. Истолкование демократии как вседозволенности можно отнести к знаниям о мире политики (с. 156).

3. Обсуждение ключевых вопросов жизни своего города можно отнести к способам практического участия в политической деятельности (с. 157).

4. «Об экономической» заменить на «О политической» жизни общества (с. 157).

## Вариант 3

### Ошибки

1. Политический лидер в наши дни не действует в одиночку (с. 158).

2. Одна из основных функций лидера — поддерживать единство общества, оберегать его от раскола, предотвращать социальные конфликты (с. 158).

3. Макс Вебер выделил три типа лидерства: традиционное, легальное и харизматическое (используются уже полученные знания на предыдущих уроках данной темы) (с. 125).

*Физкультминутка (1—2 минуты).*

3. Стадия размышления (рефлексии).

### Приём «Написание эссе»

Цель: развитие у учащихся культуры письменной речи, умения аргументированно отстаивать свою позицию.

Время выполнения: 5—10 минут. Можно написать эссе-размышление, рассказ, стихотворение.

*Эссе (от франц. попытка, проба) — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее*

на определённую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе-размышление, как правило, начинается с фразы: «Я считаю, что ...», далее следует аргументация взглядов автора, всё, что связано с темой урока. Раскрыта ли тема в параграфе? Чего, на ваш взгляд, не хватает? И т. д.

*Учащиеся сдают свои эссе-размышления для проверки.*

**Выборочные варианты ответов учащихся**

— Я считаю, что политическая активность личности зависит от социально-экономического развития общества. Высокий экономический потенциал общества обуславливает соответствующий уровень активности. Первостепенную роль в политическом воспитании личности играет образование. Неграмотный или малограмотный человек не способен правильно ориентироваться в политических событиях, легко поддаётся всякого рода демагогии, втягивается в экстремистские движения, составляет основу охлократии. Наоборот, достаточная образованность личности предохраняет её от политического шарлатанства, воздействия различных антинаучных реакционных, а то и просто бредовых идей.

— Кто-то из известных сказал: «Если вы не будете интересоваться политикой, то политика заинтересует вас». Участие в политической жизни страны — это долг каждого сознательного человека. Ведь политика — это история, которая

создаётся сегодня, и уклоняться от неё глупо и бесперспективно.

— Я считаю, что политика влияет на все сферы жизни общества. В современном мире обладать политической культурой просто необходимо. Политические знания тесно связаны с образованностью. Чем выше уровень образования, тем более обоснованно человек может оценить явления политических деятелей и разбираться в происходящих процессах, сможет сформировать свои политические убеждения.

— Думаю, что политическая культура необходима каждой личности для сведения к минимуму зависимости её от государства и общества в целом. Ведь человек, участвуя в политической деятельности, в соответствии со своими интересами, потребностями, взглядами может изменить политическую обстановку, делая её для себя более благоприятной, а свою жизнь комфортнее.

*Подводятся итоги урока (как работал класс, отдельные учащиеся; выяснить, что нового они узнали на уроке, с какими трудностями столкнулись во время работы в классе). Учитель обращает внимание на эпиграф к уроку Аристотеля «Человек — существо политическое». Учащиеся комментируют и поясняют это высказывание. Цель урока будет достигнута, если они самостоятельно придут к пониманию известного изречения: «Если не хочешь заниматься политикой, то политика займётся тобой».*

**Технологическая карта «Личность и политика»**

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приёмы и методы
1. Вызов	Направлена на вызов учащихся уже имеющих знания по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к формированию цели урока	Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. (Работа может выполняться индивидуально или в парах.)	Приём «Лови ошибку». Учитель раздаёт заранее подготовленный текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки
2. Осмысление содержания	Нацеливает учащихся на работу с новой информацией, постепенное продвижение от «старого» знания к «новому»	Ученики читают текст учебника § 18 (I вариант — п. 1—3; II вариант — п. 4—5; III вариант — п. 6), используя предложенные учителем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации	Методы активного чтения; маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа)
3. Рефлексия	Корректирует взгляды учащихся на основе полученных знаний, даёт творческое задание на основе изученной темы в форме написания эссе	Учащиеся соотносят полученную информацию с первоначальной, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания	Приём «Написание эссе». Работа ведётся индивидуально в письменной форме