

# АРГАНІЗАЦЫЯ ВУЧЭБНАГА ПРАЦЭСУ

Сцэнары ўрокаў ✓

## История средних веков, VI класс

С. Н. Темушев, доцент кафедры истории России БГУ

9(02)

Тема: «Западные славяне в X–XIII веках»

<p>Тема урока; план урока; возможная проблема, требующая оценочного суждения</p>	<p>1. Образование Чешского государства. 2. Чешские правители — Болеславы. 3. Чехия и Германия. 4. Образование Польского государства. 5. Польша и её соседи. 6. Общество и хозяйство западных славян.  <b>Возможная проблема:</b> понимание особенностей политического и культурного развития западных славян, обусловленных воздействием западноевропейской католической цивилизации</p>
<p>Планируемые результаты изучения материала</p>	<p><b>Учащиеся в результате занятия должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уяснить причины попадания Чехии в зависимость от Германии, превращения свободных крестьян в феодально зависимых;</li> <li>• уяснить характер отношений западнославянских государств с соседями, прежде всего с Германией (Священной Римской империей);</li> <li>• получить знания об основных этапах и общем содержании процесса развития государственности западных славян;</li> <li>• понять значение деятельности первых правителей Чехии и Польши для развития своих государств;</li> <li>• получить представление о характере западнославянского общества в период Высокого средневековья;</li> <li>• выяснить особенности хозяйственной деятельности западных славян в период Высокого средневековья;</li> <li>• определять географию изучаемых событий, месторасположение Чехии и Польши в окружении соседних государств;</li> <li>• на примере одного из письменных памятников иметь представление об истории западных славян периода Высокого средневековья</li> </ul>
<p>Развитие навыков и умений учащихся</p>	<p><b>В результате проведённого занятия учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать исторические события (образование Чешского и Польского государств, деятельность первых правителей Чехии и Польши, взаимоотношения западнославянских государств с соседями);</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями (падение Великой Моравии — обретение самостоятельности чехов; давление соседей — попадание Чехии в вассальную зависимость от Германии; вхождение Чехии в состав Священной Римской империи — рост влияния немцев; возрастание могущества Польши — принятие Болеславом I титула короля; приглашение немецких рыцарей для борьбы с пруссами — образование государства рыцарями Тевтонского ордена; рост числа зависимых людей — становление феодального общества);</li> <li>• анализировать информацию исторических источников (находить подтверждение приводимым в учебном пособии и в рассказе учителя фактам из истории Польского государства начала XI в.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять местонахождение следующих исторических объектов на исторической карте: Чешское государство, Польское государство, Прага, Гнезно;</li> <li>• раскрывать содержание исторических понятий (см. ниже);</li> <li>• определять роль личности в тех или иных событиях (см. ниже)</li> </ul>
Методы обучения и формы организации учебной деятельности	<p><b>Тип урока:</b> комбинированный.</p> <p><b>Характер урока:</b> проверка знаний, сообщение нового материала.</p> <p><b>Приёмы деятельности учителя:</b> устный опрос, объяснение, рассказ, эвристическая беседа, объяснение с опорой на схему, анализ содержания источника</p>
Основные понятия	Чехи, Чешское государство, висляне, поляне, Малая Польша, Великая Польша, Польское государство, Тевтонский орден, Пржемысловичи, Пясты
Основные персоналии	Борживой, Болеслав I Жестокий, Болеслав II, Болеслав III Рыжий, Мешко I, Болеслав I Храбрый
Изучаемый географический регион	Центральная Европа: Висло-Одерское междуречье, Чешская котловина
Межпредметные связи	<p><b>География</b> (в курсе VI класса на X уроке, § 9 учебного пособия изучается понятие географической карты, её виды, а также легенды карты; это позволяет эффективно использовать карты на занятиях по истории).</p> <p><b>История Беларуси</b> (взаимоотношения Польши с белорусскими землями в составе Древней Руси — § 18 и 19)</p>
Дополнительные материалы	<p>История средних веков. 6 класс. <i>Хрестоматия</i>. — Минск: Народная асвета, 2009.</p> <p><i>Атлас. Карты «Польское королевство»</i> на с. 22, «Чехия в составе Священной Римской империи» на с. 23.</p> <p><i>Настенная карта: «Европа в VIII — начале XI в.»</i></p>
Оформление доски	Тема, таблица, даты для записи в тетрадь, схема структуры западнославянского общества, домашнее задание
Домашнее задание (корректируется учителем в зависимости от используемых пособий и уровня подготовки учащихся)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• § 16 учебного пособия, вопросы и задания на с. 84;</li> <li>• <i>Федосик В. А., Темушев С. Н., Мазарчук Д. В.</i> История средних веков. V–XIII вв. 6 класс: рабочая тетрадь. — Минск: Аверсэв, 2009. — С. 64–69 (задания 9, 10 — необязательны). Или: <i>Федосик В. А., Темушев С. Н., Мазарчук Д. В., Панов С. В.</i> История. 6 класс: рабочая тетрадь. — Минск: Аверсэв, 2010. — С. 60–64 (задания 7 и 8 необязательны);</li> <li>• контурные карты по всемирной истории для 6 класса. — Минск: РУП «Белкартография», 2003</li> </ul>

#### Комментарии к технологической карте

При проверке домашнего задания учитель должен обратить внимание на вопрос о причинах создания первых славянских государств. При этом нужно отметить, что эти же причины привели к созданию государств западных славян — Чешского и Польского, о которых пойдёт речь на данном занятии. Также важны для изучения новой темы понятия прошлого занятия «союз племён», «князь», «дружина». По мере освещения отдельных пунктов параграфа обнаруживаются схожие ключевые моменты в развитии славянских государств:

- наличие на определённой территории нескольких «племён» (союзов племён), борьба между которыми приводит к победе правителя одного из них;
  - принятие христианства, способствующее укреплению власти правителя и консолидации государства;
  - принятие правителем королевского титула как свидетельство прочности его власти и независимости государства.
- Данные аспекты прослеживаются в истории всех славянских государств.

Вопросы в рубрике «Вспомните» призваны актуализировать информацию, которая необходима при рассмотрении истории западнославянских государств. Принципиальное значение имеет 3-й вопрос (Когда произошло разделение христианской церкви на православную и католическую?). Именно разделение христианской церкви стало ярким показателем цивилизационного раскола, приведшего к разделению и славянского мира.

1-й и 2-й пункты параграфа посвящены проблемам образования Чешского государства и внутренней политики его первых правителей. 3-й пункт касается международного положения и внешней политики Чехии в Высоком средневековье. По такому же принципу систематизирован материал, касающийся истории Польши (4-й и 5-й пункты). Необходимо, чтобы учащиеся глубоко усвоили понимание взаимосвязи между внутренней и внешней политикой. Как правило, слабость государства, непрочность вер-

ховной власти, неспособной мобилизовать ресурсы страны для отражения внешней опасности, приводила в рассматриваемый период к гибели государства (характерный пример — Великоморавская держава), а также к появлению зависимости от соседей (оформляется как вассалитет). С другой стороны, прочность государства позволяет ему строить на основе равноправия взаимоотношения с другими странами, а также перейти к политике захватов.

В начале рассказа об образовании Чешского и Польского государств не забывать обращаться к карте (в учебном пособии на с. 87, карта атласа — с. 22, 23).

Для лучшей систематизации информации можно предложить учащимся заполнить таблицу «Славянские государства в X–XIII вв.». На текущем занятии по мере сообщения учителем новой информации заполняются ячейки, связанные с историей Чехии и Польши.

	Время возникновения	Наиболее известные правители	Особенности внутреннего развития	Внешне-политическое положение
Чехия				
Польша				

Данная таблица помещена в рабочей тетради на с. 96 (Минск: Аверсэв, 2009) и с. 87 (Минск: Аверсэв, 2010).

При изложении пункта 2 предлагается использовать текст Приложения 1. Для более эффективного усвоения данного материала можно применить игровую технологию, условно именуемую «тест на память». Учитель читает текст, который учащиеся внимательно слушают, но не записывают. После текста предлагаются тестовые задания (вариант: вопросы, требующие коротких ответов), которые читает учитель, а учащиеся отмечают ответы у себя в тетради. Реализация данной технологии должна быть представлена именно как игра, победителем в которой признаётся учащийся, правильно ответивший на большее число вопросов. Оценка в данном случае не выставляется. После проведения «игры» важная информация должна быть записана. Например:

Во второй половине X в. в Чехии правили князья Болеслав I и Болеслав II. Чехия воевала с Германией и венграми. После победы над венграми была присоединена Моравия. Болеслав II окончательно подчинил все чешские земли.

В пункте 3 следует обратить внимание на связь внутренней ситуации (борьба за власть между представителями династии Пржемысловичей и в результате — ослабление страны) с внешней (усиление влияния Германии, вхождение в состав Священной Римской империи).

При рассмотрении информации пунктов 4 и 5 следовать уже высказанным рекомендациям, обратив внимание как на сходные моменты в развитии Польши и Чехии (см. выше), так и на особенности:

- сохранение в историческом делении страны на Малую и Великую Польшу древнего противоборства племён;

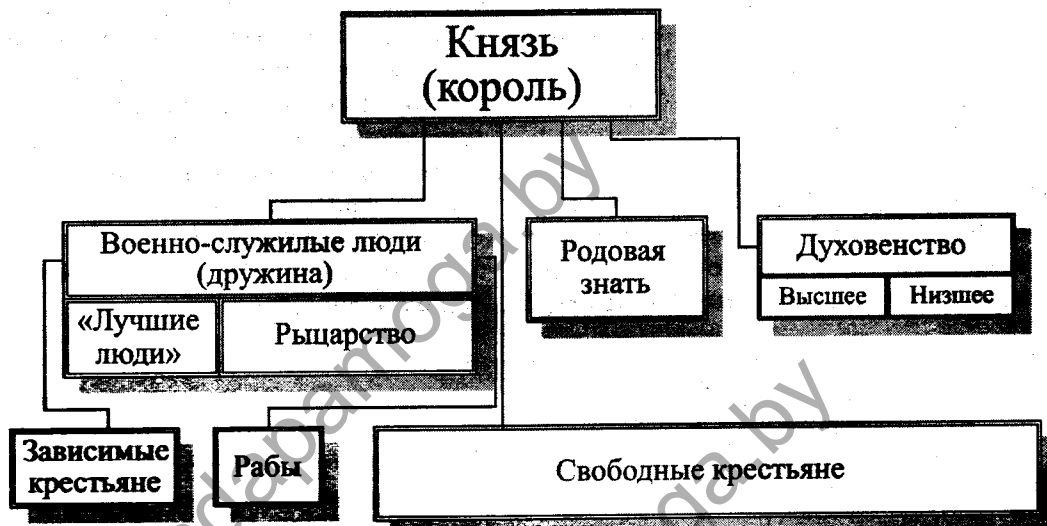
- полная независимость страны и активная внешняя политика её правителей;
- появление на севере Польши серьёзного противника в лице Тевтонского ордена.

Сообщение о первом правителе Польского государства Мешко I предлагается осуществить путём анализа фрагмента письменного источника (см. Приложение 2, документ опубликован в хрестоматии). Продолжить заполнение таблицы.

Также следует обратить внимание на то, что Польша является древнейшей западной

соседкой белорусских земель. С Польшей наши земли связывали давние торговые отношения, но происходили и военные конфликты из-за спорных территорий пограничья (более подробно учащиеся будут изучать в курсе истории Беларуси, § 18 и 19).

Рассказ о западнославянском обществе предлагается осуществить с опорой на размещённую ниже схему. Основная тенденция развития тогдашнего общества чётко обозначена в учебном пособии — это процесс феодализации.



**Рефлексия.**

Итак, на данном занятии учащиеся узнали, что:

*[пропуски должны восстанавливать учащиеся]*

• Чешское государство возникло в ... [начале X в.], а Польское — во ... [2-й половине X в.].

• В правление трёх князей ... [Болеславов] происходит укрепление Чехии. Поль-

ское государство усилилось в правление ... [Мешко и Болеслава I Смелого].

• Чехия рано попадает в зависимость от ... [Германии].

• Соседями Польши являлись: ... [Священная Римская империя, Чехия, Венгрия и Русь].

• У западных славян постепенно складывается ... [феодалное] общество.

**Приложения к технологической карте**

*Приложение 1*

**Чешское государство при князьях Болеславах**

Первым шагом Болеслава I в создании крепкого государства было устранение всех племенных князей в области Пражского княжества. Впоследствии за борьбу против племенных князей Болеслав I получил прозвище «Жестокого». ... Он не только их устранил, но, по-видимому, совершенно истребил, и не только их самих, но и все их роды.

... Уничтожив племенных князей, Болеслав I захватил в свои руки не только политическую власть, но и всё их имущество. Всё, что принадлежало племенным князьям, он объявил своей собственностью. Благодаря этому он неизмеримо разбогател: ему теперь принадлежали обширные имения по всей стране, по всем областям. Тем самым Болеслав I, а после него и его

преемники становились владельцами огромного количества земли, большей частью свободной. В частности, все обширные леса на границах и внутри страны достались ему. В силу этого пражский князь владел такими значительными пространствами земли, что становился не только самым крупным чешским землевладельцем, но и более того — собственником княжества, с которым имения других лиц или родов не могли равняться...

Внутренняя консолидация Пражского княжества при Болеславе I в известной степени была связана с внешними действиями.

Серьёзная опасность угрожала политической самостоятельности Пражского княжества со стороны германского короля Оттона I, стремившегося к подчинению Чехии. Началась длительная война с германским королём, которая закончилась благополучно для Болеслава I. Мало того, на почве борьбы с кочующими тогда ещё венграми, нападавшими на Германию и другие западные области, происходит известное сближение между Оттоном I и Болеславом I, так как в случае успеха венгров Чехию ожидала судьба Моравии. Сближение с германским королём оправдало себя в 955 г., и в битве на реке Лехе венгры потерпели поражение... В результате разгрома венгров Моравия была освобождена от их власти, и на неё распространилась власть Болеслава I...

Возникшее Чешское государство уже было достаточно прочным организмом, полностью охранявшим интересы класса землевладельцев. В их интересах было дальнейшее его укрепление. В 967 г. Болеслав I умер, и князем стал его сын Болеслав II (967–999). Чешское государство отнюдь не было поколеблено; оно продолжало расти и крепнуть в том же направлении, которое наметил Болеслав I. В 973 г. было создано Пражское епископство...

Вторым актом Болеслава II — не менее, а безусловно ещё более важным в деле укрепления Чешского княжества, — было завершение объединения страны под главенством одного пражского князя. В княжение Болеслава I наряду с Пражским княжеством существовало и Зличанское княжество...

... 27 сентября 996 г. сильное войско, которое вёл сам Болеслав II, ... подступило к Либице [столица Зличанского княжества]. ... После падения Либице пало и всё Зличанское княжество: его города в большинстве сдавались без боя и были разрушены или превращены в областные города Пражского княжества. Так закончилось территориально-политическое объединение Чехии: теперь вся Чехия, все племена и все области были объединены в одно целое, в единое Чешское государство.

Неедлы, З. *Возникновение Чешского государства / З. Неедлы // Славянский сборник. — М.: ОГИЗ, 1947. — С. 108–120.*

Зденек Неедлы (1878–1962) — известный чешский политик, историк и музыковед, некоторое время являлся министром образования в социалистической Чехословакии.

1. Чешский правитель Болеслав I получил прозвище:
  - а) Грозный;
  - б) Кровавый;
  - в) Жестокий.
2. Болеслав I значительно разбогател благодаря:
  - а) удачным войнам с соседями;
  - б) захвату имущества племенных князей;
  - в) поощрению торговли.
3. В правление Болеслава I Чехия вела тяжёлую войну с:
  - а) Византией;
  - б) Германией;
  - в) Русью.
4. В 955 г. в битве на реке Лехе были разгромлены:
  - а) германцы;
  - б) поляки;
  - в) венгры.
5. После битвы на реке Лехе власть Болеслава I распространилась на:
  - а) Моравию;
  - б) Далмацию;
  - в) Словакию.
6. Время правления Болеслава II приходится на:
  - а) первую половину X в.;
  - б) вторую половину X в.;
  - в) начало XI в.

7. Важнейшее событие в истории Чехии, произошедшее в 973 г., это:

- а) официальное принятие христианства;
- б) начало правления Болеслава II;
- в) создание Пражского епископства.

8. Территориально-политическое объединение Чехии завершилось после:

- а) захвата Зличанского княжества;
- б) признания вассальной зависимости от Германии;
- в) присоединения Моравии.

1. Какое прозвище получил чешский князь Болеслав I? (*Жестокий.*)

2. За что Болеслав I получил своё прозвище? (*Уничтожил племенных князей.*)

3. Кем являлся Отгон I, с которым Болеслав I вёл длительную войну? (*Германским королём.*)

4. Кто был разгромлен в 955 г. в битве на реке Лехе? (*Венгры.*)

5. Какая территория была присоединена к Чехии после битвы на реке Лехе? (*Моравия.*)

6. Кто в 967 г. стал преемником Болеслава I на пражском престоле? (*Болеслав II.*)

7. Когда было создано Пражское епископство? (*973 г.*)

8. Каким событием закончилось территориально-политическое объединение Чехии? (*Захватом Зличанского княжества.*)

## Приложение 2

### Галл Аноним. Хроника и деяния князей или правителей польских

Материал для учителя. Хроника Галла Анонима, написанная на латинском языке, является ценнейшим источником по истории Польши. Об авторе, кроме имени, не сохранилось никаких сведений (отсюда — Аноним). Его труд рассказывает о событиях до 1113 года. Этим же временем завершаются и два других крупнейших исторических произведения — «Повесть временных лет» и «Чешская хроника» Козьмы Пражского. Две из трёх книг труда Галла Анонима посвящены периоду правления Болеслава III Кривоустого (1102–1138). Но первая книга содержит ценнейшие сведения о более раннем времени.

VI. Итак, князь Мешко первый из поляков, благодаря благочестивой жене своей, достиг благодати крещения. Славе и хвале его достаточно способствует то, что в его время и благодаря ему свет истины озарил с высоты всё королевство Польское. От той же благословенной женщины у него родился славнейший Болеслав, который после его смерти мужественно управлял королевством и так возрос по милости Бога в доблести и мощи, что, как я вправе сказать, своей храбростью озолотил всю Польшу... Разве он не подчинил Моравию и Чехию, занял в Праге княжеский престол и отдал его своим наместникам. Кто, как не он, часто

побеждал в сражении венгров и всю страну их вплоть до Дуная захватил под свою власть? Неукротимых же саксов он подчинил с такой доблестью, что определил границы Польши железными столбами по реке Сале в центре их страны. Нужно ли перечислять победы и триумфы над языческими народами, которых, как известно, он как бы попирает ногами? ... Увидев его славу, мощь и богатство, римский император воскликнул с восхищением: «Клянусь короной моей империи, всё, что я вижу, превосходит то, что я слышал». По совету своих магнатов в присутствии всех он прибавил: «Не подобает называть столь великого мужа князем или графом, как одного из сановников, но должно возвести его на королевский трон и со славой увенчать короной».

Галл Аноним. Хроника и деяния князей или правителей польских // *Славянские хроники.* — СПб.: Глаголь, 1996. — С. 334–335.

1. Что скрывается за словами хрониста о том, что во время правления Мешко и благодаря ему «свет истины озарил с высоты всё королевство Польское»?

2. Что ставится в заслугу польского правителя Болеслава Храброго?

3. Почему, по мнению хрониста, Болеслав Храбрый достоин королевского титула?

Список использованных источников

1. Арасланова, О. В. Поурочные разработки по истории средних веков : универсальное пособие / О. В. Арасланова [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ВАКО, 2007.
2. Евтухов, И. О. Средние века в рассказах и пересказах для младших школьников / И. О. Евтухов. — Минск: УП «Экоперспектива», 2003.
3. История средних веков V—XIII вв.: учеб. пособие для 6 класса / под ред. докт. истор. наук, профессора В. А. Федосика. — Минск : Народная асвета, 2009.
4. История средних веков. 6 класс: хрестоматия / под ред. докт. истор. наук, профессора В. А. Федосика. — Минск : Народная асвета, 2009.
5. История средних веков. Атлас. — Минск : РУП «Белкартография», 2006.
6. История средних веков. Контурные карты. — Минск : РУП «Белкартография», 2007.
7. Секацкая, К. И. Поурочные разработки к учебнику «История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений / К. И. Секацкая. — Минск : Аверсэв, 2009.
8. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX в. : 10 класс / Б. Н. Серов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ВАКО, 2007.
9. Федосик, В. А. Материалы по истории древнего мира и средних веков: справочное пособие / В. А. Федосик [и др.]. — Минск: Книжный дом, Экоперспектива, 2004.
10. Федосик, В. А. Тесты и задания по истории древнего мира и средних веков: справочное пособие / В. А. Федосик [и др.]. — Минск: УП «Экоперспектива», 2003.
11. Федосик, В. А. История средних веков. V—XIII вв. 6 класс. Рабочая тетрадь / В. А. Федосик [и др.]. — Минск : Аверсэв, 2009.
12. Федосик, В. А. История. 6 класс: рабочая тетрадь / В. А. Федосик [и др.]. — Минск : Аверсэв, 2010.



## Дыдактычны сцэнарый правядзення блока ўрокаў па тэме «Культура Беларусі ў 1860-ых гадах — пачатку XX стагоддзя»

Н. І. Дзярабіна, настаўніца гісторыі вышэйшай катэгорыі  
гімназіі № 2 г. Баранавічы

*У артыкуле прапануецца метадычная распрацоўка ўрокаў, прысвечаных вывучэнню культуры Беларусі ў другой палове XIX— пачатку XX ст., што адпавядае § 29–31 новага вучэбнага дапаможніка па гісторыі Беларусі для IX класа пад рэдакцыяй У. А. Сосны (Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2011). Аўтарам артыкула выкарыстана тэхналогія сцэнарнага мадэліравання працэсу навучання, што рэалізавана ў распрацоўцы дыдактычнага сцэнарый, які прадугледжвае блочны метады вывучэння пытанняў развіцця культуры.*

Дадзены дыдактычны сцэнарый прапануе апісанне найбольш мэтазгодных этапаў і працэдур навучання, у т. л. формаў, метадаў, спосабаў арганізацыі і дыферэнцыяцыі вучэб-

най дзейнасці дзевяцікласнікаў. Ён уяўляе сабой комплекс педагагічных сродкаў, якія ўключаюць каштоўнасна-мэталы, змястоўна-працэсуальны, рэфлексійна-ацэначны кам-