

VI. Закрепление нового материала.

1. Работа в группах над составлением ЛСМ. Обмен мнениями.
2. Практикум (с. 40, № 2 учебника).
3. Почему XVI столетие называют «золотым веком белорусской культуры»?
4. Объясните, какую роль сыграла принадлежность белорусского населения к различным религиозным конфессиям.

VII. Рефлексия.

Учитель составляет синквейн по теме «Национальная культура» и предлагает разделить «Рефлексивный пирог», оценив работу друг друга в группах.

VIII. Домашнее задание: п. 33—41. Подготовьте сообщения «Вклад белорусов в мировую культуру» и «Культурные традиции белорусского народа».

Государство

Урок обществоведения, X класс

30/07

Достоинство государства зависит, в конечном счёте, от достоинства образующих его личностей.

Дж. Миль

Цели:

- сформировать понятие «государство» и его основные признаки;
- развивать умения работать над составлением кластера и тематической карты урока;
- закрепить умения и навыки работы со схемами и текстовыми таблицами;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу и национальную гордость за своё государство.

Задачи:

1. Рассмотреть основные признаки государства.
2. Определить функции государства.
3. Выделить основные типы и формы государства.

Ученики должны знать: понятия «государство», «суверенитет», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; об основных признаках и функциях государства; типы и формы государства.

Ученики должны уметь: анализировать и обобщать, сравнивать, объяснять факты на основе разностороннего изучения источников; конкретизировать примерами понятие «государство»; характеризовать типы и формы государства; приводить примеры форм правления, государственного устройства; объяснять функции государства; работать с таблицей, схемой; уметь высказывать и аргументировать собственное мнение по разным вопросам изучаемого материала; правильно распределять время для выполнения заданий; составлять кластеры, заполнять тематическую карту.

Тип урока: комбинированный.

Форма занятий: индивидуальная.

Основные понятия: *государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация.*

Оборудование: учебник по обществоведению для X класса, тематическая карта, схемы «Типы и формы государства», «Формы государства», «Органы государственной власти и управления», Конституция Республики Беларусь.

Ход урока

План

1. Основные признаки государства.
2. Функции государства.
3. Типы и формы государства.

I. Организационный момент.

Подготовка учеников к уроку, проверка отсутствующих, настрой на работу.

II. Знакомство с основными этапами урока. Вводное слово учителя.

III. Проверка домашнего задания (понятийный диктант).

1. Деятельность направлена на получение государственной власти и её удержание.

2. Совокупность политических институтов и организаций, соответствующих идей и взглядов, политических отношений и правовых норм.

3. Способность человека или определённой группы управлять деятельностью и поведением других людей.

4. Политическая система, характеризующаяся всевластием государства, жёстким контролем за всеми сферами жизни общества.

5. Группа людей, которая выделяется особой значимостью, наибольшим влиянием на политическую жизнь общества.

6. Политическая система, базирующаяся на свободе слова, многопартийности и рыночной экономике.

7. К политическим организациям и институтам относятся _____.

8. Тип лидерства, связанный с избранием на пост законным образом.

9. Совокупность идей, убеждений и ценностей, которые обосновывают право определённой социальной общности на власть или участие в реализации власти.

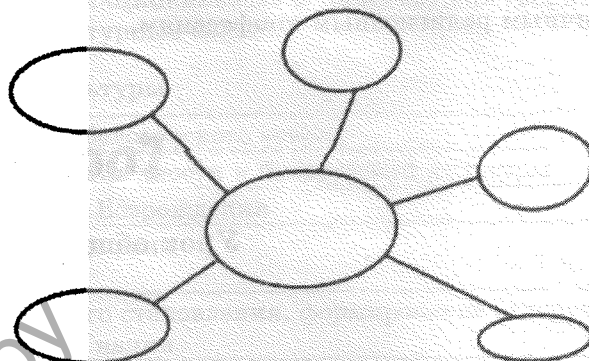
10. Функции политической системы.

Ответы: политика, политическая система, власть, тоталитарная, элита, демократия, государство, легальное, политическая идеология, целеполагание, интеграция, регламентация, контроль, коммуникация.

Взаимопроверка ответов учащихся, оценивание.

IV. Мотивационная беседа.

Учащиеся совместно с учителем определяют основные задачи и цель урока, пути их достижения. На классной доске закреплены понятия в форме кластера. Исходя из понятий, необходимо определить тему и основные задачи урока.



На доске записана схема:

Я должен:

Знать _____.

Уметь _____.

Научиться _____.

Учитель озвучивает цели и задачи урока, понятия, которые изучаются на уроке, и сообщает, что ученики должны составить тематическую карту урока. Ученики записывают тему и дату урока, знакомятся с планом.

V. Актуализация знаний.

1. Что такое государство?

2. Где и когда появились первые государства?

3. Какими признаками оно обладает?

VI. Изложение нового материала (работа по плану).

Учитель. Проблема государства — одна из приоритетных в современной политической теории. Это обусловлено тем, что государство является главным орудием политической власти в обществе, центральным элементом его политической системы, средством установления и поддержания общественного порядка, согласования интересов различных слоёв населения.

Существуют несколько теорий возникновения государства: патриархальная, теологическая (божественная), общественного договора, насилия или захвата, социально-экономическая или марксистская теория.

Государство обладает важнейшими признаками. Это — территория, население, власть, право, суверенитет.

Таким образом, государство — основной институт политической системы, который распространяет свою власть на всю свою территорию и население, располагает специальным аппаратом управления, издаёт обязательные для всех законы и обладает суверенитетом (ученики записывают в конспект). Сейчас в мире около 200 государств.

Каждое государство имеет символы своего суверенитета: герб, флаг, гимн. Когда была принята государственная символика Республики Беларусь?

Физкультминутка.

Учитель произносит текст, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов.

Нам радостно, нам весело!
Смеёмся мы с утра.
Но вот пришло мгновение,
Серьёзным быть пора.
Глаза прикрыли, руки сложили,
Головы опустили, рты свои закрыли.
И затихли на минутку,
Чтоб не слышать даже шутку,
Чтоб не видеть никого,
А себя лишь одного!

Возьмитесь правой рукой за левое ухо, а левой — за кончик носа. Хлопните в ладоши и быстро поменяйте руки: левой дотроньтесь до правого уха, правой — до кончика носа.

Для чего нужно в наши дни государство, каковы его функции? О некоторых вы, наверное, можете сказать сами (ученики называют

свои варианты). А теперь внимательно прочитайте в учебнике текст на с. 129—130 и посмотрите, какие функции мы ещё не назвали.

Сейчас в большинстве стран мира, исходя из основных функций, существует принцип разделения властей на 3 ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Такой принцип позволяет гарантировать соблюдение прав и свобод человека. Принцип разделения властей закреплён и в Конституции Республики Беларусь (*зачитывается ст. 6*). Перечислите основные органы государственной власти в Республике Беларусь.

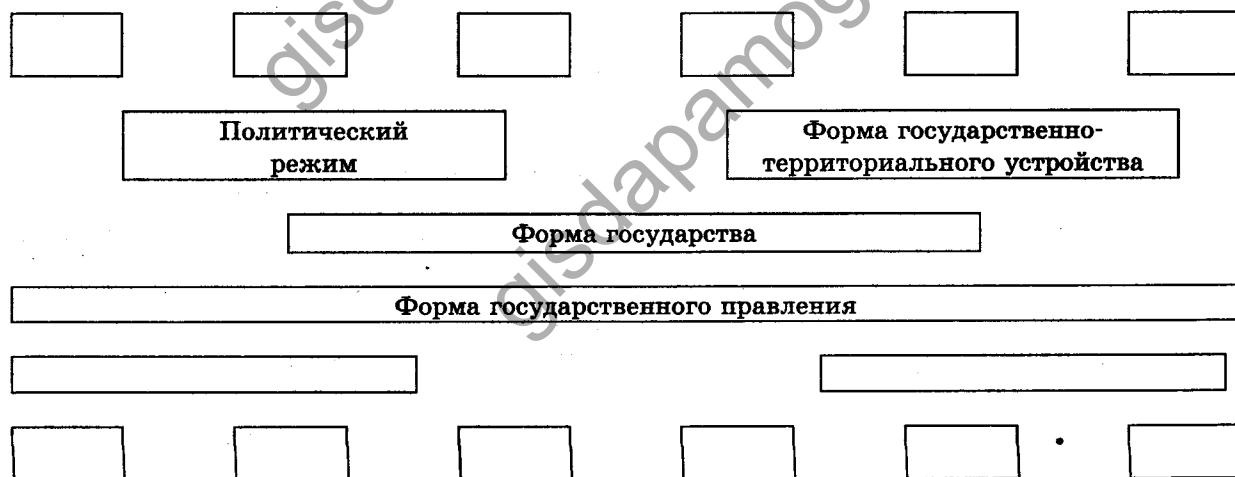
Типы и формы государства

Форма государства — способ организации и осуществления государственной власти.

Форма правления — структура высших органов государственной власти, порядок их образования и функционирования.

Форма государственного устройства — административно-территориальное строение государства.

Учитель. Чтобы разобраться с типами и формами государства, предлагаю поработать над заполнением схемы. Впишите в незаполненные клетки необходимые слова или словосочетания.



VII. Закрепление изученного материала.

1. Проверка заполнения схемы.
2. Проверка тематической карты.
3. Укажите, что относится к признакам государства: а) территория; б) население; в) культура; г) обычаи; д) традиции; е) промышленность; ж) законы; з) аппарат управления; и) милиция; к) суверенитет.

Ответы учеников.

4. Игра «Чистая доска».

Обратите внимание на кластер. Я буду называть термин, а вы — давать его определение.

5. Соотнесите понятия «государство» и «общество».

6. Составьте синквейн.