

Государство

Урок обществоведения, X класс

С. В. Боголейша

Достоинство государства зависит в конечном счёте от достоинства образующих его личностей...

Дж. Миль

Цели: сформировать понятие «государство» и его основные признаки; развивать умения работать над составлением логико-смысловой модели и тематической карты урока; закрепить умения и навыки работы со схемами и текстовыми таблицами; воспитывать уважительное отношение друг к другу и гордость за своё государство.

Задачи:

1. Рассмотреть основные признаки государства.
2. Определить функции государства.
3. Выделить основные типы и формы государства.

Ученики должны знать:

- понятия: *государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация;*

- основные признаки, функции, типы и формы государства.

Ученики должны уметь:

- анализировать и обобщать, сравнивать и объяснять факты на основе разностороннего изучения источников;

- конкретизировать примерами понятие *государство*;

- характеризовать его типы и формы;

- приводить примеры форм правления и государственного устройства;

- объяснять функции государства;

- работать с таблицей, схемой;

- высказывать и аргументировать собственное мнение по вопросам изучаемого материала;

- правильно распределять время для выполнения заданий;

- составлять логико-смысловые схемы, заполнять тематическую карту.

Тип урока: комбинированный.

Форма занятий: индивидуальная.

Основные понятия: *государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация.*

Оборудование: учебник по обществоведению для X класса, тематическая карта, схемы «Типы и формы государства», «Формы государства», «Органы государственной власти и управления», Конституция Республики Беларусь.

План

1. Основные признаки государства.
2. Функции государства.
3. Типы и формы государства.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Знакомство с основными этапами урока. Вводное слово учителя.

III. Проверка домашнего задания в форме понятийного диктанта.

1. Деятельность, направленная на получение государственной власти и её удержание.

2. Совокупность политических институтов и организаций, идей и взглядов, политических отношений и правовых норм.

3. Способность человека или определённой группы людей управлять деятельностью и поведением других людей.

4. Политическая система, характеризующаяся всевластием государства, жёстким контролем за всеми сферами жизни общества.

5. Группа людей, которая выделяется особой значимостью, наибольшим влиянием на политическую жизнь общества.

6. Политическая система, базирующаяся на свободе слова, многопартийности и рыночной экономике.

7. К политическим организациям и институтам относятся: политические партии, общественные организации и _____.

8. Тип лидерства, связанный с избранием на пост законным образом.

9. Совокупность идей, убеждений и ценностей, которые обосновывают право определённой социальной общности на власть или участие в её реализации.

10. Перечислите функции политической системы.

Ответы: политика; политическая система; власть; тоталитарная; элита; демократия; государство; легальное; политическая идеология; целеполагание; интеграция; регламентация; контроль; коммуникация.

Взаимопроверка ответов учащихся, оценивание.

IV. Мотивационная беседа.

Определяют основные задачи, цели и тему урока.

На доске записано: *я должен знать ..., уметь ..., научиться ...*

Учитель озвучивает цели и задачи урока, акцентирует внимание учащихся на основных понятиях, которые они должны изучить на уроке: сообщает, что ученики будут составлять тематическую карту урока.

V. Актуализация знаний учащихся.

— Как вы думаете, что такое государство? Вспомним, где и когда появились первые государства. Какими признаками обладает государство? (*Ответы.*)

VI. Изложение нового материала.

— Проблема государства — одна из приоритетных в современной политической те-

рии. Это обусловлено тем, что оно является главным орудием политической власти в обществе, центральным элементом его политической системы, средством установления и поддержания общественного порядка, согласования интересов различных слоёв населения.

— Государство появилось не сразу. Существует несколько теорий его возникновения. Это патриархальная, теологическая (божественная), общественного договора, насилия или захвата, социально-экономическая, или марксистская.

Государство обладает рядом важнейших признаков. К ним относятся: территория, население, власть, право, суверенитет.

— Таким образом, государство — это основной институт политической системы, который распространяет власть на всю свою территорию и население, располагает специальным аппаратом управления, издаёт обязательные для всех законы и обладает суверенитетом (*ученики записывают в конспект*). Сейчас в мире около 200 государств.

Каждое государство имеет символы своего суверенитета. Назовите их. (*Герб, флаг, гимн.*) Когда была принята государственная символика Республики Беларусь? (*Ответы.*)

Физкультминутка.

Учитель произносит слова, а дети выполняют действия, отражающие их смысл. Все выбирают удобную позу для сидения.

Нам радостно, нам весело!

Смеёмся мы с утра.

Но вот пришло мгновение,

Серьёзным быть пора.

Глаза прикрыли, руки сложили,

Головы опустили, ротик закрыли.

И затихли на минутку,

Чтоб не слышать даже шутку,

Чтоб не видеть никого,

А себя лишь одного!

— Возьмитесь правой рукой за левое ухо, а левой — за кончик носа. Хлопните в ладоши и быстро поменяйте руки: левой рукой дотроньтесь до правого уха, правой — до кончика носа.

— Для чего необходимо в наши дни государство, каковы его функции? О некоторых вы, наверное, можете сказать сами (*ученики предлагают свои варианты*). А теперь от-

кroyте учебник на с. 129—130 и прочитайте, какие функции мы ещё не назвали.

— Сейчас в большинстве стран мира существует принцип разделения властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Такой принцип позволяет гарантировать соблюдение прав и свобод человека. Принцип разделения властей закреплён и в Конституции Республики Беларусь (ст. 6). Перечислите основные органы государственной власти в Республике Беларусь. (Ответы.)

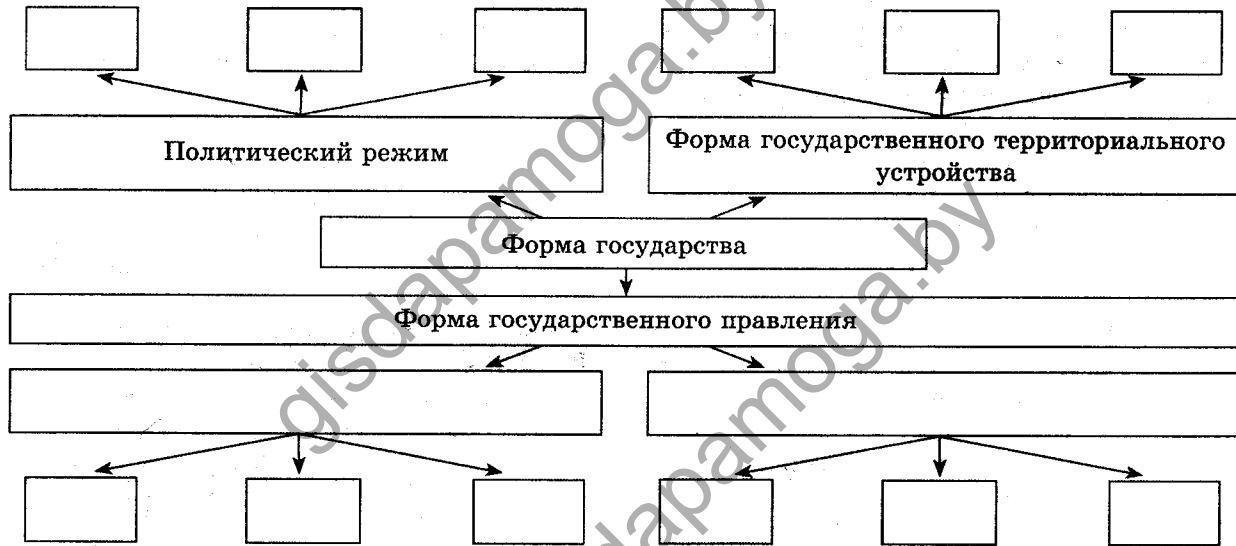
— Третий вопрос — «Типы и формы государства».

Форма государства — способ организации и осуществления государственной власти.

Форма правления — структура высших органов государственной власти, порядок их образования и функционирования.

Форма государственного устройства — административно-территориальное строение государства.

— Чтобы разобраться с типами и формами государства, заполните схему. Впишите необходимые понятия или словосочетания.



VII. Закрепление изученного материала.

1. Проверка заполнения схемы друг у друга.
2. Проверка тематической карты.
3. Укажите, что из перечисленного относится к признакам государства: а) территория, б) население, в) культура, г) обычаи, д) традиции, е) промышленность, ж) законы, з) аппарат управления, и) милиция, к) суверенитет (а, б, ж, з, к).

Игра «Чистая доска»

— Обратите внимание на смысловую модель. Я буду показывать на доске термин,

а вы — давать его определение. При правильном ответе определение убирается.

4. Соотнесите понятия «государство» и «общество».
5. Составьте синквейн.

VIII. Подведение итогов.

IX. Рефлексия.

Ученики оценивают свою работу на уроке. Используется рефлексивное древо.

X. Домашнее задание: п. 14, с. 127—134. Синквейн, сообщения о «Теории происхождения государства».

