

слушать протяжные полесские песни.

Ведущий 1. Поплясать на полесской свадьбе.

Ведущий 2. Угоститься за её хлебосольным столом местными разносолами.

Ведущий 1. Поводить колядную козу.

Ведущий 2. Либо пройтись в хороводе вокруг купальского огнища.

Ведущий 1. Отведать болотной клюквы.

Ведущий 2. Лесной малины.

Ведущий 1. Ежевики.

Ведущий 2. Орехов.

Ведущий 1. Мёда.

Ведущий 2. И парного молока.

Ведущий 1.

Наш город — родной нам до боли.

Хранит он так много историй!

Про детство, про юность, про старость...

Он видел и горе, и радость!

Ведущий 2.

Он видит так много такого,

О чём мы совсем и не знаем!

И в новый его День рожденья

Мы гордо его поздравляем!

Вместе. С Днём рождения, Пинск!

Звучит песня в исполнении ансамбля «Верасы» «Родны мой горад».

Список использованных источников

1. Вагер, З. Бераг жураўліны. Вершы / З. Вагер. — Пинск, 2004.
2. Гришковец, В. Белые мосты. Стихи, рассказы, эссе, статьи, заметки / В. Гришковец. — Пинск, 2004.
3. Жуков, Н. Земная россыпь. Стихи / Н. Жуков. — Пинск, 2008.
4. Козакевич, В. Два крыла. Стихи, рассказы / В. Козакевич, Н. Приступа. — Пинск, 2004.
5. Кружева полесских зарниц (сборник стихов и прозы). — Брест: Альтернатива, 2011.
6. Лаврович, Н. Поздние звёзды. Стихи / Н. Лаврович. — Пинск, 2003.
7. Лознюха, Т. Сердце Полесья. Стихи / Т. Лознюха. — 2009.
8. Лысенко, П. Ф. Древний Пинск XI—XIII / П. Ф. Лысенко. — Минск: БелАДИ, 1997.
9. Пилецкий, Е. Н. Пинск. Историко-экономический очерк / Е. Н. Пилецкий. — Минск: Полымя, 1988.
10. Піншчына літаратурная. Вершы. Проза // Пінскі веснік. — 1999.
11. Пинск в стихах. Дайджест. — Пинская городская централизованная библиотечная система, 2001.
12. Учёные Пинщины. — Минск: Экономика и право, 2003.
13. Хвагина, Т. А. Пинск и его окрестности / Т. А. Хвагина. — Минск: Вышэйш. шк., 2007.

Закон и гражданин

Внеклассное мероприятие по обществоведению, X—XI классы

С. В. Боголейша, кандидат исторических наук,
учитель истории СШ № 125 г. Минска

Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества.

С. Джонсон

Форма проведения: семинар-тренинг.
Форма работы: индивидуально-групповая. Можно создать 3 группы из разных классов.

Задачи

1. Способствовать формированию у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия *гражданин*.

2. Определить отношение каждого ученика к позиции *быть гражданином*.

3. Познакомить детей с Конституцией Республики Беларусь, Конвенцией о правах ребёнка, Законом Республики Беларусь «О правах ребёнка».

4. Способствовать привитию подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиций школьника.

5. Сделать ещё один шаг по формированию правовой культуры школьника.

6. Воспитать национальную гордость, гражданственность, патриотизм, высокую нравственную культуру.

7. Стимулировать социальную активность и ответственность школьников.

8. Побудить желание понимать, уважать, соблюдать и защищать права человека.

Цели:

- воспитание гражданского и национального самосознания;
- воспитание любви к Родине и чувства гордости за свою страну;
- привитие уважения к Государственному флагу и Государственному гимну Республики Беларусь;

Ход мероприятия

Учитель. Тема нашего часа информирования — «Закон и гражданин». Предлагаю вам поразмышлять о том, кто такой гражданин, что значит для каждого человека Отечество, Родина, какие качества личности отличают настоящего гражданина своего Отечества. Мы с вами узнаем, что такое закон и право, познакомимся с рядом важных нормативных документов, из которых вы сможете узнать о своих правах и обязанностях.

— Каждый из нас, живущих в обществе, играет определённую роль, а может,

• формирование гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины, уважительного отношения к белорусской государственности;

• формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.

Оборудование: Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка», резюме прав, определённых Конвенцией ООН о правах ребёнка, викторина; тексты стихотворений; анкета «Оценка семинара»; таблички с ключевыми понятиями и терминами; текст гимна, флаг, песня «С чего начинается Родина?» (музыка В. Баснера, слова М. Матусовского).

Оформление доски (плакаты)

1. А что такое гражданин?

Отечества достойный сын (Н. А. Некрасов).

2. Гражданин — это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.

3. Каждому человеку в жизни предстоит выбор. Или он становится «винтиком», обладающим своим «отверстием». Или — гражданином, влияющим на свою судьбу и судьбу Отечества разумными и полезными действиями.

4. Государственная символика Республики Беларусь.

Опережающее задание: подготовить сообщение о Государственном флаге Республики Беларусь, его основных цветах и Государственном гербе Республики Беларусь.

и несколько ролей. Кто-то — рабочий, кто-то — учитель, продавец, водитель, ученик, сын, дочь, брат и т. д. И вместе с тем все выполняют самую главную роль — являются гражданами своей страны. И мы с вами тоже граждане Республики Беларусь.

Вопросы

1. Что такое Конституция? (Конституция — это главный закон страны.)

2. Когда была принята Конституция Республики Беларусь? (15 марта 1994 г.)

3. Что такое закон? (Закон — это правило, обязательное для всех. Значит, Конституцию надо выполнять всем. Есть правила, которые устанавливаются людьми, и сами люди осуждают тех, кто их не выполняет.)

— Мы с вами много путешествуем. Но сегодня пришло необычное приглашение посетить удивительную страну Законию. Её нет на карте, но познакомиться с её жителями будет интересно. В Законии живут гостеприимные, доброжелательные люди. Они с удовольствием рассказывают о ней, её обычаях и порядках. Но так было далеко не всегда. Послушайте легенду.

Давным-давно было два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать — воруй, хочешь убивать — убивай, хочешь оскорблять — оскорбляй. Можно всё.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, не платить налоги, грубить.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло войско государства Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Нетрудно догадаться, что тут началось.

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно пришло в упадок. И тогда его правители попросили помощи у государства Нельзя. Долго они советовались и пришли к решению объединиться и создать новое государство, которое назвали Закония.

В государстве установился порядок, а все жители стали счастливыми и довольными.

— Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы стали её жители, почему они чувствуют себя в безопасности? (Жители стали жить по законам.)

— Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает права и интересы других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок.

Ученик.

Если кто-то без законов
Хочет жизнь свою прожить,
То его, конечно, надо
И лелеять и хвалить.
Фотографию в газету
Поместить и подписать:
«Он советует законы
Никогда не выполнять».

— Вы согласны с таким жизненным девизом? Почему важно соблюдать законы? Как называется основной закон страны? (Ответы.)

Учитель прикрепляет на доску табличку с соответствующей записью.

— В Конституции, основном, главном законе государства, записаны многие статьи, где сказано, как строятся взаимоотношения граждан друг с другом и с государством. Здесь записаны и основные права граждан и их обязанности.

Когда мы отмечаем День Конституции? (15 марта.)

— Только закон и его исполнение могут обеспечить нам порядок. Вот почему, защищая права граждан, государство предусматривает наказание за несоблюдение закона.

В каком случае можно обойтись без наказаний в государстве? (Если все будут выполнять, соблюдать закон.)

— Закон должен быть внутри нас, и совесть должна подсказывать человеку, как ему следует поступить. (Целесообразно обсудить значение понятий «совесть», «законопослушный».)

Для закрепления полученной информации учащиеся работают в группах. Им предлагается открыть Конституцию Республики Беларусь и познакомиться с основными статьями, в которых определены права и обязанности граждан нашей страны (раздел II, ст. 21—63), и ответить на вопрос: «Какие черты характера помогают быть законопослушным, а какие — мешают?». Затем учитель раздаёт детям карточки с записью черт характера. Дети высказывают своё мнение, приводят примеры и т. п.

Черты характера: вспыльчивость (-), торопливость (-), осмотрительность (+), аккуратность (+), честность (+), лживость (-), уважение к людям (+), безразличие (-).

Учащиеся выполняют упражнение «Познай себя».

— Важно помнить, что законы есть не только в государстве, но и наличествуют у каждого человека. Мы сами делаем выбор, по каким законам нам жить: правды или лжи, добра или зла, чести или бесчестия. Это происходит в момент, когда каждому из нас приходится делать выбор, как поступить: помочь маме или пойти погулять; делать уроки или побездельничать; обозвать друга, ударить его или решить спор по-дружески; сказать правду или промолчать.

— Согласитесь, чтобы принять решение, нужны и сила воли, и смелость, и уважение к себе! Прежде всего, к себе, чтобы не уронить чувство собственного достоинства. А теперь скажите, кто в нашем классе пользуется авторитетом (т. е. кого уважают, ценят)? За что? Какой бы жизненный девиз выбрал каждый из вас для себя?

1. Работа не волк, в лес не убежит.
2. Хочу всё знать.
3. Без труда не вытянешь и рыбки из пруда.
4. Моя хата с краю — ничего не знаю.
5. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

— Мы с вами познакомились с понятиями *Конституция, закон, порядок*, узнали о наших правах, предусмотренных Конституцией. Предлагаю вам познакомиться с понятием *гражданин*.

Какие понятия включает в себя это слово? (Ответы учащихся записываются на доске: *патриотизм, боль за родную природу, высокая нравственность, любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине.*)

Звучит песня «С чего начинается Родина?» (музыка В. Баснера, слова М. Матусовского).

Ученик (читает стихотворение М. Пляцковского «Родина»).

«Родина» — мы произносим тихо,
И в глазах задумчивых у нас
Медленно качается гречиха
И дымится луч в рассветный час.
Речка вспоминается, наверное,
Чистая, прозрачная до дна,
И серёжки светятся на вербе,
И в траве тропинка не видна.

Родина! Отечество святое!

Перелески. Рощи. Берега.

Поле, от пшеницы золотое,
Голубые от луны стога.

Сладкий запах скошенного сена,

Разговор в деревне нараспев,

Где звезда на ставенку присела,

До земли чуть-чуть не долетев.

— В юридическом смысле «гражданин» — это человек, который обладает правами, свободами, несёт определённые обязанности в обществе. «Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей» (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка).

— Права и обязанности определяются законом — Конституцией Республики Беларусь. Какие важнейшие права вы можете назвать? (*Права — право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, свободный труд, отдых, свободу слова, свободу совести.*)

— Я вам предлагаю познакомиться с резюме прав, определённых Конвенцией о правах ребёнка и Законом Республики Беларусь «О правах ребёнка» (используется приложение № 1).

— Все граждане равны независимо от происхождения, социального или имущественного положения, образования, языка, вероисповедания. Каждый гражданин имеет не только права, но и обязанности. Что относится к основным обязанностям гражданина Республики Беларусь? (*Ответы: соблюдать законы Республики Беларусь; уважать права и свободы других людей; защищать Отечество; платить налоги; сохранять природу; заботиться о детях; заботиться о сохранности исторических и культурных памятников.*)

— Можно ли вас назвать гражданами Республики Беларусь? (*Ответы.*)

— С 1 августа 2002 г. действует Закон Республики Беларусь «О гражданстве». По общему правилу гражданство детей зависит от гражданства их родителей. Наше законодательство о гражданстве в полной мере соответствует требованиям Всеобщей декларации прав человека, в которой записано: «Каждый ребёнок имеет право на приобретение гражданства».

В полном объёме гражданин Беларуси может осуществлять свои права и обязанности с 18 лет.

Учащиеся знакомятся с выдержками Закона «О гражданстве».

— Поэт Николай Некрасов говорил: «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан». Гражданственность равносильна патриотизму, любви к Родине, неравнодушным отношением к её судьбе.

Чем может гордиться человек? А чем может гордиться государство? (Ответы.)

— На протяжении тысячелетий истории нашей страны люди гордились, что являются жителями Беларуси. Они отдавали свой талант и знания на благо Отечества.

Как вы думаете, ощущать себя гражданином необходимо по заказу или это потребность души, веление сердца? Школьник — это гражданин? В каких практических делах выражается ваша позиция гражданина? (Ответы.)

— Быть гражданином — не просто записать в паспорте, это состояние души и потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на её процветание.

Ученик (читает стихотворение Е. Евтушенко «Гражданственность»).

Ты, гражданственность, флаг, а не флюгер.

Флюгер слишком усердно скрипит.

Тот, кто Родину подлинно любит,

Тот в любви никогда не криклив.

Стань, гражданственность, строже и чище —

Ведь прохожих нелепо хватать.

И, бия себя в грудь кулачищем,

Им орать: «Я люблю свою мать!».

Боль гражданства — не в собственной боли.

Тот, кто истинный гражданин,

Защищает собою всё поле,

Даже если он в поле один.

Работа в группах

Задания

1. Гражданские качества человека проявляются в его поступках. В течение нескольких минут (указать) подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок).

Главное — объяснить, в чём гражданственность этого поступка, чем он отличается

от обычных поступков. (Выслушиваются рассказы групп, и задаются вопросы.)

2. Можно ли в повседневной жизни проявить свою гражданскую позицию? Как? (Ответы.)

Учитель предлагает классу поучаствовать в тренинге: «Представьте себе, как бы вы поступили в подобных ситуациях».

- У соседей случился пожар ...
- Срочно потребовалось сдать кровь больному ...
- Возникла необходимость съездить за лекарствами постороннему человеку ...
- Ученики провели субботник по очистке роши и подготовили обращение к жителям о необходимости бережного отношения к зелёным островкам своего города ...
- Молодые люди участвуют в восстановлении храма ...
- Ученики взяли шефство над госпиталем ветеранов войны ...

— Можно ли назвать эти действия гражданскими поступками?

— Подумайте, как можно воспитать в себе качества настоящего гражданина? (Ответы: уважать законы. Быть честным, трудолюбивым, смелым, целеустремлённым. Уважать права других людей, быть добрым, нести ответственность за свои поступки и т. д.)

— Мы с вами являемся гражданами Республики Беларусь, и я предлагаю вам вспомнить, какие атрибуты государственности вы знаете? (Ответы: гимн — торжественная песня, герб — наследство единения народов, флаг — единство страны.)

Ученик рассказывает о государственных символах Республики Беларусь (приложение 2).

— Предлагаю закрепить полученные на часе информирования знания в форме викторины (приложение 3).

— Послушайте стихотворение тольяттинского поэта Б. Скотневского.

Ученик.

У каждого заботой

Своей

Глаза полны,

Наша Родина не что-то,

Она сегодня — мы.

У каждого дорога

Своя или тропа,
Но пусть нас очень много,
Мы все её судьба.
Она не позабудет
Ни света и ни тьмы,
Она такую будет,
Какими будем мы.
И ей, одной-единой,
В любые времена
Не спрячешься за спины,
Хоть широка страна.

— Да, ребята, «она такую будет», какими будете вы. Думаю, что наше будущее в надёжных руках. Смею надеяться — ваших. Задумайтесь над этим и сделайте правильные выводы. Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Растите достойными людьми.

Рефлексия.

— В завершение нашего семинара предлагаю вам ответить на вопросы анкеты «Оценка семинара, тренинга» (приложение 4).

Анкеты после заполнения собираются и анализируются.

Приложение 1

Резюме прав, определённых Конвенцией о правах ребёнка

- Каждый ребёнок имеет право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит наилучший уход (ст. 3).
- Каждый ребёнок имеет право на достаточное питание, достаточное количество чистой воды (стст. 24, 27).
- Каждый ребёнок имеет право на приемлемый уровень жизни (ст. 27).
- Каждый ребёнок имеет право на медицинский уход (ст. 24).
- Ребёнок-инвалид имеет право на особую заботу, обучение (ст. 23).
- Каждый ребёнок имеет право на отдых (ст. 31).
- Каждый ребёнок имеет право на бесплатное образование (стст. 28, 29).
- Каждый ребёнок имеет право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению (стст. 19, 36).
- Дети не должны использоваться в качестве дешёвой рабочей силы или солдат (ст. 38).

- Каждый ребёнок имеет право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры (стст. 14, 30).
- Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь (ст. 6).
- Каждый ребёнок имеет право выражать своё мнение, собираться вместе с целью выражения своих взглядов (ст. 13).

Выдержки из Закона о правах ребёнка (19.11.1993)

- Право на жизнь (ст. 4).
- Право на укрепление здоровья (ст. 5).
- Равноправие детей (ст. 6).
- Право на гражданство (ст. 7).
- Право на достойный уровень жизни (ст. 8).
- Право на определение отношения к религии (ст. 10).
- Защита ребёнком своих прав и интересов. Ребёнок в возрасте 14 лет и старше имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и свобод (ст. 13).
- Право на проживание в семье (ст. 15).
- Право на жилище (ст. 18).
- Право на имя (ст. 20).
- Право на образование (ст. 23).
- Право на труд (ст. 24).
- Право на защиту чести и достоинства (ст. 27).
- Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательства на тайну корреспонденции (ст. 28).

Приложение 2

Викторина

1. Основной свод законов страны:
а) кодекс; б) декрет; в) Конституция.
2. Ребёнком, согласно закону, считается физическое лицо:
а) до достижения им возраста 18 лет;
б) до достижения им возраста 16 лет;
в) до достижения им возраста 10 лет.
3. В каком году была принята Конституция Республики Беларусь:
а) 1991 г.; б) 1994 г.; в) 1996 г.?
4. Назовите возраст, с которого человек может принимать полное участие в жизни страны:
а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет.
5. В каком документе определяются задачи государства и его органов по защите детства, семьи и материнства:
а) в Законе Республики Беларусь «О правах ребёнка»;

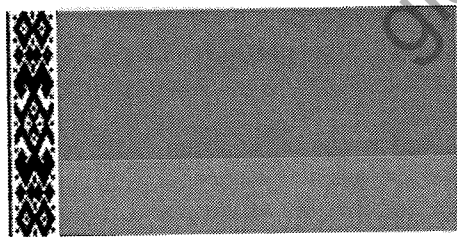
- б) Законе Республики Беларусь «О гражданстве»;
в) Конституции?
6. В каком международном документе определены основные права человека:
а) в Конвенции ООН о правах ребёнка;
б) Всеобщей декларации прав человека;
в) Хельсинкском пакте?
7. Какое из перечисленных прав является естественным:
а) право на гражданство;
б) право выражать своё мнение;
в) право на жизнь?
8. Когда был принят Закон Республики Беларусь «О гражданстве»:
а) в 1994 г.; б) 2002 г.; в) 2006 г.?
9. Как называется главный документ гражданина:
а) паспорт; б) прописка; в) аттестат?
10. Когда были приняты Государственный гимн и Государственный герб Республики Беларусь:
а) в 1991 г.; б) 1995 г.; в) 2002 г.?

Приложение 3

Государственные символы

Государственные символы утверждены Законом Республики Беларусь «О государственных символах Республики Беларусь» от 5 июля 2004 г. № 301-3; в соответствии со статьёй 19 Конституции Республики Беларусь Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн являются символами её государственного суверенитета.

Государственный флаг Республики Беларусь

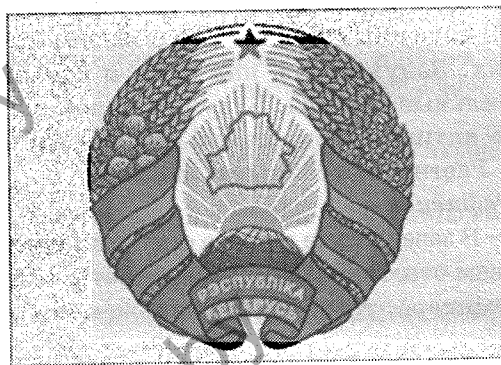


Государственный флаг Республики Беларусь является символом государственного суверенитета Республики Беларусь, представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтально расположенных цветных полос: верхней — красного цвета шириной в 2/3 и нижней — зелёного цвета в 1/3 ширины флага. Около древка вертикально расположен белорусский национальный орнамент красного цвета на белом поле, составляющий 1/9 длины

флага. Отношение ширины флага к его длине — 1 : 2. Флаг крепится на древке (флагштоке), окрашенном в золотистый (охра) цвет.

На церемониях и других торжественных мероприятиях Государственный флаг Республики Беларусь используется с наконечником ромбовидной формы с изображением пятиконечной звезды, аналогичной её изображению на Государственном гербе Республики Беларусь. Наконечники изготавливаются из металла жёлтого цвета.

Государственный герб Республики Беларусь



Государственный герб Республики Беларусь является символом государственного суверенитета Республики Беларусь. Представляет собой размещённый в серебряном поле зелёный контур государственной границы Республики Беларусь, наложенный на золотые лучи восходящего над земным шаром солнца. Вверху поля находится пятиконечная красная звезда. Герб обрамлён венком из золотых колосьев, переплетённых справа цветками клевера, слева — цветками льна. Венок трижды перевит с каждой стороны красно-зелёной лентой, в средней части которой в основании Государственного герба Республики Беларусь в две строки начертаны золотом слова «Рэспубліка Беларусь».

Государственный гимн Республики Беларусь

Указом Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко от 2 июля 2002 г. в качестве Государственного гимна страны утверждается произведение на музыку Нестора Соколовского, слова Михаила Климковича и Владимира Коризно.

Данное решение было принято с учётом предложений комиссии по проведению конкурса на создание текста и музыки гимна и результатов общественного обсуждения его различных вариантов.

Как подчёркивается в утверждённом Президентом Положении о Государственном гимне Республики Беларусь, он будет исполняться при вступлении Президента на должность после принятия им присяги, при открытии и закрытии сессий палат Парламента, во время церемонии поднятия Государственного флага Беларуси и других официальных мероприятий.

С утверждением гимна завершился процесс формирования государственной символики Беларуси. В соответствии со ст. 19 Конституции Республики Беларусь Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн являются символами её государственного суверенитета.

Впервые новый гимн страны прозвучал вечером 2 июля 2002 г. на торжественном собрании, посвящённом Дню Независимости Беларуси.

При официальном исполнении Государственного гимна Республики Беларусь присутствующие слушают его стоя (мужчины — без головных уборов, военнослужащие, иные лица, для которых предусмотрено ношение форменной одежды, в соответствии с законодательством Республики Беларусь).

Дзяржаўны гімн Рэспублікі Беларусь

Словы М. Клімковіча, У. Карызны.
Музыка Н. Сакалоўскага.

Мы, беларусы — мірныя людзі,
Сэрцам адданыя роднай зямлі,
Шчыра сябруем, сілы гартуем
Мы ў працавітай, вольнай сям'і.

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,
Слаўся, народаў братэрскі саюз!
Наша любімая маці-Радзіма,
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

Разам з братамі можна вякамі
Мы баранілі родны парог,
У бітвах за волю, бітвах за долю
Свой здабывалі сцяг перамог!

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,
Слаўся, народаў братэрскі саюз!

Наша любімая маці-Радзіма,
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

Дружба народаў — сіла народаў —
Наш заповітны, сонечны шлях.
Горда ж узвіся ў ясныя высі
Сцяг пераможны — радасці сцяг!

Слаўся, зямлі нашай светлае імя,
Слаўся, народаў братэрскі саюз!
Наша любімая маці-Радзіма,
Вечна жыві і квітней, Беларусь!

Приложение 4

АНКЕТА

«Оценка семинара, тренинга»

Друзья!

Ответьте на вопросы анкеты как можно искреннее. Мы будем рады всем вашим комментариям, предложениям и замечаниям, так как это поможет нам в дальнейшем в подготовке и проведении предыдущих семинаров-тренингов.

Оцените по шкале от 1 до 10 (1 — очень плохо, 10 — очень хорошо) следующие составляющие тренинга. Прокомментируйте своё решение.

1. Содержание семинара 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 _____.
2. Методы, используемые в семинаре, 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 _____.
3. Атмосфера в группе 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 _____.
4. Личное участие 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 _____.

В качестве дополнения

1. На семинаре мне понравилось _____.
2. На семинаре мне не понравилось _____.
3. Что бы я добавил в содержание семинара _____.
4. А ещё я хочу сказать _____.

