

Культура и религия народов Междуречья

Всемирная история, V класс

А. Ч. Сугакова, учитель истории и обществоведения СШ № 5 г. Новополоцка

Место урока в теме: 5-й урок в разделе «Передняя Азия в древности».

Тип урока: комбинированный.

Цели: предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут назвать самые значимые достижения народов Междуречья; будут знать: особенности культуры и религии народов Междуречья; **уметь:** давать определение понятию *клинопись*.

Задачи

1. Создать условия для развития умений ставить цель и планировать свою деятельность, анализировать текст, сравнивать познавательные объекты, формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

2. Создать условия для воспитания культуры речи и поведения, взаимоуважения и взаимовыручки.

Оборудование: учебные пособия и рабочие тетради; карточки для проверки домашнего задания, пакет документов («Визы»); глиняная табличка; картонные карточки, покрытые слоем пластилина (имитация глиняных табличек); заострённые палочки; (детский) микрофон; мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока

I этап. Организационно-психологический (до 2 мин).

II этап. Проверка домашнего задания (до 5 мин).

Учитель. Найдите в тексте пять ошибок и исправьте их (приём «Лови ошибку!»).

Ассирия и Вавилония

В начале III тыс. до н. э. в верхнем течении Тигра возник город-государство Ашшур. Его жителей принято называть ассирийцами, а земли северо-восточного Междуречья — Ассирией. **К концу II тыс. до н. э.** Ассирия была огромной державой — от Египта до Ирана. Её новой столицей стал город **Вавилон**. Ассирийцы были не только могущественные, но и очень жестокие правители. Покорённые народы не хотели оставаться под властью суровых ассирийцев. В **126 г. до н. э.** столица Ассирии была уничтожена.

В конце VII в. до н. э. царём Вавилона стал **Мардук**. Во время его правления в Вавилоне были построены Вавилонская башня и Висячие сады.

III этап. Актуализация знаний и подготовка к активному и сознательному усвоению темы (до 8 мин).

— Предлагаю отправиться в далёкое путешествие — в Древнее Междуречье, историю которого мы изучали на предыдущих уроках. Мне хотелось бы, чтобы путешествие было не только увлекательным, но и познавательным. Вы можете задавать вопросы, которые возникнут в ходе его, а я постараюсь на них ответить. Отправляемся в путь! Но чтобы попасть в Междуречье, нам надо совершить длительный авиаперелёт. Ознакомьтесь с пакетом необходимых для него документов. Сначала нужно получить визу. Заполните её, учитывая, что это будет путешествие, связанное с темой нашего урока.

Виза

Выдана: _____

Учащемуся _____

Цель поездки: _____

Самостоятельная работа.

— Скажите, какова цель нашего путешествия?

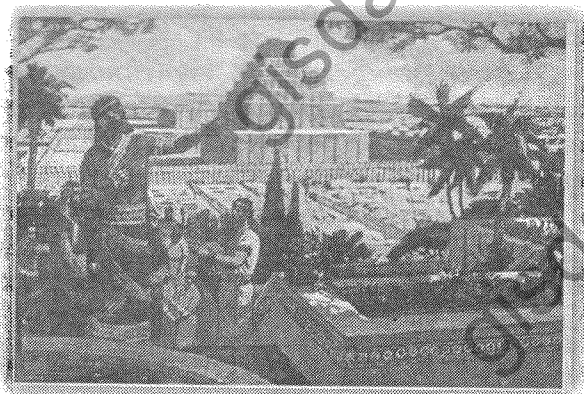
Учитель обобщает полученные ответы и напоминает учащимся, что все настоящие путешественники ведут дневники. Учащиеся записывают в тетради дату и тему урока.

Проводится физкультминутка (до 2 мин): имитация полёта на самолёте, имитация полёта птиц, которых видят путешественники через окно иллюминатора, разминка для плеч и шеи, которую выполняют путешественники в самолёте.

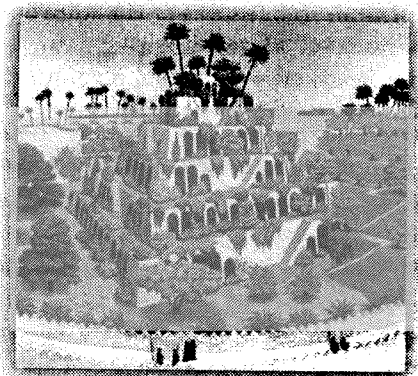
IV этап. Изучение и усвоение новых знаний (до 23 мин).

— Наш самолёт приземлился. Мы высаживаемся в аэропорту и отправляемся в путешествие по стране. В первую очередь мы посетим памятники культуры Древнего Междуречья: Вавилонскую башню и Висячие сады Семирамиды. Местные гиды уже ожидают нас.

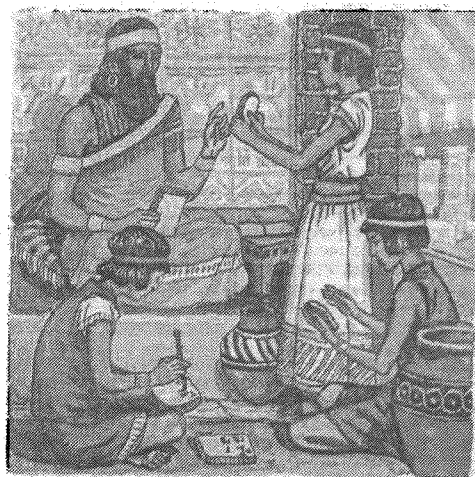
Сообщения учащихся о Вавилонской башне и Висячих садах Семирамиды.



Вавилонская башня



Висячие сады Семирамиды



В вавилонской школе

— А хотели бы вы побывать в местной школе? Тогда предлагаю вам это сделать.

Просмотр фрагмента мультфильма Р. Саакянца «Всемирная история. Вавилон» и иллюстраций «Шумерская клинопись» (в учебном пособии на с. 69) и «В вавилонской школе».

— Заполним «Дневник путешественника» (учащиеся записывают в тетрадь значение термина «клинопись»).

Клинопись — это древнейшая письменность в истории, которую шумеры создали в конце 4 тыс. до н. э.

— Уважаемые путешественники, хотите ли вы попробовать что-нибудь написать на глиняной табличке? Тогда поучаствуйте в акции «Кто много знает, тот приз получает». Такую возможность получит та пара «путешественников», которая быстрее всех правильно выполнит задание.

Учащиеся работают в парах с текстом п. 2 «Знания жителей Древнего Междуречья» (с. 69—70).

— Прочтите текст п. 2 «Знания жителей Древнего Междуречья» (с. 69—70) и заполните сравнительную таблицу, используя знаки «+» и «-». Сделайте вывод.

**Знания древних египтян
и жителей Древнего Междуречья**

Наука	Древний Египет	Древнее Междуречье
Математика	+	+
Астрономия	+	+
Медицина	+	+

Вывод: _____.

Обсуждение результатов работы. Пара «путешественников», выполнившая задание правильно и быстрее всех, получает приз: глиняную табличку и заострённую палочку.

— Уважаемые путешественники, сейчас победители акции напишут на глиняной табличке цифру **28**. А пока они пишут, подумайте, как эта цифра может быть связана с месопотамским календарём. (*Ответы.*)

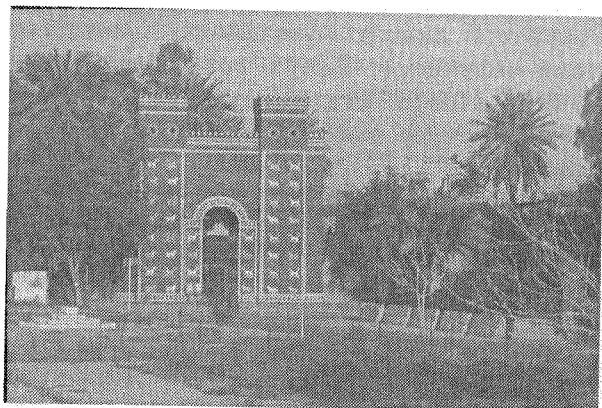
Учитель рассказывает о лунном и солнечном календарях.

— Где в наше время используют месопотамский календарь? Кто особенно в нём заинтересован? (*Ответы.*)

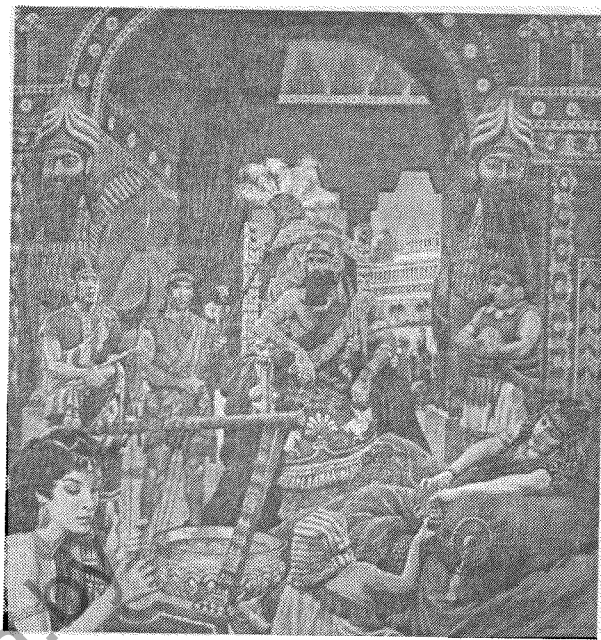
Разминка для глаз.

— Предлагаю вам в конце путешествия посетить священное место для всех жителей Междуречья — ворота богини Иштар.

Далее учитель рассказывает о поклонении жителей Междуречья многим богам, используя во время рассказа иллюстрации «Ворота богини Иштар», «Крылатый бык Шеду».



Ворота богини Иштар



Крылатый бык Шеду

«Руины «Белого храма» Ура» (учебное пособие, с. 70, 71).

Заполнение «Дневника путешественника». Учащиеся записывают в тетради: боги Древней Месопотамии — Иштар, Таммуз и др.

V этап. Закрепление изученного материала, самопроверка и взаимопроверка знаний, информация о домашнем задании (до 3 мин).

— Наше путешествие подходит к концу, но, чтобы сесть на борт самолёта, вам необходимо предъявить специальную глиняную табличку.

Учащиеся получают «глиняные таблички», т. е. картонные карточки, покрытые слоем пластилина и зубочистки (для письма на «глиняной табличке»). На карточках заранее написаны в столбик цифры от 1 до 5. Если ученик согласен с утверждением, пишет «+», если не согласен — «-».

Вопросы для игры «Да—нет»

1. Изобретателями клинописи являются египтяне. (-)
2. Клинопись — это древнейшая письменность в истории, которая была создана в конце 4 тыс. до н. э. (+)
3. Жители Месопотамии знали математику, астрономию, медицину. (+)

4. Месопотамский календарь можно назвать **луно-солнечным**. (+)

5. Народы Месопотамии поклонялись **Осирису и Хани**. (-)

Самопроверка и взаимопроверка выполненного задания.

— Поздравляю вас с успешным окончанием путешествия. Пока наш самолёт ещё не приземлился, напоминаю, что на выходе из него нужно будет предъявить дневник путешественника (тетрадь), а также дневник ученика, который позволил вам совершить два перелёта абсолютно бесплатно.

Домашнее задание: § 19, вопросы и задания, иллюстрации или ребусы по теме урока (по желанию).

VI. Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия (до 2 мин).

— Представьте, что в аэропорту вас встречает местное телевидение и корреспондент задаёт всем один-единственный вопрос: «Что из увиденного во время путешествия вы бы назвали главным достижением народов Междуречья?».

Учащиеся, по цепочке передавая микрофон корреспондента, называют самые значимые, на их взгляд, достижения народов Междуречья.

Список использованных источников

1. Голер, Г. И. Методическое пособие по истории древнего мира: пособие для учителя / Г. И. Голер. — М.: Просвещение, 1988. — 318 с.
2. История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл.: в 2 ч. / В. С. Кошелев. — Минск: Нар. асвета, 2009. — Ч. 1. — 118 с.
3. Кошелев, В. С. История Древнего мира. 5 кл.: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В. С. Кошелев. — Минск: Аверсэв, 2012. — 304 с.
4. Пульмановский, Н. А. Всемирная история: 4 кл.: поурочное планирование / Н. А. Пульмановский. — Минск: Юнипресс, 2004. — 272 с.



Самостоятельные работы по обществоведению для IX класса

А. В. Казак, учитель истории и обществоведения
гимназии г. Ганцевичи Брестской области

Общественная сущность человека

Вариант 1

I. Решите тест:

1. Кто из учёных научно обосновал идею о темпераменте: а) Ж. Пиаже; б) И. Павлов; в) Гиппократ?
2. Кто из учёных считал общество как сумму живущих в нём людей: а) Н. Данилевский; б) Т. Гоббс; в) Г. Гегель?
3. Кто из учёных разработал идею «вызов — ответ» цивилизации: а) И. Павлов; б) А. Тойнби; в) А. Карамзин?

II. Выберите правильный вариант ответа:

- А) 1) «Впервые характер проявляется в три года»; 2) «Мировоззрение с возрастом не меняется»:
а) правильно 1; б) правильно 2; в) всё правильно; г) всё неправильно.
- Б) Холерику свойственны:
1) частая смена настроения; 2) нежелание выполнять работу, требующую длительной концентрации:
а) правильно 1; б) правильно 2; в) всё правильно; г) всё неправильно.