

в преподавании, в достаточной степени технологизирует учебный процесс, способ-

ствует достижению объективно диагностируемого результата.

### Список использованной литературы

- Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по новой истории : пособие для учителя / Г. М. Донской. — М., 1989.
- Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. — М., 1983.
- Кищенко, О. В. История для любознательных : задачник. 6–11 кл. : в 2 кн. / О. В. Кищенко, М. В. Короткова. — Кн. 2. — М., 1996.
- Клокова, Г. В. Учебники истории нового поколения: аналитическое исследование / Г. В. Клокова // Интернет-журнал «Эйдос». — 2004. — 17 апреля. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0417-03.htm>. — Дата доступа: 10.09.2009.
- Краснова, М. А. Теоретические основания разработки учебно-методического комплекса нового поколения / М. А. Краснова // Образование и педагогическая наука. — Минск : НИО, 2008. — Вып. 1. — С. 153–165.
- Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М., 1981.
- Лернер, И. Я. Задания для самостоятельной работы по истории СССР : пособие для учителя. 8 кл. / И. Я. Лернер. — М., 1988.
- Миницкий, Н. И. Средства обучения: теория и практика конструирования учебной литературы по истории / Н. И. Миницкий // Образование и педагогическая наука. — Минск : НИО. — Вып. 1. — 2008. — С. 126–141.
- Миницкий, Н. И. К созданию учебно-методических комплексов / Н. И. Миницкий // Преподавание истории в школе. — 2005. — № 5. — С. 54–59.
- Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс : учеб. пособие : в 2 ч. / Г. И. Бабко, В. М. Землякова, М. В. Кондратова [и др.]; под общ. ред. Г. И. Бабко. — Минск, 2003. — Ч. 1.
- Пазнавальныя задачы і заданні па гісторыі Беларусі. Дыдактычныя матэрыялы для арганізацыі самастойнай працы вучняў у 8 класе / аўт. склад. С. В. Паноў. — Мінск, 1995.
- Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. — М., 2008.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «ВОЗНИКНОВЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА»

V класс

Людмила Тригорлова, учитель истории Полоцкой государственной гимназии № 2

**П**рограммой для изучения темы «Древний Рим» отведено 14 часов. Данный урок — 13-й в теме. Он достаточно сложен для учащихся V класса, поэтому основой для изучения данного материала служат их первичный бытовой опыт и

учебный текст. Для обеспечения активного восприятия и осмысления новых знаний используется иллюстративно-демонстративный метод. На предыдущем уроке учащиеся получили задание повторить материал учебного пособия § 13 (п. 1), § 23

(п. 4), § 12 (п. 3), который будет востребован по мере изучения нового материала.

**Цель:** знакомить с историей возникновения и становления одной из мировых религий.

**Задачи:** способствовать формированию первичных представлений о верованиях христиан; продолжить развитие навыков самостоятельной работы с учебным текстом; содействовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям.

#### Обеспечение

1. История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения : в 2 ч. / под ред. В. С. Кошелева. — Ч. 2. — Минск, 2009.

2. История Древнего мира: атлас : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. — Минск, 2003 (по одному экземпляру на каждую парту).

3. Копии иллюстраций художника В. И. Волынца (по одному набору на каждую парту).

4. Изображения римских каменоломен и христианского храма в Риме V в.

5. Дидактические материалы.

6. Репродукция картины Л. да Винчи «Тайная вечеря».

7. Репродукция картины А. Иванова «Явление Христа народу».

**Тип урока:** изучение нового материала.

#### План

1. Причины возникновения христианства.
2. Христианские заповеди.
3. Организация церкви.
4. Христианство — государственная религия Римской империи.

#### Ход урока

*Во вступительном слове учитель обозначает тему, актуальность, цель и задачи урока.*

**Учитель.** Вопросы веры всегда волновали человечество. На её основе формировалась та или иная религия. Что такое религия? Какие верования существовали у египтян, греков, римлян?

Сегодня в мире большое количество верующих людей. Есть они и в нашей стране. Мы будем вести разговор об истории возникновения одной из мировых религий — христианстве. Оно возникло в I в. на территории Римской империи, а точнее в её провинции Иудее, где прожива-

ли евреи. *Какие верования существовали у древних евреев? Чем они отличались от верований египтян, греков, римлян?*

Евреи почитали одного Бога — Яхве.

*Что он дал людям?*

Правила, по которым они должны жить, — заповеди.

*Что такое завет? А Ветхий Завет?*

Договор людей с Богом. Книга религиозных верований евреев.

*Почему некоторым народам, входившим в состав Римской империи, не нравились существовавшие верования?*

Ответы учащихся. Учитель предлагает проблемную задачу: выяснить, почему новая религия получила название «христианство». Сделать это необходимо самостоятельно.

Учащиеся переходят к работе с учебным текстом § 28 (п. 1), получив задания:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Установите, кто такой Иисус Христос.
3. Назовите основные события в жизни Христа.

4. Рассмотрите иллюстрации (приложение 1) и установите последовательность событий, происходивших в жизни Христа.

Далее организуется беседа по изученному материалу. Необходимо отметить, что существуют две точки зрения на личность Христа: одни считают его мифологической личностью, другие — исторической. Как это понять? При необходимости учитель может раскрыть учащимся сущность этих теорий. Школьники отвечают на вопросы: *кто такой Иисус Христос?* (В переводе с греч. — помазанник, мессия. Сын Бога Яхве на Земле.) *Что такое христианство?* (Христианство — религия, основанная на вере в Иисуса Христа (запись на доске и в тетради).) *Кто такой христианин?* (В переводе с греч. — избранный богом. Ученик и почитатель Христа или верующий в него). Отмечая с помощью иллюстраций основные события в жизни Христа, учащиеся сопровождают ответ соответствующими комментариями. После этого начинается работа с атласом (с. 28). Они находят территорию, где проповедовал Христос, города, ставшие центрами христианства.

*Чему учил Христос?* Выслушав ответы, учитель акцентирует внимание на том, что основой христианства является вера в искупительную силу Христа, который, придя в мир

людей, пострадал за их грехи и воскрес, обещая тем самым спасение для всех уверовавших в него. *Что является грехом?* (Нарушение заповедей.) Если учащиеся назовут их,

то необходимо уточнить, как они их понимают. При затруднении учитель может помочь учащимся, предложив таблицу, содержащую заповеди и их разъяснение [7, с. 50].

Заповедь (в сокращении)	Разъяснение
Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим	Есть только один истинный, сущий Бог
Не делай себе кумира и никакого изображения	Никакие изображения не должны заменять людям Бога
Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно	Нельзя использовать имя Бога ради собственного тщеславия
Помни день субботний, чтобы Святить его	Необходимо отвести один день в неделю для того, чтобы посвятить его Богу, а также для досуга и восстановления сил
Почитай отца твоего и мать твою	Необходимо уважать и почитать своих родителей
Не убивай	Жизнь человеческая ценна и неприкосновенна
Не прелюбодействуй	У мужа должна быть только одна жена, у жены — только один муж
Не кради	Никто не имеет право брать то, что принадлежит другому
Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего	Люди должны всегда говорить правду
Не желай дома ближнего твоего	Не следует завидовать ни тому, что есть у другого, ни его положению

**Учитель.** У Христа были ученики. Как их называли? (Апостолы (в переводе с греч. — посланники) — ученики Христа (запись на доске и в тетради).) Их было 12. Найдите среди иллюстраций ту, которая отображает момент беседы Христа с учениками.

*Зачем Христу ученики? Как вы думаете, все ли ученики были достойны учителя? Один из них, Иуда, донёс на Христа властям.* Имя Иуды стало синонимом предательства. За донос он получил 30 серебряных монет. Отсюда и крылатое выражение: *продать за 30 сребреников.* *Как закончил свою жизнь Христос? Что с ним происходит после смерти? Учащиеся могут найти в атласе место мученической смерти Христа.*

День воскресения Христа из мёртвых, как и день его рождения, — главные христианские праздники — дни церковных торжеств, связанные с воспоминанием и чтением наиболее значимых библейских и исторических событий. *Как называется праздник в честь рождения Христа? (Рождество Христово.) А в честь его воскресения? (Пасха.) Священной книгой христиан является Библия. Она состоит из двух частей: Ветхого Завета и Нового За-*

*вета. В Новый Завет вошли Евангелия. Что такое Евангелие? — спрашивает учитель и предлагает учащимся прочитать дополнительный материал на с. 100.*

Евангелие (в переводе с греч. — благая весть) — записи о жизни Христа, созданные его учениками. *Сколько таких книг?* Если школьники не готовы дать ответ, то учитель сообщает, что их 4: от Матфея, Марка, Луки, Иоанна.

При наличии времени учитель может коротко рассказать об основной христианской символике. В это время формируется культ креста. Он связан с осмыслением легенды о крестной смерти Христа. Апостол Павел сделал крест символом спасения человечества через жертвенную смерть Иисуса и тем самым символом окончательной победы христианства. Но ещё долго он воспринимался как орудие пытки. Как символ христианства крест получил широкое распространение спустя сто лет после отмены Константином смертной казни через распятие (V в.). А изображения Христа, распятого на кресте, появились только в VIII в. В первых веках церковь категорически запрещала изображение святых. Спор об изображении Христа был разрешён только в середине VI в.

Он предстал перед людьми в человеческом облике. При этом требовалось, чтобы его образ подчёркивал перед взором верующих всю высоту смирения, покорности, страдания и спасительной жертвы. В качестве примера можно продемонстрировать репродукцию картины А. Иванова «Явление Христа народу», уточнив время её создания.

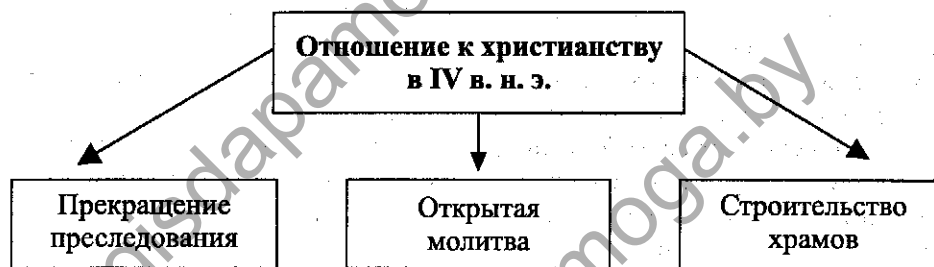
Достаточно длительным был процесс формирования христианских обрядов. Первоначально обрядность ограничивалась периодически собиравшимися вечерами — трапезами в память основателя учения. На них вкушался хлеб, читались священные тексты. Чтобы учащиеся наиболее ярко представили, что такое трапеза, демонстрируется репродукция картины Л. да Винчи «Тайная вечеря» (необходимо уточнить время написания картины).

Далее учащиеся переходят к рассмотрению

вопроса, связанного с управлением первыми христианскими общинами. Ими руководили епископы. Епископ в переводе с греч. — надзиратель. Постепенно все общины объединились в организацию, которая стала называться церковью. (Запись на доске и в тетради.) Слово «церковь» означает ещё и место, где верующие общаются с Богом. *Кто были первые христиане по своему происхождению?* (Бедняки, рабы, сироты.) *Как власти отнеслись к христианам?* (Изгоняли из городов, били палками, бросали в темницы, травили хищниками на арене.)

*Изменилось ли со временем отношение властей к новой религии?* Учащиеся приступают к самостоятельному изучению материала (п. 3, § 28), отмечают появившиеся изменения, заполняют схему на доске и в тетради.

Схема должна приобрести следующий вид:



Необходимо задать учащимся ряд уточняющих вопросов: *что означало прекращение преследования?* (Безопасность христиан. Их больше не лишали свободы, не уничтожали на аренах (рис. на с. 99). Стали возможными открытые молитвы.)

*Что такое молитва?* (Просьба к богам.) *С какой просьбой и сейчас верующие христиане обращаются к Богу?* Если учащиеся затрудняются ответить, то их вниманию можно предложить текст главной молитвы христиан:

Отче наш, сущий на небесах!  
 Да святится имя Твоё;  
 Да придёт царствие Твоё;  
 Да будет воля Твоя и на земле, как на небе;  
 Хлеб наш насущный дай нам на сей день;  
 И прости нам долги наши,  
 Как мы прощаем должникам нашим;  
 И не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого;

Ибо Твоё есть Царство и сила и слава  
 вовеки [5, с. 160].

*Какие слова непонятны? О чём просят верующие Бога?* (Ответы.)

**Учитель.** Верующим необходимы были помещения, где бы они могли спокойно обращаться с просьбой к Богу. Начинается строительство храмов. Рассмотрите изображение римских каменоломен — мест первых собраний христиан и христианского храма V в. Сравните эти места.

После сравнительной характеристики необходимо уточнить следующее.

Христианство, прежде чем стать государственной религией, прошло в своём развитии ряд этапов. В 311 г. император Галерий издал указ, на основании которого христиане получали прощение за своё прежнее упорство в борьбе с правительственными распоряжениями, имевшими целью вернуть христиан к язычеству, а также признавались имеющими законное право на существование. Император Константин вместе с Лицинием в 313 г. издаёт Миланский эдикт (указ верховной власти),

положивший начало превращению христианства в государственную религию Римской империи. На основании этого указа христианам и представителям других конфессий предоставлялась полная свобода следовать той вере, какой кто пожелает. Любые мероприятия, направленные против христиан, устранялись. Христианство получило законное право на существование и дальнейшее развитие.

В 324 г. Константин становится единоличным правителем и в 325 г. обеспечивает свободу христианству по всей Римской империи. Однако христианские общины всё ещё остаются раздробленными. В их среде идёт борьба за создание единого христианского учения.

В 325 г. в Никее собирается I Вселенский собор (собрание, съезд) христианских церквей, который и положил начало формированию Символа веры — основных положений христианского вероучения.

В 380 г. император Феодосий издаёт эдикт о том, что всё население Римской империи должно исповедовать только христианство. С этого времени оно становится господствующей религией Римской империи и оформляется как религия государственная. *Что значит быть государственной религией?* (Находиться под защитой государства. В тот период это означало ещё и освобождение от повинностей, создание церковных судов, передачу государством в дар церкви земель и многое другое.) В 381 г. в Константинополе проходит II Вселенский собор. Он подтверждает решения Никейского собора и формулирует вторую часть Символа веры.

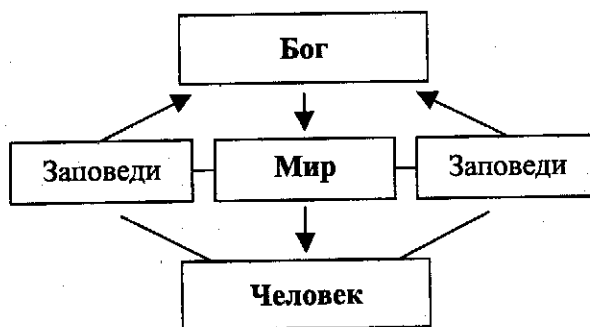
Необходимые даты и понятия записываются на доске и в тетради. Учащимся

предлагается установить, сколько времени прошло от издания Миланского эдикта до эдикта Феодосия 381 г. Производится необходимый расчёт:  $380 - 313 = 67$  лет. Это показывает длительность и сложность процесса оформления христианства как государственной религии.

Далее учитель отмечает, что в 391 г. император Феодосий издаёт указ, запрещающий язычество. Датой окончательного уничтожения этого вероисповедания на земле прежней Римской империи считается 529 г., когда император Юстиниан приказал закрыть Афинскую высшую школу — центр распространения античной философии и науки.

С течением времени христиан, страдавших за веру и способствовавших её распространению, церковь провозгласила святыми. Многие из них считаются заступниками или покровителями отдельных людей, целых народов, государств. *Кого считают заступницей земли белорусской?* (Евфросинию Полоцкую.) *Когда празднуется День памяти Евфросинии Полоцкой?* (5 июня.)

*Почему же и сегодня христианство является привлекательной религией?* Выслушав ответы учащихся на поставленный вопрос, учитель отмечает, что оно привлекательно мыслью о спасении. Человек всегда стоит перед судом Бога (своего творца) — утверждает христианство. Мир сотворён ради человека, но человек рождён, чтобы познать Бога, то есть следовать его заповедям. Спасение души и загробное блаженство объявляются главной задачей, которой следует подчинить все свои помыслы и поступки. Поскольку эта мысль сложна для понимания школьниками, можно её проиллюстрировать с помощью схемы:



Для закрепления используется задание, которое, с одной стороны, обостряет интерес к теме, а с другой — снимает интел-

лектуальное напряжение (приложение 2). Правильные ответы учитель записывает с обратной стороны доски. По окончании

работы учащимися организуется самопроверка.

В конце урока проводится беседа, где выясняется мнение школьников по поводу изучаемого материала. Провести её можно, поставив следующие вопросы:

1. Что нового вы узнали о религии?
2. Что было лёгким для изучения, а что усваивалось тяжелее?
3. Какие виды заданий были наиболее интересны? Почему?

Учитель выставляет поурочный балл и комментирует его.

**Домашнее задание.**

**Обязательное для всех:** прочитайте § 28, ответьте на вопросы на с. 99–100 учебника.

**По выбору учащихся:** прочитайте одну из библейских притч и подготовьте её краткий пересказ; выясните, какие ещё (кроме креста) в христианстве есть символы, и нарисуйте один из них.

### Список использованной литературы

- Алиева, С. К. Всеобщая история в таблицах и схемах / С. К. Алиева. — М., 1997.
- Баханьков, А. Е. Толковый словарь русского языка / А. Е. Баханьков, И. М. Гайдукевич, П. П. Шуба. — Минск, 1998. — С. 159.
- Бахметева, А. Н. Изложение Нового Завета для детей / А. Н. Бахметева. — Минск, 2005.
- Ганущенко, Н. Н. Дидактические материалы по истории: 4 кл. : учеб.-метод. пособие для учителей / Н. Н. Ганущенко, С. В. Панов, К. И. Секацкая. — Минск, 2002.
- История Древней Греции и Рима: хрестоматия / сост. Н. И. Минацкий, С. П. Щупляк; введ. под общ. ред. Н. И. Минацкого. — Минск : БГПУ, 2009.
- Наглядно о религиях / сост. Р. Грей, Д. Хэнлон; пер. с англ. П. А. Самсонова. — Минск, 2000.
- Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. — Минск, 2006.
- Ханкевич, О. И. Зарождение и становление античного христианства // Преподавание истории Древнего мира / Н. И. Минацкий, О. И. Ханкевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне. — 2000. — С. 203–209.

### Приложение 1



1.



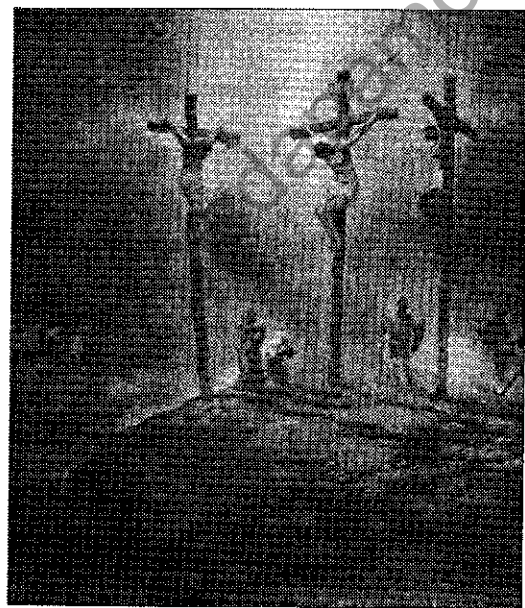
2.



3.



4.



5.



6.

1. Рождество Христово. 2. Крещение Господне. 3. Христос посылает апостолов на проповедь. 4. Господь Иисус на суде у Понтий Пилата. 5. Распятие и смерть Иисуса Христа. 6. Снятие с креста.

Задание. Рассмотрите рисунки и найдите соответствие между ними и высказываниями.

 <p>1.</p>	<p>А. Распространителями учения Христа стали апостолы</p>
 <p>2.</p>	<p>Б. Главная священная книга христиан состоит из Старого и Нового Заветов</p>
 <p>3.</p>	<p>В. Один из символов христиан связан с мученической смертью основателя веры</p>
 <p>4.</p>	<p>Г. Местом собрания первых христиан были каменоломни</p>
 <p>5.</p>	<p>Д. Материалом для написания христианских заповедей служили каменные доски</p>

Правильные ответы: 1 — Д, 2 — Г, 3 — В, 4 — А, 5 — Б.