

Английские колонии в Северной Америке

Всемирная история, VIII класс

В. С. Юнчиц, учитель истории Пересадского учебно-педагогического комплекса
«детский сад — средняя школа» Борисовского района

Цели:

- *обучающая* — организовать учебно-познавательную деятельность по изучению понятия «колония»; английской колонизации Северной Америки в XVII—XVIII вв. и взаимоотношениях переселенцев с местным населением; причин эмиграции европейцев в Северную Америку; различий в экономическом развитии северных и южных колоний; особенностей американской культуры;
- *развивающая* — способствовать развитию у учащихся умений объяснять исторические понятия, локализовать исторические события в пространстве; устанавливать причинно-следственные связи, работать с документами как с источниками исторических знаний;
- *воспитательная* — через изучение трагической судьбы коренного населения Америки создать условия для формирования гуманистического мировоззрения, неприятия насилия как средства регулирования взаимоотношений между людьми.

Основные понятия: колония, колонисты, колонизация, миграция, плантация, пуритане, ферма, форт.

Методическое обеспечение урока: учебное пособие «Всемирная история нового времени» для 8 класса под редакцией В. С. Кошелева; учебная историческая карта «Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки»; атлас «Всемирная история нового времени», 8 класс; раздаточный материал: фрагменты исторических документов, кроссворд «Английские колонии в Северной Америке», схемы «Историко-географические регионы Америки» и «Различия в экономическом развитии колоний».

Тип урока: изучение нового материала.

План

1. Начало колонизации.
2. Судьба индейцев.
3. Колонизация в XVIII в.
4. Южные и северные колонии.
5. Американская культура.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Ориентировочно-мотивационный этап.

Вопросы и задания

1. Вспомните, кто и когда открыл Америку.
2. Какие последствия и почему имело открытие Америки в конце XV в.?

3. Какие версии происхождения названия «Америка» вам известны?

4. Какие европейские страны начали соперничество за освоение нового континента?

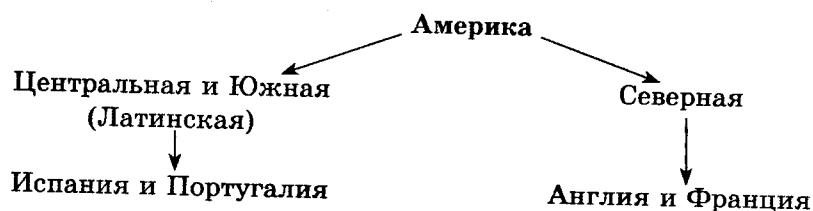
5. Вспомните содержание понятий *колония*, *колонизация*.

6. Покажите на карте Северную и Южную Америку.

Обобщив ответы учащихся, учитель поясняет, что в Америке сформировались два историко-географических региона: Латинская

и Северная Америка. Их формирование было вызвано тем, что в их колонизации принимали участие различные страны (схема 1).

Схема 1 — Историко-географические регионы Америки



Подводя итоги актуализации знаний школьников, учитель предлагает им определить возможные цели работы на уроке. В случае затруднения учащиеся могут выбрать их из предлагаемого педагогом списка:

- изучить причины переселения европейцев в Северную Америку;
- представить, каким было первое поселение английских колонистов в Северной Америке;
- узнать, как сложилась судьба индейцев;
- научиться объяснять различия между северными и южными колониями;
- узнать, с чего началась история США.

Проблемный вопрос: почему в результате колонизации в североамериканских колониях сложились два пути экономического развития?

III. Операционно-познавательный этап.

1. Начало колонизации.

Учитель. С начала XVII в. в Северной Америке создавались английские поселения, где в 1776 г. образуется новое государство — Соединённые Штаты Америки (США). Эти поселения назывались колониями, а процесс их создания — колонизацией.

Запись в тетради

Колонизация — освоение земель, расположенных за пределами государства.

Колония — это территория за пределами государства, которую осваивают.

— Первая английская колония на североамериканском континенте появилась в 1607 г., когда три английских корабля стали на якорь в устье реки Джеймс. В Америку прибыли чуть больше 100 переселенцев, которые подчинялись непосредственно английскому королю.

Запись в тетради

1607 г. — создание первого английского поселения Джеймстаун в Северной Америке.

— Город Джеймстаун стал основой для создания первой английской колонии — Виргинии.

Учащиеся находят названные географические объекты на учебной исторической карте и в атласе.

— Сойдя на берег, переселенцы увидели прекрасную природу, огромное количество фруктов и овощей, некоторые из них были им неизвестны. На американском континенте европейцы встретили местных жителей — индейцев. Появились и болезни, от которых европейцы стали умирать. Переселенцам предстояло потратить много сил, для того чтобы построить здесь жилища и начать новую жизнь. Укреплённые жилища назывались **фортами**.

Задание. Опишите первое поселение англичан, используя иллюстрацию на с. 105 учебного пособия, и сделайте выводы об их занятиях и образе жизни.

2. Судьба индейцев.

О судьбе индейцев может рассказать учащийся, который получил опережающее

задание подготовить сообщение о взаимоотношениях индейцев с переселенцами. Затем школьники должны ответить на вопрос, чем объясняется резкое изменение отношения переселенцев к индейскому населению?

Пока колонистов было мало, индейцы относились к ним как к друзьям. Именно они научили пришельцев, как расчищать первобытные леса и делать землю пригодной для обработки, сеять маис и табак, горох и бобы, тыкву и кабачки, дыню и огурцы, готовить кленовый сахар; охотиться на диких животных, ставить капканы и выделывать шкуры; делать челны из берёзовой коры (без них колонистам никогда бы не удалось проникнуть в дикие чащи); печь съедобных моллюсков. Тропинки индейцев стали дорогами колонистов.

Индейцы научили колонистов жить в Новом Свете, а европейцы оплатили тем, что отняли у них земли. Колонисты стали захватывать леса, в которых индейцы, не имевшие домашнего скота, охотились. Торговцы за ром и безделушки покупали у коренного населения ценнейшую пушнину. Современник писал: «За порцию рома, стоимостью в полшиллинга, можно купить у них мех, который не получить в обмен на другой товар даже стоимостью в 15 шиллингов» (остров, на котором теперь расположена центральная часть Нью-Йорка, был «куплен» за набор ножей и бус, стоивших 24 доллара). Такая политика поселенцев вызывала возмущение индейцев и подтолкнула их к борьбе, которая завершилась истреблением коренного населения...

Учащиеся знакомятся с фрагментами исторических источников.

Из заявлений вождей индейских племён во время переговоров с уполномоченным английских властей баронетом Уильямом Джонсоном (март 1768 г.)

На заседании 4 марта. ...Вождь племени онейда от имени вождей остальных племён обратился... со следующими словами: «Мы благодарим Великий дух за то, что он дал нам возможность встретиться здесь сегодня после многих обрушившихся на нас бед... Брат, мы и наши семьи последнее время живём, как в аду, не зная, что делать. Куда мы ни посмотрим, везде мы видим нашу кровь, а когда наши юноши хотят заняться охотой на диких зверей в нашей стране, они натываются на заборы. Им надоело перелезать через них. Они не могут добыть оленину для еды и кору дерева для хижины, так как на животных им не дают охотиться, а деревья вырубают».

На заседании 6 марта. Представитель индейцев, отвечая на речь сэра Уильяма, заявил: «...Люди, которые раньше обижали нас... теперь поднялись, чтобы задушить нас... и англичане вместо того чтобы защитить нас, как мы на это надеялись, воспользовались тем, что они хитрее нас, и обманули наших людей в Пенсильвании, Виргинии и по всей стране, а торговцы начали всё больше обманывать нас и сейчас ни с чем и ни с кем не считаются, даже с чиновниками, которых посылают для наблюдения за торговлей. Так если нас обижают, то кто же поможет нам?».

Вопросы и задания к документам

1. Какими фактами исторические источники дополняют сообщение докладчика?
2. Дайте свою оценку взаимоотношениям белого населения и индейцев.
3. В 2007 г. американцы отмечали знаменательное событие — 400 лет назад первые переселенцы спустились на берег континента. Как вы думаете, одинаково ли все жители отмечали этот юбилей?

Обобщая ответы учащихся, учитель подводит их к выводу о трагической судьбе коренного населения Америки, которое к началу XX в. в большинстве своём было истреблено. Уничтожение индейцев остаётся одной из позорных страниц американской истории.

3. Колонизация в XVIII веке.

— К середине XVIII в. вдоль Атлантического побережья Северной Америки образовалось тринадцать английских колоний.

Учащиеся находят территорию английских колоний на учебной исторической карте и в атласе, используя картосхему на с. 106 учебного пособия.

— Росло и количество переселенцев. Процесс переселения на новые земли называется миграцией. А сами переселенцы — мигрантами.

Используя содержание учебного пособия (с. 106—107) и приведённые ниже статистические данные, определите, какие слои населения и почему эмигрировали в Северную Америку:

- к началу XVIII в. в Северной Америке проживали 250 тыс. выходцев из Британии,

в течение XVIII в. переселились ещё 432 тыс. британцев;

- от 1/4 до 1/3 переселенцев были родом из Лондона или близлежащих городов;

- средний надел земли в Европе у свободного землевладельца не превышал 30 акров, в Северной Америке он составлял 100 акров;

- в Англии мелкие землевладельцы владели менее 30 % обрабатываемой земли, в Северной Америке — 70 % всех угодий;

- в Англии бедняки без земли становились наёмными рабочими, которые в середине XVIII в. составляли около 50 % населения; в Северной Америке они в это же время составляли 20 % населения;

- в середине XVIII в., по европейским стандартам, в Северной Америке был самый высокий уровень жизни в мире. Доходы на душу населения росли вдвое быстрее, чем в Англии;

- средний доход свободных американцев в 70-е гг. XVIII в. составлял (по разным данным) от 60 до 75 фунтов стерлингов, в то время как в Англии не превышал 55 фунтов стерлингов;

- в английских колониях Северной Америки не менее четверти дохода каждого фермерского хозяйства шло на покупку товаров из-за океана;

- не менее 2/3 населения североамериканских колоний жили за счёт торговли, тогда как в Англии — 1/4 часть;

- к 1790 г. в 2/3 американских семей насчитывалось до 9 человек, тогда как в Англии — 4, 5 человека.

После изучения данного материала ученики называют, кто в первую очередь переселился в колонии, и по каким причинам. После обобщения ответов полученные сведения записываются в тетради:

1. Состав мигрантов:

- пуритане — английские протестанты;
- обедневшие крестьяне и ремесленники;
- дворяне;
- преступники и авантюристы.

2. Причины эмиграции:

- желание быстро обогатиться;

- большое количество свободной земли, а значит, лучшие условия для ведения хозяйства, чем на родине;

- пуритане покидали Европу, спасаясь от религиозных преследований;

- дворяне мигрировали в Америку по политическим соображениям;

- преступники и авантюристы спасались от судебных преследований.

Учитель. Европейские переселенцы и стали основой новой нации — американской. Американский писатель французского происхождения Жан де Кривкёр дал точное описание американцев и американского общества. (Зачитывается фрагмент из его произведения).

Откуда произошли все эти люди? Они являются смещением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнообразной смеси и произошла раса, называемая американцами...

Я уважаю их за то, что они уже сделали, — за точность и мудрость, с которой они заселили территорию; за приятность их манер; за раннюю любовь к литературе, за их трудолюбие... В этом великом американском убежище бедняки Европы... встретились вместе. В Европе они были, как многие бесполезные растения... Они засыхали, и они были скошены нуждой, голодом и войной...

Вопросы и задания к документам

1. Что отличало американское общество от европейского?

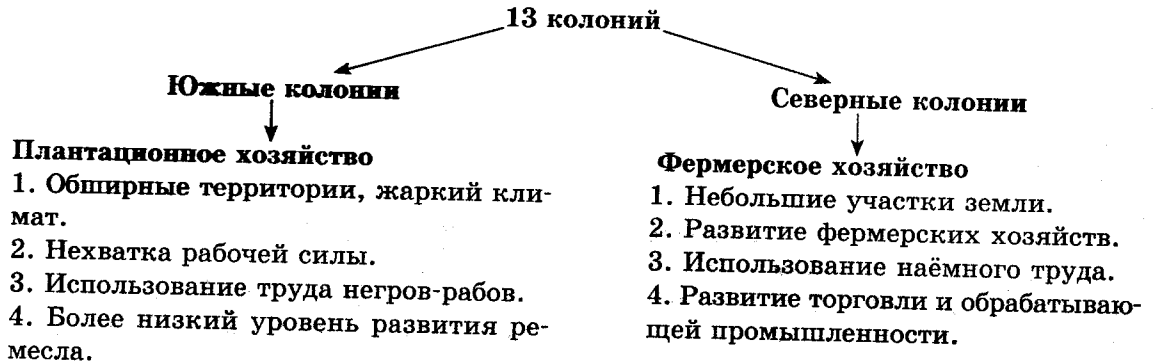
2. Почему автор сравнивает прежнее положение переселенцев в Европе с «бесполезными растениями»? Предположите, как могла измениться их судьба на новом месте.

4. Южные и северные колонии.

— С течением времени стало очевидным различие 13 колоний в экономическом развитии.

Учащиеся знакомятся с пунктом 4 на с. 107 учебника «Южные и северные колонии» и выделяют основные отличия в их экономическом строе. Ответы оформляются в виде схемы 2.

Схема 2 — Разліччыя в эканамічным развіцці колоній



В ходе обсуждения схемы уточняются и записываются в тетрадь определения понятий.

Плантация — большое земледельческое хозяйство, в котором рабы возделывали определённую сельскохозяйственную культуру.

Ферма — небольшой участок земли, возделываемый фермером и его семьёй.

5. Культура.

Учитель предлагает ученикам подумать, под влиянием каких культур сформировалась американская культура. При ответе на вопрос учащиеся должны применить знания, полученные при изучении пункта «Колонизация в XVIII в.». В результате они приходят к выводу, что основой американской культуры стала английская, но вклад в её формирование внесли различные народы, в том числе индейцы и африканцы.

— Одним из выдающихся деятелей американской культуры XVIII в. был Бенджамин Франклин. (О его деятельности могут рассказать один-два учащиеся, которые получили опережающее задание.)

— Почему идеи Франклина были популярны в американском обществе XVIII в. и получили признание в Европе? (Ответы.)

Примерное содержание сообщения

Бенджамин Франклин (17.01.1706, Бостон — 17.04.1790, Филадельфия), американский просветитель, государственный деятель, учёный. Родился в семье небогатого ремесленника. С 10 лет работал в мастерской отца, затем — в типографии стар-

шего брата. В 1723 г. переехал в Филадельфию. В 1724—1726 гг. жил в Лондоне. В 1727 г. основал в Филадельфии собственную типографию. Занимался самообразованием, Франклин стал одним из наиболее образованных людей своего времени. В 1729—1748 гг. издавал «Пенсильванскую газету», в 1732—1758 гг. — ежегодник «Альманах бедного Ричарда». Основал в Филадельфии первую в английских колониях публичную библиотеку, Американское философское общество, Филадельфийскую академию, ставшую основой для создания Пенсильванского университета. Франклин — один из инициаторов созыва первого конгресса представителей колоний в Олбани (1754), на котором он предложил план объединения колоний. В 1757—1775 гг. представлял североамериканские колонии в Лондоне. После начала Войны за независимость вернулся на родину. Был избран делегатом на 2-й Континентальный конгресс, на котором в 1776 г. участвовал в подготовке Декларации независимости. В 1776—1785 гг. был американским посланником в Париже, способствовал укреплению международного положения США. При его содействии и участии были заключены Американско-французский договор 1778 г. о союзе и Версальский мирный договор 1783 г., по которому Великобритания признала независимость США. Участвовал в работе по выработке Конституции США, принятой в 1787 г.

В основе политических убеждений Франклина лежит концепция естественных и неотъемлемых прав человека, к которым он относил жизнь, свободу, собственность. Полагая, что основой государства является общественный договор, мыслитель утверждал право народа (в случае нарушения правительством этого договора) на восстание. Первоначально выступал за усиление самостоятельности колоний в рамках Британской империи, затем, с развитием революционного движения, — за их отделение от метрополии и

провозглашение политической независимости. Был решительным противником рабства.

Внимание Франклина как учёного привлекали различные явления природы. Он собрал обширные данные о штормовых ветрах и предложил теорию, объяснявшую их происхождение. При его участии были проведены измерения скорости, ширины и глубины Гольфстрима, и это течение (название ему дал именно Франклин) было нанесено на карту. Однако основной областью исследований учёного была физика. Наибольшее значение имели его работы по электричеству. Бенджамин Франклин предложил эффективный метод защиты от грозового разряда — молниеотвод.

Научные заслуги Франклина получили широкое международное признание. Он был избран почётным членом ряда иностранных академий и обществ, в том числе Российской академии наук.

После обсуждения ответов учащихся на предложенный в начале сообщения вопрос учитель предлагает им познакомиться с фрагментом из «Автобиографии» и некоторыми афоризмами Бенджамина Франклина:

«Для того чтобы обеспечить мой кредит и репутацию как торговца, я старался не только быть трудолюбивым и бережливым в действительности, но и избегать всякого внешнего проявления противоположных качеств. Я одевался просто, и меня никогда не видели в местах праздных развлечений. Я никогда не занимался ужением рыбы или охотой; книга, правда, иной раз отрывала меня от моей работы, но это случалось редко и оставалось незамеченным, так что не вызывало сплетен. Чтобы показать, что я не брезгую своим делом, я иногда привозил домой бумагу, купленную мной в магазине, на тачке. Я слыл трудолюбивым и преуспевающим молодым человеком, аккуратно платящим по счетам».

«Тот, кто точно отдаёт долги, является хозяином чужих кошельков».

«Усердие платит долги, а лень и отчаяние их увеличивают».

«Капля по капле камень долбит; ударяя не сильно, но часто, можно свалить большие дубы».

«Где кухня жирная, там завещание тощее».

«Лучше лечь спать не ужинавши, чем встать в долгах».

«Кто покупает ненужное, скоро продаст ненужное».

«Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня».

Вопросы и задания к документам

1. О каких качествах характера Б. Франклина можно судить по его высказываниям?

2. К чему призывал автор соотечественников? Как это могло способствовать росту благосостояния колонистов?

3. Как вы считаете, актуальны ли мысли Бенджамина Франклина сегодня? Приведите примеры таких высказываний.

Обобщая ответы учащихся, учитель подводит их к выводу о том, что взгляды Франклина отражали интересы молодой американской буржуазии и во многом соответствовали религиозным взглядам пуритан, призывая к трудолюбию, экономии, пренебрежению развлечениями, иногда даже скупости.

Затем учитель напоминает учащимся проблемный вопрос, поставленный в начале изучения нового материала: почему в результате колонизации в североамериканских колониях сложились два пути экономического развития?

Учащиеся указывают наличие обширных территорий на новом континенте, природных ресурсов, различия в климатических условиях, разную степень плотности населения, трудности в освоении новых земель.

Учитель подводит итоги и предлагает оценить степень усвоения нового материала учащимися.

IV. Контрольно-коррекционный этап.

С целью проверки степени выполнения обучающей цели урока учащимся предлагается выходной тест. После его выполнения организуются фронтальная проверка теста и обсуждение его результатов.

Вариант 1

1. Первые английские поселения в Северной Америке появились в _____ веке.

2. Укреплённое поселение английских колонистов в Северной Америке называлось _____.

3. Европейцы научились у индейцев выращивать _____.

4. Пуритане покидали родину и отправлялись в Северную Америку, потому что _____.

5. В южных колониях сформировалось _____ хозяйство.

6. В американской культуре немало заимствований из _____ культуры, особенно в сфере музыкального и поэтического творчества.

Вариант 2

1. Первое английское поселение в Северной Америке появилось в _____ году.

2. Первое поселение английских переселенцев в Северной Америке называлось _____.

3. Коренное население Северной Америки, с которым предстояло встретиться английским переселенцам, называлось _____.

4. Дворяне мигрировали из Европы в североамериканские колонии потому, что _____.

5. В северных колониях сформировалось _____ хозяйство.

6. Вклад в развитие американской культуры внесли различные народы, в том числе _____.

В качестве дополнительного средства закрепления изученных на уроке понятий и в случае, если остаётся свободное время, учащиеся могут разгадать кроссворд.

Рефлексия (проводится по методике незаконченных предложений).

Самым интересным на уроке было _____.

Мне осталось непонятным _____.

Я бы смог (смогла) _____, но _____.

Мне понравилось _____.

Если бы я был (была) учителем, то _____.

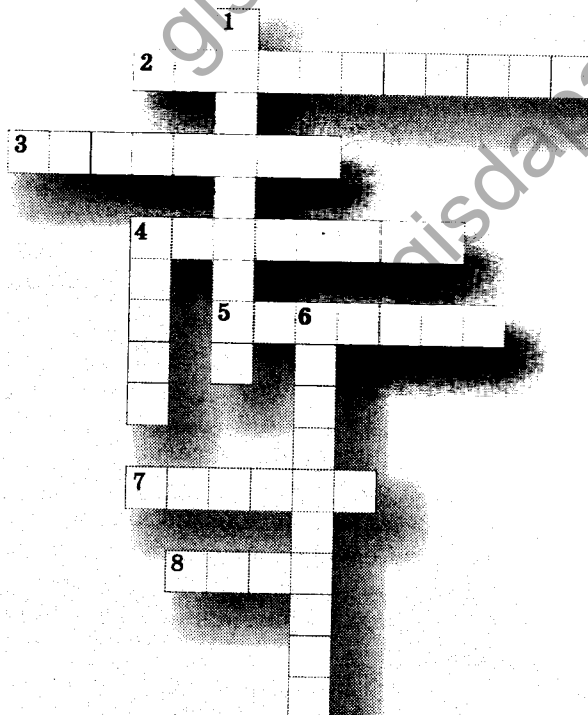
Что ещё я хотел (хотела) бы узнать по новой теме _____.

V. Домашнее задание.

1. Общее для всех учащихся: § 18. Продумайте ответы на вопросы 2, 3 к § 19 (рубрика «Вспомните»).

2. Для учащихся, интересующихся историей: подготовьте устный или письменный (по желанию) развёрнутый ответ на вопросы 5, 7 к § 18.

Колонизация Северной Америки



По горизонтали:

2. Освоение земель, расположенных за пределами государства.

3. Название первой английской колонии в Северной Америке.

4. Американский учёный, прославившийся благодаря открытиям в области электричества и изобретением молниеотвода.

5. Коренное население Америки, практически полностью уничтоженное переселенцами из Европы.

7. Путешественник, который в 1492 г. открыл Америку.

8. Укреплённое жилище переселенцев.

По вертикали:

1. Большое земледельческое хозяйство, в котором рабы возделывали определённую сельскохозяйственную культуру.

4. Небольшой участок земли, возделываемый фермером и его семьёй.

6. Название первого английского поселения в Северной Америке, основанное в устье реки Джеймс.